



GESTION PEDAGOGICA

Código
GP- 02-MC-07

Fecha: Enero
2016

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Página 1 de 72

SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

ACUERDATE DE CUIDARTE

NORMA ISO 9001:2015

HÁBITO 7

AFILA EL HACHA
El Equilibrio siempre es Mejor

| Responsable del Proceso | Responsables del Plan de Área | Versión del Documento | Fecha de Vigencia: |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Coordinador (a) Académico | Jefe de área y Docentes | 03 | Enero 2016 |

HAZLO BIEN
CON LOS DEMÁS

HÁBITO 6

SINERGIZA
Juntos es mejor

Control de Cambios en el Documento

| Causa del Cambio | Cambio Realizado |
|---|---|
| Recontextualización con base en Expedición Currículo y Modelo Pedagógico. | Se hace recontextualización del Plan de área de acuerdo a la guía de expedición currículo, se integra el Modelo Pedagógico Institucional. Se ajusta el texto según las orientaciones de la Norma Iso 9001- V-2015 |

HÁBITO 4

PIENSA EN GANAR-GANAR
Todos podemos salir ganando

| Elaborado por: | Revisado por: | Aprobado por: |
|-------------------------|-------------------------------|---------------|
| Jefe de área y Docentes | Coordinador (a) Académico (a) | Rector |

HÁBITO 2

**EMPIEZA CON UN
FIN EN MENTE**
Ten un Plan

HÁBITO 1

SE PROACTIVO
Tu estás al mando

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | | Fecha: Enero 2016 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Página 2 de 72 |

Presentación

El sector en el cual está ubicada la institución, está conformado por personas pertenecientes a los estratos económicos 1 y 2, con muy baja formación académica y con empleos donde sobresale el rebusque, observándose ocupaciones que no colaboran mucho a una buena calidad de vida. El sector también está mediado por muchos factores de violencia y delincuencia que en ocasiones se convierte en la única alternativa de rebusque con las implicaciones tanto individuales como sociales de dichas prácticas. Tal realidad propicia el caldo de cultivo para el consumo de psicoactivos y los embarazos precoces, abonado por su falta de perspectiva de la vida, poca autonomía y en fin los factores ambientales desfavorables.

El área puede contribuir a la formación integral, desarrollo de la autonomía, construcción del proyecto de vida y el afán de mejoramiento continuo propuesto en la misión; desarrollando el criterio moral por excelencia que no es otro que equipar al individuo de herramientas que le permitan a la hora de tomar una decisión lo haga desde una visión razonada y justa, que vea el estudio como una alternativa importante que le permite ir cristalizando su proyecto de vida y, a la par, ir fortaleciendo los otros factores como lo emocional, el proponerse metas de corto, mediano y largo plazo, una orientación profesional actualizada, el conocimiento de sí mismos, el conocimiento y el respeto de los demás, el fomento de una autoestima adecuada, el fortalecimiento de valores como la solidaridad, la lealtad y la discreción así como una orientación sexual que no vulnere su dignidad ni en su defecto la de los demás. El respeto de los derechos humanos y la exigencia por su respeto sin desconocer los deberes el fomento de valores de convivencia que promuevan acciones no violentas y prácticas de vida consensuadas.

Los referentes legales en los que se establecen los criterios en los que se deben respaldar las instituciones para la enseñanza del área de ética y valores se desprende de la ley general de educación y sus artículos 5 y 23, al igual que los lineamientos curriculares de educación ética y valores humanos de julio de 1998. También se deben tener en cuenta la resolución 2343 de junio de 1996;



GESTION PEDAGOGICA

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero
2016

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Página 3 de 72

y así en ese orden el documento estándares básicos de competencias ciudadanas serie guías número 6 que lleva por nombre complementario “Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer” del ministerio de educación nacional, la misma declaración universal de los derechos humanos, la constitución de 1991 y el manual de convivencia de la institución.

Es también importante resaltar la fundamentación teórica que respalda este plan en los lineamientos curriculares se esbozan las dos principales corrientes éticas que imperan en la actualidad como son el neo aristotelismo y el neokantismo. Para interpretar las propuestas teóricas que imperan en la actualidad nos tenemos que remontar a todo el legado griego de la valentía, nobleza, prudencia, moderación, dominio de sí mismo; unidos en el areté griego que significa: “ambición y habilidad para prevalecer sobre los demás, para ser el mejor– proyecto de vida actual-, distinguirse, sobresalir; equivale a la virtud latina, pero no en el sentido de virtud moral, sino en el sentido de destreza, poder y valentía.

El areté, busca el desarrollo armónico entre las partes constituidas del hombre; lo físico y lo espiritual. Este ideal, que existía en el periodo pre filosófico como desarrollo físico militar con exigencias ético-morales, paso a ser en el periodo de la filosofía, también desarrollo integral unitario y armónico del hombre, según los elementos componentes y la forma ideal de su naturaleza; fundada por una parte, en la gimnasia-armónica y el desarrollo del espíritu, según las aspiraciones del ser en cuanto “bello y bueno”, y por último, en adquirir las destrezas de la elocuencia y de los valores filosóficos. En esta forma el areté, busca desplegar toda la humanidad del ser humano, mediante una cultura general y desinteresada” (1). Como vemos este ideal de hombre integral anhelado por los griegos, se encuentra vigente en nuestra sociedad y hace parte del anhelo o fin principal de la educación contemplado en el artículo 1 de la ley general de educación que en uno de sus apartes dice “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (2). Y esta integridad planteada en la concepción griega de lo que debe prevalecer en la formación del ser humano y



GESTION PEDAGOGICA

Código
GP- 02-MC-07
Fecha: Enero
2016
Página 4 de 72

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

retomada por la ley general de educación, en Colombia, emparenta el ser individual con el ser social para lo cual dice Aristóteles: “Ahora bien, la felicidad alcanzada no es la individualmente considerada. El individuo forma parte de un todo social. El sujeto aislado de la sociedad, dice, será una bestia o un dios. El hombre es un animal social” (3). Es decir, la consolidación del individuo es la consolidación de la sociedad, que mi proyecto de vida se vea cristalizado, es también ver cristalizado el proyecto de vida social, el plan de excelencia, mencionado por Fernando Savater. Todo este anhelo occidental viene a ser reforzado por Kant con su “atrévete a pensar por ti mismo”; que no es más que un afán de autonomía que es el que debe imperar en todos los seres humanos para decidir por sí mismos y lograr así la emancipación que tanta falta nos hace a los humanos y es la que debe prevalecer en toda forma de educación enseñar a que los humanos nos valgamos por si mismos sin que ello signifique desconocer al otro, sino más bien valorarlo en toda su extensión ya que no necesito manipularlo para que ceda a mis pretensiones y en esa medida lo estoy dejando ser, siendo también yo. Ese respeto por el otro es el gran aporte y el avance que necesitamos para encontrar la paz y armonía en nuestra sociedad.

Surgió en Grecia otra polémica de si la virtud era susceptible de ser enseñada, y en su defensa - en la posibilidad de ser enseñada, salió Protágoras al decir: “Pues si tú, Sócrates, reflexiona atentamente en el efecto que busca el castigo del culpable, la misma realidad te hará ver que los hombres consideran la virtud como una cosa que se adquiere. Nadie, en efecto, al castigar a un culpable, tiene ante los ojos ni emplea como móvil el hecho mismo de la falta cometida - a no ser que se entregue como un animal salvaje a una venganza irracional-; el que tiene cuidado de castigar inteligentemente no lo hace a causa del pasado - porque lo hecho ya está hecho -, sino para prevenir el futuro, en orden a que ni el culpable ni los testigos de su castigo caigan en la tentación de volver a comenzar”(4). Como lo dice Protágoras el afán del castigo no debe ser la venganza, sino una forma de corrección ejemplarizante que les permita a los demás abstenerse de cometer acciones que afecten la armonía de la sociedad y continua Protágoras en su planteamiento preguntándose y si la virtud se puede enseñar quienes pueden ser los virtuosos y afirma: “Aquellos



GESTION PEDAGOGICA

Código
GP- 02-MC-07

Fecha: Enero
2016

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Página 5 de 72

que saben exponer razones suficientes para hacer valer su punto de vista especulativo sobre los demás puntos de vista” (5) para lo cual se requiere de conocimientos y estos son los que le permiten al hombre romper con la tradición y los prejuicios que afectan las sanas relaciones. Y esta propuesta ubicada en la época contemporánea la retoma Habermas – guardadas las proporciones – cuando afirma que la moralidad se construye gracias a un proceso comunicativo libre de dominación, y la refuerza Adela Cortina cuando afirma: “Esta actitud dialógica es la única solución que podemos adoptar para construir un mundo verdaderamente humano”(6).

Todos estos aspectos teóricos que encierra la ética como son: el conocimiento de sí mismo, los proyectos de vida, los planes de excelencia, el conocimiento de los demás, el saber cómo forma de perfeccionamiento moral y el logro de la virtud, la autonomía y en fin los requisitos para vivir en comunidad; son todos aspectos que han ocupado a la humanidad y su análisis y estudio va y vuelve a través del tiempo y nunca pierden vigencia como dice Foucault: “Y para alcanzar todo esto se requiere preocupación por tal cuidado de sí o mejor el cultivo de sí que según Foucault no se puede lograr sin el conocimiento de sí. Lo cual implica el conocimiento de cierto número de reglas de conducta o de principios que son a la vez verdades y prescripciones. El cuidado de sí supone hacer acopio de estas verdades y así es como se ven ligadas la ética y el juego de la verdad” (7).

FINES DE LA EDUCACIÓN.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | | Fecha: Enero 2016 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Página 6 de 72 |

- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | | Fecha: Enero 2016 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Página 7 de 72 |

- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Son objetivos generales de la educación básica:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | | Fecha: Enero 2016 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Página 8 de 72 |

- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Fecha: Enero 2016 |
| | | Página 9 de 72 |

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento.
- La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA.

Son objetivos específicos de la educación media académica:

- La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas;
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Fecha: Enero 2016 |
| | | Página 10 de 72 |

Objetivo general

Facilitar las pautas y herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales: que además de su realización personal – construcción de su proyecto de vida individual y grupal – le permiten ejercer una ciudadanía autónoma, solidaria, de respeto a la diferencia, democrática, participativa, deliberativa, consensuada, interesado en el bien común; con el ánimo de transformar las relaciones sociales, políticas y culturales que impiden una convivencia pacífica, humana y fraterna.

Objetivos específicos por cada grado

Preescolar.

(8) Orientar por medio del juego y del aprestamiento, buscando descubrir las potencialidades del niño(a) para después ofrecer espacios que permitan el desarrollo de la autonomía, la autoestima, el autocuidado, la socialización y el dominio de unos hábitos básicos de comportamiento.

Primero.

Fomentar el reconocimiento de su valor individual con sus debilidades y fortalezas en procura de su aceptación individual y grupal.

Segundo.

Reconocer la diferencia de género y sus implicaciones comportamentales, actitudinales y sociales.

Tercero.

Identificar emociones y sentimientos individuales y grupales saber diferenciar las manifestaciones adecuadas o inadecuadas de estos.

Cuarto.

Aceptar los conflictos como algo inherente al ser humano y aprovechar los mismos para aprender a tolerar y aceptar las diferencias y buscar la mejor manera de resolverlos sin necesidad de recurrir a la violencia.

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Fecha: Enero 2016 |
| | | Página 11 de 72 |

Quinto.

Reconocer sus derechos fundamentales haciendo hincapié en su derecho a la privacidad e intimidad, defendiendo de manera clara y precisa sus convicciones y estableciendo la relación entre sus hábitos de vida saludable y la imagen que refleja ante los demás.

Sexto.

Redescubrir sus motivaciones esenciales y desde estas proyectarse en su entorno individual, familiar y social; tanto en lo personal como en sus aportes para la convivencia y la paz.

Séptimo.

Identificar las situaciones de injusticia e las relaciones humanas de su contexto. Conoce la forma de remediar las acciones injustas y las pone en práctica.

Octavo.

Expresar sus acuerdos y desacuerdos en las relaciones familiares y sociales en cuanto al respeto de sus emociones, sentimientos, derechos y deberes; aceptando y ofreciendo disculpas como forma de contribuir a construir relaciones armoniosas.

Noveno.

Tomar conciencia tanto del valor individual como grupal sin importar diferencias de raza, religión, creencias, nacionalidad, posición económica y formación cultural evitando de plano resolver los conflictos de forma violenta. Asume una postura crítica frente a las situaciones críticas o conflictivas de orden nacional y mundial.

Décimo.

Valorar la ley como una forma de preservar las diferencias culturales y de regular la convivencia. Identifica sus derechos sexuales y reproductivos velando por su cumplimiento.

Undécimo.

Asumir posiciones críticas frente a conflictos personales, familiares y sociales, incorporando a su vida valores de lealtad y prudencia.

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | | Fecha: Enero 2016 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Página 12 de 72 |

CLEI 1

Fomentar el reconocimiento de su valor individual con sus debilidades y fortalezas en procura de su aceptación individual, Identificando emociones y sentimientos individuales y grupales.

CLEI 2

Aceptar los conflictos como algo inherente al ser humano y aprovechar los mismos para aprender a tolerar y aceptar las diferencias y buscar la mejor manera de resolverlos sin necesidad de recurrir a la violencia.

CLEI 3

Redescubrir sus motivaciones esenciales y desde estas proyectarse en su entorno individual, familiar y social; tanto en lo personal como con sus aportes para la convivencia y la paz.

CLEI 4

Tomar conciencia tanto del valor individual como grupal sin importar diferencias de raza, religión, creencias, nacionalidad, posición económica y formación cultural evitando de plano resolver los conflictos de forma violenta. Asume una postura crítica frente a las situaciones críticas o conflictivas de orden nacional y mundial.

CLEI 5

Valorar la ley como una forma de preservar las diferencias culturales y de regular la convivencia. Identifica sus derechos sexuales y reproductivos velando por su cumplimiento.

CLEI 6

Asumir posiciones críticas frente a conflictos personales, familiares y sociales, incorporando a su vida valores de lealtad y prudencia.

Metodología

Para empezar a hablar de la metodología nos vamos a remitir a un pasaje del texto de Jhon Bacell, el aprendizaje basado en problemas el cual afirma: “En una observación

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | | Fecha: Enero 2016 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Página 13 de 72 |

de más de 1000 escuelas primarias y secundarias, Goodlad (1984) descubrió que menos del 1% de todo lo que se le decía en el aula involucraba razonamiento”. (1) ¿Qué nos quiere decir esto? Que las instituciones educativas estamos desconociendo la forma en que opera y funciona el cerebro humano, y al desconocerlo nuestras estrategias pedagógicas están siendo poco efectivas a la hora de mirar el resultado o la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje o el impacto del mismo. Aquí cobra importancia una nueva forma de abordar la educación desde una perspectiva didáctica donde se aborde el conocimiento como un descubrimiento diario -parodiando el eslogan de un periódico regional- en consecuencia una metodología donde se imponga la investigación como punto de partida nos puede llevar a: “El procesamiento de la información en los niveles superiores, tal como se da en la resolución de problemas, el pensamiento crítico, las estrategias de indagación, y la reflexión sobre la práctica llevan a una comprensión más profunda (Perkins, 1992); a la autodirección (Mc Combs 1991), y una retención y transferencia superiores de la información y los conceptos (Bransford y otros, 1986); (Mayer, 1989)”. (2) Teniendo como base la investigación podemos llegar a una mejor comprensión de lo estudiado y otro aspecto clave de esta nueva forma de abordar el proceso educativo nos lo da el saber que hacen con lo que se aprende, es decir, la aplicación práctica de lo aprendido –las competencias- en este caso una de las competencias.

Ahora bien el método guía o natural será la investigación y una de las variantes a aplicar en este caso va a ser, el partir de preguntas, para abordar las unidades temáticas; buscando realizar preguntas motivadoras que cuestionen a los (as) estudiantes y los (as) lleven a realizarse nuevas preguntas: “Preguntar es la evocación del que responde al llamado que viene de lo originario” (3) “El pensamiento piensa y se engendra a sí mismo, preguntando” (4) entonces al preguntarse el-la estudiante está pensando-aprendiendo a pensar- y a la que está creando un problema igual lo aprende a resolver y aprender a resolver problemas o resolver problemas debe ser uno de los fines de la educación y no solo de los problemas de la escuela o el colegio sino también los problemas de la vida, sus propios problemas –otro aspecto de las competencias- utilizar lo aprendido para resolver cualquier tipo de problema”. Para resolver cualquier problema tenemos que atender, recordar, relacionar entre sí ciertos elementos, pero también es verdad que en la mayoría de los problemas estas

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | | Fecha: Enero 2016 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Página 14 de 72 |

habilidades tienen que hacerse en un determinado orden para que nos lleven a la meta” (5) es esta una forma de abordar la queja inicial de este trabajo –empezar a utilizar el razonamiento en las aulas “En experimentos controlados, los estudiantes que utilizan el aprendizaje basado en problemas en clase mostraron un incremento significativo en el uso de estrategias para la resolución de problemas y obtenían tanta información y muchas veces más, que los estudiantes de las clases tradicionales (Stephien, Ballagher y Workman, 1992). Una investigación muy interesante de la comunidad médica sugiere que el ABP afecta de manera directa y positiva la transferencia y la integración de los conceptos con los problemas clínicos (Norman, 1992); en ciertas clases donde se utiliza el ABP, un estudio descubrió mayor uso del razonamiento impulsado por hipótesis y mayor coherencia en las explicaciones de los estudiantes (Hmele, 1994). (6) Como hemos venido insistiendo en este trabajo:” No es solamente la retención de la información sino también su comprensión y su aplicación”. (7)

Investigar en el aula lleva al profesor a utilizar nuevas experiencias de aprendizaje y a la vez que se convierta en investigador de su quehacer pedagógico y de la efectividad de este. En el caso de los (as) estudiantes las experiencias de aprendizaje a utilizar son: investigar en Internet, libros, revistas, etc., aprender estrategias de resolución de problemas, entrevistar a personas en búsqueda de información, leer narraciones, plantear/resolver problemas en grupos e individualmente, ver videos, CD-ROM, ver programas de televisión, realizar cuadros estadísticos, realizar salidas de campo con un itinerario programado, realizar organizadores gráficos de las lecturas realizadas, hacer encuestas, escribir ensayos, etc.; al docente como investigador en el aula le corresponde llevar un diario etnográfico de sus adelantos y retrocesos, realizar cuadros estadísticos de los procesos de los (as) estudiantes, abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje “mostrando” en lugar de “hablar”, como aconseja Bachelard: “Al maestro hay que llevarlo a “mostrar” en lugar de “hablar”: ¡Ah! Como quisiéramos a veces que un maestro silencioso ocupara el lugar del maestro parlanchín. Cuando hay tantas, cosas para mostrar, ¿para qué tanto hablar?” (8) como vemos ambos maestro y estudiante se ven retados y experimentar nuevas maneras de enfrentar sus rutinas y remata Bachelard y con él finalizamos este trabajo: “El lenguaje ha ganado más riqueza y precisión gracias a la mano que al cerebro”. (9)



GESTION PEDAGOGICA

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero
2016

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Página 15 de 72

Evaluación

Una nueva forma de trabajar, exige una nueva forma de evaluar y una manera diferente de interpretar la evaluación fundamentada en procesos más que en resultados o productos tríos sin ningún tipo de análisis: “Los alumnos deberían empezar a pensar en la experiencia culminante de una unidad de estudio como más que una simple prueba de su conocimiento en el formato tradicional. Para conseguirla los docentes deben hacer que sus alumnos piensen sobre el proceso de evaluación mucho tiempo antes de la evaluación final de la unidad. Los alumnos deben volverse partes del proceso de planificación y, tal como se lo demuestra más adelante, esto significa llegar a ser parte del establecimiento de criterios razonables con los cuales autoevaluarse” (1) Por lo tanto la evaluación deja de ser parte del monopolio del docente para volverse democrática y participativa, el docente deja de ser un “dictador” de la evaluación de los (as) estudiantes para volverse y volver a los (as) mismos (as) coparticipes de dicho proceso, obedeciendo a patrones que den cuenta de la comprensión y aplicación de lo aprendido, dando cuenta o haciendo énfasis en las competencias: saber ser, saber hacer y saber. En consecuencia: “Estas nuevas teorías, introducen así mismo, una nueva mirada sobre el estudiante. Se reconoce que él es, quien construye un saber particular desde el aprendizaje significativo y la comprensión del mismo. Por tanto, todo el trabajo preescolar y escolar debe estar encaminado a la comprensión y elaboración del conocimiento y al uso, relevancia y utilización de la información y no solo en la información por sí misma” (2) lo último es lo que siempre se le ha cuestionado a la evaluación tradicional por ineficaz.

Decíamos que a nueva metodología, nueva evaluación y si nos atenemos a lo expuesto en este trabajo sobre la metodología, se puede ver con claridad la consecuencia de la evaluación por competencias y el arribo de nuevos actores a la misma: “La evaluación, se ubica en los procesos y se constituye en una acción natural e inherente a la acción educativa, que le posibilita al estudiante, tomar conciencia de los aprendizajes logrados y asumir mayores niveles de responsabilidad frente a las transformaciones y avances alcanzados. Así mismo, se espera que la evaluación se realice de manera constante y comprometa a todos los actores vinculados a ella: los



GESTION PEDAGOGICA

Código
GP- 02-MC-07

Fecha: Enero
2016

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Página 16 de 72

docentes, los estudiantes y los padres, de tal manera que la evaluación, autoevaluación y heteroevaluación, se convierten, entonces en partes importantes del proceso de evaluación”. (3) Como lo sustentábamos en el aparte de la metodología el-la estudiante se hace una persona autodirigida lo que implica mayor responsabilidad y autonomía por parte de los mismos y el-la docente los hace más democráticos sin estar cantaleteando sobre las bondades de la democracia sino haciéndola vivencial, entonces, vamos a resaltar las propiedades del nuevo enfoque evaluativo, que la hace: “Continua: es decir, que se realice de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada alumno. Integral: es decir, que tenga en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del alumno –ver metodología aquí mismo en este trabajo-. Sistemática, es decir, ser organizada con base en principios pedagógicos y que guarde relación con los fines objetivos de la educación, los contenidos, los métodos. Flexible: es decir, que tenga en cuenta los ritmos de desarrollo del alumno en sus diferentes aspectos; por consiguiente, debe considerar la historia del alumno, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y, en general, su situación concreta. Interpretativa: es decir, que busque comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del alumno. Participativa: es decir, que involucre a varios agentes que propicien la autoevaluación y la coevaluación. Formativa: es decir, que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento”. (4) Por supuesto que todo este bagaje teórico lo procuraremos hacer efectivo en el trabajo del área, orientado a los (as) estudiantes para que periodo por periodo guarden sus trabajos finales o los ensayos y desde la elaboración de la pregunta hasta la reflexión final de cada unidad temática, pasando por el camino recorrido para responder la pregunta elaborada al comienzo y después de leer sus trabajos y el de alguno de sus compañeros y analice críticamente su desenvolvimiento en el periodo o en los periodos si ya el proceso permite comparar lo realizado en un periodo con lo hecho en otro –avances, retrocesos, estabilidad- o dicho en otros términos y parodiando un programa de televisión: “Soltero sin compromiso” en el cual al salir algunos de los participantes en diferentes formas de vestir decían: “Mejoro o empeoro”. Es claro que para hacer esto se debe ser muy preciso en los procedimientos y orientaciones para permitir que la autoevaluación y la coevaluación no pierdan objetividad y responda a lo esperado.

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Fecha: Enero 2016 |
| | | Página 17 de 72 |

Recursos

Cuando en la metodología expusimos las actividades a realizar, mencionamos, muchos de los recursos que necesitamos como por ejemplo: el contexto físico y el contexto modelado, la computadora, CD-ROM, películas, el Internet, la televisión, libros, revistas.

¿CÓMO SE HACE EFECTIVO EL MODELO PEDAGÓGICO EN EL ÁREA?

Desde el área de Ética y Valores Humanos se hace efectivo el Modelo Pedagógico de la Institución en la medida en que se aporta a la formación Integral y se propende por educar para la autonomía y más que contenidos se trabaja desde preguntas, estudios de casos, el modelado , buscando que los estudiantes aprendan de las experiencias ajenas. Con los estudios de casos se busca crear situaciones hipotéticas que le permitan a los estudiantes tantear y balancear las diferentes alternativas de una decisión para que a la hora de encontrarse en una situación real sepa discernir qué es lo que más le conviene y opte por la decisión que más lo pueda beneficiar o la que ofrece menos riesgo o sea desde la forma y desde el método mismo se está vivenciado el modelo pedagógico de la Institución.



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 18 de 72

GRADO 1 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

COMPONENTES – ÁMBITOS: La persona- La Familia

COMPONENTES – ÁMBITOS La identidad – La Familia.

COMPETENCIAS: - Autonomía e iniciativa personal, - Pensamiento moral y ético, - Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|--|--|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades? | <ul style="list-style-type: none"> - Mi Identidad: Yo soy un Ser con Fortalezas y Debilidades. - Mi identidad sexual: Somos hombre y mujeres. - Pertenezco a la una Institución. Identidad Institucional. (Símbolos y Valores Institucionales).(proyecto :hora de la convivencia) - Tengo Derechos y Deberes. - Normas Institucionales. - Conozco el árbol de los 7 hábitos y establezco categorías. <p>Cátedra de la paz: Educación para la paz. Las competencias emocionales: empatía, sentimientos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. - Reflexiono sobre quien soy, cuáles son mis cualidades y que debo cambiar.(Proyecto hora de la convivencia) | <ul style="list-style-type: none"> Construyo creativamente mi imagen. -Me formo como ser social en la búsqueda del bien común. - Aplico los 7 hábitos de los niños efectivos con mis compañeros y mi familia. | <p>COGNITIVOS Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y las relaciones con el otro.</p> <p>PROCEDIMENTALES Construye creativamente su imagen, se acepta como es.</p> <p>ACTITUDINAL.Construye creativamente su imagen y se forma como ser social en la búsqueda del bien común, reflexionando sobre quien es, cuáles son sus cualidades y que debe cambiar.</p> <p>Descubre las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 19 de 72

GRADO 1 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

COMPONENTES – ÁMBITOS La sociedad – La comunidad

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

COMPETENCIAS: Expresar mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|--|--|---|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| -¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno? | <ul style="list-style-type: none"> - Mi familia y su Historia. - La autodisciplina: Metas personales.(Proyecto: Hora de la convivencia) - La amistad y la Empatía.(Proyecto: Hora de la convivencia) - La relación con el entorno. - ¿Qué es la proactividad?. <p>Cátedra de la paz: Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos.</p> | <p>Reflexiona sobre el proceso histórico de su familia.</p> <p>■ Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.</p> <p>-Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones con familiares, Autoridad y el entorno.</p> <p>Al comenzar la clase permitir a los estudiantes hacer depósitos emocionales a sus compañeros.</p> | <p>-Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconocimiento de las principales características de la sociedad en la que vivo.</p> <p>Reconocimiento de la proactividad como el hábito que nos ayuda a relacionarnos con el otro.</p> | <p>COGNITIVOS</p> <p>. Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas, reconociendo su individualidad la forma como se relaciona con los otros.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Aplica normas de convivencia social y estrategias de solución de conflictos.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Demuestra amor y cuidado por el otro y su entorno social y cultural.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 20 de 72

GRADO 1 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 3

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima

COMPONENTES – ÁMBITOS: LA AUTOESTIMA Y VALORES

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Identifico mi origen cultural, lo reconozco, lo respeto, las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.

COMPETENCIAS: Reconocer que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Identificar mi origen cultural, lo reconozco, lo respeto, las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZA DORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|--|--|--|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas. | <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de vida: Que quiero ser.(proyecto: Hora de la convivencia) - Profesiones en mi Familia. - Importancia de las Normas de Convivencia. - El Manual de Convivencia(Proyecto: Hora de la convivencia) - Conceptualizar el hábito 2 y 3 (Proyecto: Hora de la convivencia) <p>Cátedra de la paz: - El valor del Respeto hacia uno mismo y</p> | <ul style="list-style-type: none"> Expresión de auto respeto. Descripción de estrategias que permiten el enfrentamiento a los desafíos. Reconocimiento de la identidad propia. Identificación de lo importante que es sentirse seguro. Relación de las causas y consecuencias del consumo de drogas.(Proyecto: Hora de la convivencia) Al comenzar la clase permitir a los estudiantes hacer depósitos emocionales a sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> Valoración como una persona importante y útil en su entorno. Clasificación de los aspectos que permiten que una persona se alimente bien o mal. Diferenciación de los roles sexuales. Identificación de los vales que poseo como persona. | <p>COGNITIVOS Reconoce la autoridad como medio para la aceptación de la norma y sus implicaciones sociales.</p> <p>PROCEDIMENTALES Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales</p> <p>ACTITUDINAL Se relaciona con su familia y profesores acatando con obediencia las normas y la autoridad.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero
2016

Página 21 de 72

| | | | | |
|--|------------------|--|--|--|
| | hacia los demás. | | | |
|--|------------------|--|--|--|

GRADO 2 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer valores, normas, emociones y actitudes adecuadas e inadecuadas en mí y en los demás que conlleven a una sana convivencia.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Sentido crítico, competencias dialógicas y comunicativas, autorregulación- Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Identidad y sentido de pertenencia.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluye a los demás por razón de su género, raza, etnia, determinantes físicos o clase social- Demuestra confianza en sí mismo y expresa un auto concepto positivo, reconociendo la libertad del individuo frente a las posiciones del grupo

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) | CONTENIDOS |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07
Fecha: Enero
2016

Página 22 de 72

| PROBLEMATIZA DORA (AS) | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|---|--|--|
| ¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico? | <ul style="list-style-type: none"> - La persona. - Las emociones y cómo manejarlas. - Qué es un proyecto de vida. - Cuáles son mis aptitudes y aspiraciones. - Diferencias de género. - Qué hábitos debo adquirir para tener éxito. - Valores Institucionales. (Proyecto: Hora de la convivencia) <p>Cátedra de la paz: Las normas como una posibilidad de mejorar las relaciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar los valores que aportan al respeto de aquellos que no lo hacen. - Observación, sistematización y cumplimiento de las normas en su entorno inmediato. - Interpretación de las emociones en sí mismo y en los demás por medio de dibujos. - Dramatización de oficios y profesiones. - Dinámicas analizando casos y situaciones de la vida real, donde se haga necesario tomar decisiones. - Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de los que nos rodean. | <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra respeto, orden y aceptación hacia el otro, practicando el hábito de la proactividad. - Cumple y valora las normas para contribuir a una sana convivencia. - Rechaza la utilización de la violencia como método para imponer las posiciones propias. - Valorar sus capacidades y las de los demás. - Defender sus opiniones de manera respetuosa, argumentándolas | <p>COGNITIVO . Conoce las normas de su familia, y la importancia de los valores que la rigen.</p> <p>PROCEDIMENTAL Manifiesta gratitud y afecto al referirse a la familia.</p> <p>ACTITUDINAL Valora sus propias capacidades y las de los demás</p> |

GRADO 2 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer valores, normas, emociones y actitudes adecuadas e inadecuadas en mí y en los demás que conlleven a una sana convivencia.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Identidad y sentido de pertenencia. Etnos para la convivencia.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Reconoce en sus padres figuras de autoridad y apoyo para la vida. Distingue la estructura de su familia frente a otras posibles estructuras de familia.

COMPETENCIAS: Acatar las sugerencias y consejos que le dan sus padres. Aceptar de manera tolerante estructuras familiares diferentes a la suya.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---------------------------------------|----------------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 23 de 72

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>¿ Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?</p> | <p>Conceptos de: Familia Autoridad Respeto Tolerancia Disciplina</p> <p>Diferencia - Cómo elaborar un plan para su proyecto de vida Aplicando el hábito 2 Comenzar con un fin en mente. Cátedra de la paz: Aplicación de los conceptos trabajados en clase. (Proyecto: Hora de la convivencia)</p> | <p>Hacer una evaluación intuitiva de las relaciones con su familia.</p> <p>Escribir una carta dirigida a su familia a partir de la evaluación anterior.</p> <p>Entrevistar a personas de diferentes generaciones acerca de la historia de sus familias.</p> <p>Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de los que nos rodean</p> | <p>Observar un trato adecuado a cada persona de acuerdo a su edad y condición.</p> <p>Reconocer y aceptar los valores que sus padres promueven en la familia.</p> <p>Expresar a los seres queridos sus ideas con respeto y gratitud.</p> | <p>COGNITIVO Conoce las normas de su familia, y la importancia de los valores que la rigen.</p> <p>PROCEDIMENTAL Manifiesta gratitud y afecto al referirse a la familia.</p> <p>ACTITUDINAL Se dirige a sus compañeros, profesores y demás personal de la Institución educativa con una actitud adecuada a la condición de cada quien.</p> |
|--|---|--|--|---|

GRADO 2 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 3

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer valores, normas, emociones y actitudes adecuadas e inadecuadas en mí y en los demás que conlleven a una sana convivencia.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. Sentimientos de vínculo y empatía. Formación ciudadana.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Valora la posibilidad de ayudar y ser ayudado por las personas de la comunidad con la cual se interactúa.

COMPETENCIAS: Ser útil a sí mismo y a las otras personas de su comunidad. Organizar mejor su tiempo y cumplir con las responsabilidades que se le asignan.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---------------------------------------|----------------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07
Fecha: Enero
2016

Página 24 de 72

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>¿Cuál es la importancia de ser útil a los demás y de convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?</p> | <p>- Conceptos de: - Responsabilidad - Generosidad - Cooperación - Amistad - La compasión. - Sana competencia - La naturaleza como parte de nuestro entorno. (Proyecto: Hora de la convivencia) Cátedra de la paz: - Consultar la Biografía de Malala y exponer en clase.</p> | <p>Realizar un ágape en conjuntos con sus compañeros</p> <p>Elaborar un plegable que relacione todas las personas cuyo trabajo nos aporta bienestar cotidianamente.</p> <p>Crear un plan de trabajo para aprovechar su tiempo libre.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional</p> | <p>Demostrar interés por el bienestar de los demás.</p> <p>Usar expresiones amables y palabras de gratitud con todas las personas de su entorno.</p> <p>Ilustrar de manera creativa el interés porque los animales las plantas y las cosas con quien interactúo reciban buen trato</p> | <p>COGNITIVO Comprende la importancia de los siguientes valores: responsabilidad, generosidad, cooperación, amistad y sana competencia.</p> <p>PROCEDIMENTAL Se dirige a las demás personas con amabilidad, respeto y gratitud.</p> <p>ACTITUDINAL Se preocupa por las dificultades de las demás personas y procura ayudarles.</p> |
|---|--|--|--|---|

GRADO 3 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar, los valores , normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como el primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

COMPONENTES – ÁMBITOS: LA PERSONA

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Reconozco las emociones básicas (alegrías, tristeza, rabia, temor) en mí en las otras personas. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

CONTENIDOS



GESTION PEDAGOGICA

Código
GP- 02-MC-07
Fecha: Enero
2016

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Página 25 de 72

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|--|---|---|
| ¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia? | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de persona. - Mi Historia: Fortalezas y Debilidades personales. - Autoimagen y Aceptación. - Mi Identidad.(Soy Hombre o Mujer). - Qué hábitos debo adquirir para tener éxito. Habito 1 y 2 Ser proactivo y comenzar con un fin en mente. <p>Cátedra de la paz: La relación con el otro: Mi Familia, Mis compañeros, mis amigos, mis vecinos. (Proyecto:Hora de la convivencia)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de su historia personal. Expresión de sus creencias. Reconocimiento y expresión de sus capacidades y limitaciones. Empleo de estrategias asertivas para relacionarme con mi entorno. Determinación de características físicas, comportamentales entre hombres y mujeres. Al comenzar la clase permitir a los estudiantes hacer depósitos emocionales a sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> Respeto por la vida y el entorno. Expresión de emociones y sentimiento. Importancia del respeto en las relaciones interpersonales. Descripción de las características del lugar donde nació, y el lugar donde vivo. - Consultar la Biografía de Alyssa Carson y exponer en clase. | <p>COGNITIVO</p> <p>Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia</p> <p>PROCEDIMENTAL Construye creativamente su imagen, se acepta como es.</p> <p>ACTITUDINAL Reflexiona sobre quien es, cual es el rol de su familia. Cuáles son sus cualidades y que debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.</p> |

GRADO 3 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.**COMPONENTES – ÁMBITOS:** LA FAMILIA- LA COMUNIDAD

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Expreso mis ideas e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

Comprendo que es una norma y que es un acuerdo. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacerle daño a otras personas. Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) | CONTENIDOS |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07
Fecha: Enero
2016

Página 26 de 72

| PROBLEMATIZA DORA (AS) | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|---|--|
| ¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia? | <ul style="list-style-type: none"> - Mi familia: Su historia, Fortalezas, Debilidades y Potencialidades. - Normas de convivencia familiar e Institucional. - - Amor y amistad. - Significado de cultura, naturaleza y elementos. - Proyecto de vida: Hábito 3 y 4: Poner primero lo primero y ganar, ganar.(Proyecto: Hora de la convivencia) <p>Cátedra de la paz: Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos y sus Normas.</p> | <p>Presenta producciones escritas sobre su historia familiar</p> <p>Reconoce los valores y las normas familiares sociales, comunitarias ,e institucionales.</p> <p>Participa en conversatorios sobre la base para tener buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Aplicación de estrategias de solución de conflictos.</p> <p>Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento</p> | <p>Expresar sentimientos y emociones de una forma correcta.</p> <p>Respeto por la diferencia.</p> <p>Demostrar amor y cuidado por el entorno social y cultural.</p> <p>Identificar los volares en los demás.</p> <p>Aplica en su cotidianidad los principios de los hábitos 3 y 4</p> | <p>COGNITIVO. Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas.</p> <p>PROCEDIMENTAL Expresa de forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros y profesores</p> <p>ACTITUDINAL Toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> |

GRADO 3 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 3

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

COMPONENTES – ÁMBITOS : LA AUTOESTIMA Y VALORES.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Reconozco que emociones como el temor y la rabia pueden afectar mi participación en clase. Manifiesto desagrado cuando a mi o alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso son agredir.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 27 de 72

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|--|--|---|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cómo me relaciono con las diferentes personas de mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto? | <ul style="list-style-type: none"> - Dimensiones del Ser Humano: Físicas, Intellectuales, Espirituales y Sociales. - Jerarquía de Valores: Escalas sobre los valores. - la Responsabilidad de mis actos y las consecuencias. - Proyecto de vida: El hábito 5, 6 y 7 (Proyecto: Hora de la convivencia) <p>Cátedra de la paz: Valores Cívicos: La dignidad, Convivencia, Justicia, Solidaridad y Tolerancia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Descubre la importancia de los acuerdos que le permiten resignificar el valor de la obediencia. - Identifica diferentes escalas de valores y necesidades y construye su propia escala. -Me formo en el pensamiento moral y ético <p>Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de los que nos rodean.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Me relaciono con mi familia y profesores acatando la norma y la autoridad. <p>Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad.</p> | <p>COGNITIVO Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>PROCEDIMENTAL Se relaciona con su familia y profesores acatando con obediencia las normas y la autoridad.</p> <p>ACTITUDINAL Vive los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 28 de 72

GRADO 4 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. La persona en su dimensión social- Ethos para la convivencia. La dimensión social de la familia

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Entiende que los conflictos son parte de las relaciones pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o de querernos- Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Identifico y manejo mis emociones como el temor a participar o los altercados de la convivencia dentro del salón de clase

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|---|---|--|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?</p> <p>¿Que podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El valor de la vida. - El Valor del Respeto. - El Valor de la Libertad. - El Valor de la Verdad. - Decálogo del desarrollo y el Planeamiento estratégico Ciudadano y personal. (páginas de la 385 y 386 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico). - Derechos y Deberes. Proyecto de vida: Hábitos 1 y 2 Ser proactivo y Comenzar con el fin en mente. <p>Cultura de la paz. Derechos Humanos.</p> | <p>Reconoce y valora la vida de todos los seres vivos como fundamento de las relaciones.</p> <p>Se forma en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Recordar el objetivo de aprendizaje en cada clase y su aplicación en la vida cotidiana y en su proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultar la Biografía de Alyssa Carson y exponer en clase. | <p>Valora su vida y la de todos los seres vivos como fundamento de sus relaciones.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del reconocimiento del contexto y de lo importante que es relacionarnos con las demás personas.</p> <p>Asume una actitud de escucha donde prime la tolerancia y el respeto por la diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común- | <p>COGNITIVO Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p> <p>PROCEDIMENTAL Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p> <p>ACTITUDINAL Practica los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 29 de 72

GRADO 4 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Aceptar los conflictos como algo inherente al ser humano y aprovechar aprovechando los mismos para su crecimiento personal.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. La dimensión comunitaria. Mi lugar en la sociedad.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Reconozco como se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales? | <ul style="list-style-type: none"> - Mi Proyecto de vida: - ¿Quien soy yo? - Características, Valores, habilidades, Destrezas, Intereses, Gustos y expectativas que me identifican como ser único. - Mis aspiraciones. Metas Crucialmente importantes.(MCI) - Hábito 3 y 4: Poner primero lo primero y ganar, ganar. (Proyecto: Hora de la convivencia) Cultura de la paz. Prevención de la violencia | <p>Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.</p> <p>Realizo mi autobiografía.</p> <p>Conversatorio en clase sobre mi autoafirmación como persona. (Proyecto: Hora de la convivencia)</p> <p>Diferencio lo distinta que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana</p> | <p>Incluyo en mi proyecto de vida las características y los valores y las habilidades que me identifican como ser único. (Proyecto. Hora de la convivencia)</p> <p>Asume una actitud de aceptación frente a sus características y rasgos de su personalidad.</p> <p>Aplica en su cotidianidad los principios de los hábitos 3 y 4</p> | <p>COGNITIVO</p> <p>Reconoce quien soy, a que aspiro y cuál es mi proyecto de vida.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Incluye en el proyecto de vida las características los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 30 de 72

GRADO 4 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 3

OBJETIVO DEL GRADO: Aceptar los conflictos como algo inherente al ser humano y aprovechar aprovechando los mismos para su crecimiento personal.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Mi lugar en la sociedad. Autoestima y valores.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esa misma situación.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|--|--|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro? | <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos humanos su cultura y sus creencias. - La dignidad Humana. - Concepto de autonomía. - El Medio ambiente y sus cuidados El trabajo colaborativo y la importancia del otro. -La fraternidad y la Solidaridad como valores sociales. - Proyecto de vida: El hábito 5, 6 y 7 Cultura de la paz. Resolución pacífica de conflictos. | <p>Reconocimiento de la importancia de los demás y de cómo soy necesario en el proceso de crecimiento de mi comunidad.</p> <p>Establecimiento de los mecanismos para la formación de los distintos grupos y comunidades donde nos movemos.</p> <p>Comprende la importancia de pertenecer a diversos grupos e identifico mi aporte en el crecimiento de los mismos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Comprende el valor de la unión, el amor, la amistad y la fraternidad como componentes esenciales que le dan sentido a la humanidad. Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad. Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad. | <p>COGNITIVO Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p> <p>PROCEDIMENTAL Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p> <p>ACTITUDINAL Muestra sensibilidad frente a la problemática personal y social del otro</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 31 de 72

GRADO 5 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

| COMPONENTES – ÁMBITOS: La persona. La autoestima- Los valores. | | | | |
|---|--|--|---|--|
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que puede traer para otros y para sí mismo y actúa en justicia y respeto. | | | | |
| COMPETENCIAS Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. | | | | |
| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida? | <ul style="list-style-type: none"> - Mi Proyecto de vida: Dimensiones de la persona integral: Corporal, Intelectual, interioridad y trascendencia. - La Autoestima. La Autoaceptación, - La autoconfianza. - El hábito 1 y 2 que es ser proactivo, empieza con un fin en mente. (páginas de la 53 a la 57 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico) (Proyecto : Hora de la convivencia) - Consultar la Biografía de Malala y exponer en | <p>Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.</p> <p>Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional</p> | <p>Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.</p> <p>Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres tradiciones y creencias del país.</p> <p>Asume una actitud de aceptación y compromiso frente a sus fortalezas y debilidades</p> <p>Aplica el hábito de la proactividad y el de la planeación en sus relaciones consigo mismo y con los demás.</p> | <p>COGNITIVO Reconoce sus cualidades y exalta los de los demás como una manera de respeto.</p> <p>PROCEDIMENTAL Cumple las reglas básicas de su colegio.</p> <p>ACTITUDINAL Acepta que las personas tienen diferencias y que solo siendo tolerantes podemos llegar a acuerdos para convivir</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 32 de 72

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | clase. Resolución pacífica de conflictos. Diálogo y el establecimiento de acuerdos. | | | |
|--|---|--|--|--|

GRADO 5 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

COMPONENTES – ÁMBITOS: La familia. La comunidad

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Reconoce y asume una actitud de respeto y valoración de las personas, independientemente de sus convicciones, diferencias socio-económica, culturales, de género, religión, etnia, procedencia geográfica, capacidades y limitaciones.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|--|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Valoramos las personas y las cosas en sentido positivo o negativo? ¿Valoramos solo lo que es útil, lo que es deseado o lo que produce placer? | <ul style="list-style-type: none"> - El otro como eje para establecer relaciones: Familia, amigos, compañeros, vecinos. - Necesidades básicas. - La intimidad y cómo protegerla. - La Comunicación y el diálogo. - Proyecto de vida: La autonomía y la libertad. - La autodeterminación y la trascendencia. | <ul style="list-style-type: none"> Comentare con mi familia acerca de nuestras necesidades básicas. Averiguara cuales son las principales necesidades de las familias de mi comunidad y cuales organizaciones ayudan a resolverlo. Doy un justo y adecuado valor a mis estudios y que gracias al esfuerzo de mis padres me | <ul style="list-style-type: none"> Valora las cosas de su colegio, la naturaleza, convivencia, concepto de la belleza y el orden. Valora a todos sus compañeros y realiza con ellos el don inestimable de la amistad, amor, solidaridad y respeto. Aplica en su cotidianidad los | <p style="text-align: center;">COGNITIVO</p> <p>Identifica las necesidades sociales que forman parte de la vida del ser humano con relación a su comunidad.</p> <p>Identifica elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.</p> <p style="text-align: center;">PROCEDIMENTAL</p> <p>Reconozco que tengo derecho a mi</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07

Fecha: Enero
2016

Página 33 de 72

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Derechos y Deberes. - Hábito 3 y 4: Poner primero lo primero y pensar ganar- ganar. <p>Resolución pacífica de conflictos. Importancia de la mediación escolar como mecanismo de resolución de conflictos</p> | <p>supero cada día.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional. (Mariana Pajón) (Proyecto: Hora de la convivencia)</p> | <p>principios de los hábitos 3 y 4</p> | <p>privacidad e intimidad; exijo el respeto a ella.</p> <p style="text-align: center;">ACTITUDINAL</p> <p>Asume una actitud de líder positivo mediante el trabajo colaborativo y el aporte desde sus fortalezas al grupo.</p> |
|--|--|--|--|--|

GRADO 5 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 3

OBJETIVO DEL GRADO: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

COMPONENTES – ÁMBITOS: La sociedad.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Motiva para una ampliación de la vida enriquecida por un marco autentico de valores personales.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|--|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?</p> <p>¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Que es ser ciudadano. - Convivencia ciudadana. - El bien común. - Jerarquía de valores. - Valores Cívicos - Valores que facilitan la convivencia como: la justicia, la responsabilidad, la libertad, la empatía, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la interculturalidad y el dialogo | <p>Participo con mis profesores y compañeros en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.</p> <p>Conformar equipos de mediación estudiantil con el fin de sugerir soluciones a los conflictos presentados en el grupo.</p> <p>Realizar conversatorios reflexivos</p> | <p>Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda de un bien común.</p> | <p style="text-align: center;">COGNITIVO</p> <p>Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p style="text-align: center;">PROCEDIMENTAL</p> <p>Interactúa reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad, mediante el ejercicio de</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 34 de 72

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| país? | <ul style="list-style-type: none"> - la paz. - la diversidad - El hábito 5,6,7, Sinergizar, Primero Entender y luego ser entendido y Armonizar. (páginas de la 53 a la 73 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico) <p>Resolución pacífica de conflictos. La Comunicación como estrategia de Resolución de conflictos.</p> | <p>en torno a la responsabilidad que tenemos como ciudadanos.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional. (Proyecto: Hora de la convivencia)</p> | <p>Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad.</p> | <p>construcción social.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres tradiciones y creencias del país.</p> |
|-------|---|---|--|--|

GRADO 6 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Redescubrir sus motivaciones esenciales y desde estas proyectarse en su entorno individual, familiar y social; tanto en lo personal Como en sus aportes para la convivencia y la paz.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Toma conciencia de sus motivaciones escolares, vida social, vida familiar; con respecto a lo que es una vida buena.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|----------------------|-----------------|---------------|-----------------------------|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07
Fecha: Enero
2016

Página 35 de 72

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El Autoconocimiento. - El hábito 1 y 2 que es ser proactivo, empieza con un fin en mente. - conocer la Biografía de Líderes Nacionales: (Madre Laura Montoya,(Hector Abad Gómez). - Factores que se deben tener en cuenta al elaborar un proyecto de vida - Importancia de la planeación en la vida - Las metas como una alternativa para planear la vida. <p>Educación para la paz: Competencias Ciudadanas. Emocionales e integradoras</p> | <p>Elaboración de encuestas. Elaboración de entrevistas. Planeación de debates. Extraer conclusiones a partir de la lectura de diversos textos. Representación gráfica de una historia de vida. Recordar el objetivo de aprendizaje en cada clase y su aplicación en la vida cotidiana y en su proyecto de vida. Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional</p> | <p>Actitud crítica consigo mismo. Participa en debates. Se propone metas y las cumple.</p> <p>Aplica el hábito de la proactividad y el de la planeación en sus relaciones consigo mismo y con los demás. (Proyecto: Hora de la convivencia)</p> | <p>COGNITIVO Percibe los elementos que le ayudan a planear su vida.</p> <p>PROCEDIMENTAL Obtiene datos de forma adecuada para elaborar un Proyecto de vida acorde con sus intereses y aspiraciones</p> <p>ACTITUDINAL Asume responsablemente la planeación de sus Metas.</p> |
|--|--|---|---|---|

GRADO 6 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Redescubrir sus motivaciones esenciales y desde estas proyectarse en su entorno individual, familiar y social; tanto en lo personal Como en sus aportes para la convivencia y la paz.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. Formación ciudadana. Conciencia de sus derechos y responsabilidades.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, genero, oficio, lugar, situación socioeconómica.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cómo puede un | - Las emociones como | Observación y | Controla sus emociones ante | COGNITIVO |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 36 de 72

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?</p> <p>¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?</p> | <p>facilitadoras de la vida comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decálogo del Desarrollo personal. (Jerarquizar y definir los 10 valores que fundamentan la vida). - La familia como la primera escuela de socialización de los humanos. - Las diferencias de todo tipo enriquecen las relaciones humanas. - La razón, la justicia y la dignidad como soportes del respeto de los derechos humanos. (Proyecto: Hora de la convivencia) - Hábito 3 y 4: Poner primero lo primero y pensar ganar-ganar. <p>Educación para la paz. Competencias Comunicativas</p> | <p>comparación de la forma de reaccionar de los humanos ante diferentes situaciones.</p> <p>Redacción de peticiones escritas ante la violación de un derecho.</p> <p>Uso y aplicación del vocabulario específico relacionado con los 7 hábitos de una persona altamente efectiva.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social nacional (Mariana Pajón)</p> | <p>situaciones adversas.</p> <p>Rechazo de la discriminación por motivos de raza, sexo, religión, clase social, etc.</p> <p>Lidera acciones legales para exigir el respeto de los derechos humanos.</p> <p>Rigor y objetividad en el análisis del respeto de los derechos humanos.</p> <p>Aplica el hábito 3 y 4 en sus tareas y labores escolares.</p> | <p>Clasifica las emociones y diferencia las positivas de las negativas.</p> <p>Conoce y aplica los mecanismos legales que permiten proteger los derechos humanos y hacer cumplir las leyes.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Utiliza el conocimiento de sus emociones para ejercer control sobre ellas.</p> <p>Hace respetar sus derechos mediante la aplicación de peticiones respetuosas y legales a las autoridades competentes.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Lidera propuestas que llevan como fin exigir el respeto de los derechos humanos.</p> |
|---|---|--|---|---|

GRADO 6 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 3

OBJETIVO DEL GRADO: Redescubrir sus motivaciones esenciales y desde estas proyectarse en su entorno individual, familiar y social; tanto en lo personal como en sus aportes para la convivencia y la paz.

COMPONENTES – ÁMBITOS Competencias dialógicas y comunicativas. Sentido crítico. Formación ciudadana.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Conozco procesos y



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07

Fecha: Enero
2016

Página 37 de 72

técnicas de mediación de conflictos.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADO RA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|---|---|--|
| | Ambitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado? | <p>El Conflicto como medio para establecer relaciones con los demás.</p> <p>Relaciones humanas que pueden dar lugar a encuentros y desencuentros.</p> <p>La vocación (Para que soy bueno) Misión y Visión personal. (Proyecto: Hora de la convivencia) El hábito 5,6,7, Sinergizar, Primero Entender y luego ser entendido y Armonizar. (páginas de la 53 a la 73 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico) Educación para la paz. Los pactos humanos: Historia y beneficios. Pactos o acuerdos Internacionales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Empatía. - Realización de investigaciones relacionadas con los desacuerdos entre los seres humanos. - Elaboración de pirámides temáticas sobre las lecturas realizadas. - Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del pasado como origen de la sociedad. - Valora los acuerdos de palabra realizados a través de generaciones. - Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad. | <p>COGNITIVO Reconoce el conflicto como una oportunidad de crecimiento y control de emociones.</p> <p>PROCEDIMENTAL Desarrolla las actividades planteadas en el grupo relacionadas con el manejo adecuado de los conflictos.</p> <p>ACTITUDINAL Controla sus emociones de manera que no afecten sus relaciones con personas radicalmente diferentes en su actuar.</p> |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | | Fecha: Enero 2016 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Página 38 de 72 |

GRADO 7 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las relaciones de injusticia en las relaciones humanas de su contexto. Conocer las formas de remediar las acciones injustas y ponerlas en prácticas.

| COMPONENTES – ÁMBITOS: Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad conciencia, confianza y valoración de sí mismo. | | | | |
|--|----------------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto. Reconozco que soy único e irreplicable y merezco respeto y consideración así como los demás seres vivos. | | | | |
| COMPETENCIAS: Interpretar y comparar líneas de tiempo individual y de otras personas. Identificar en sí mismo cualidades y debilidades y como estas favorece o afectan su relación con los demás. | | | | |
| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07
Fecha: Enero
2016

Página 39 de 72

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La persona: Dimensiones del ser humano. El arte de vivir. - Historia de vida: Etapas del desarrollo. - Verificar la historia de mis padres y mi familia como un referente de vida. - La emociones: (páginas de la 73 a la 74 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico) El hábito 1 y 2 que es ser proactivo, empieza con un fin en mente. - Conocer la Biografía de Líderes Latinoamericanos:(Madre Laura Montoya, Papa Francisco. (Proyecto: Hora de la convivencia) Cátedra de la paz: Herramientas para direccionar la conducta personal. | <p>Interpretación, comparación y elaboración de líneas de tiempo personal y de otros individuos.</p> <p>Búsqueda de información a partir de diferentes tipos de fuentes. Realización de resúmenes.</p> <p>Recordar el objetivo de aprendizaje en cada clase y su aplicación en la vida cotidiana y en su proyecto de vida</p> <p>Pasos que se deben tener en cuenta al elaborar un proyecto de vida.</p> | <p>Acepta sus errores y los ve como una oportunidad para mejorar. Es consciente de sus cambios físicos y emocionales.</p> <p>Controla sus emociones.</p> <p>Aplica el hábito de la proactividad y el de la planeación en sus relaciones consigo mismo y con los demás.</p> | <p>COGNITIVO Identifica sus cualidades y debilidades en forma objetiva y como afectan o favorecen su relación con los demás.</p> <p>PROCEDIMENTAL Interpreta y compara líneas de tiempo relacionadas con su historia de vida personal y de otros individuos.</p> <p>ACTITUDINAL Valora su Historia de vida y asume una actitud positiva frente a ella.</p> |
|---|--|--|--|---|

GRADO 7 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las situaciones de injusticia en las relaciones humanas de su contexto. Conocerlas formas de remediar las acciones injustas y ponerlas en prácticas.

| <p>COMPONENTES – ÁMBITOS: Sentimientos de vínculo y empatía. Capacidad crítica y propositiva</p> | | | | |
|--|----------------------|-----------------|---------------|-----------------------------|
| <p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Escucho y expreso con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que ese hace parte de mi identidad.</p> | | | | |
| <p>COMPETENCIAS: Interpretar la reseña fotográfica de su familia. Reconocer los espacios de socialización como fuentes de información y apertura.</p> | | | | |
| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZAD ORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 40 de 72

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?</p> <p>¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?</p> | <p>- Los sueños: personajes que han cumplido sus sueños.</p> <p>Mi relación con el otro: (Familia, Amigos, vecinos) La amistad.</p> <p>La Responsabilidad: Hábitos de estudio. - Hábito 3 y 4: Poner primero lo primero y pensar ganar- ganar. (páginas de la 53 a la 73 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico)</p> <p>Cátedra de la paz: La Libertad, mi relación con el otro, Familia, Amigos y Vecinos.</p> | <p>Observo e interpreto el historial fotográfico de mi familia. Analizo mi comportamiento y el de los demás en todos los espacios donde me desenvuelvo y llevo registro de ello.</p> <p>Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de los que nos rodean (Proyecto: Hora de la convivencia)</p> | <p>Valora su entorno familiar.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a las acciones de hecho como forma de resolver los desacuerdos.</p> <p>Aplica el hábito 3 y 4 en sus tareas y labores escolares.</p> | <p>COGNITIVO Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.</p> <p>PROCEDIMENTAL Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.</p> <p>ACTITUDINAL Rechaza las acciones de hecho como forma de resolver los desacuerdos.</p> |
|--|--|--|---|---|

GRADO 7 INTENSIDAD HORARIA 2 Horas

PERIODO 3

| <p>OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las situaciones de injusticia en las relaciones humanas de su contexto. Conocerlas formas de remediar las acciones injustas y ponerlas en prácticas.COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. Autorregulación</p> | | | | |
|---|----------------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| <p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Respeto y defendiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros, cuando me autorizan, fomentando el dialogo y el entendimiento. Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.</p> | | | | |
| <p>COMPETENCIAS: Respetar y defender las libertades de las persona de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.</p> | | | | |
| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZAD ORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07

Fecha: Enero
2016

Página 41 de 72

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?</p> | <p>- El hábito 5,6,7, Sinergizar, Primero Entender y luego ser entendido y Armonizar. (páginas de la 53 a la 73 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico. Misión y Visión personal. Metas Crucialmente importantes. Las adicciones: Cómo hacerles frente. Cátedra de la paz: - Resolución de conflictos y comunicación asertiva. - El diálogo como medio para construir la paz. - La paz: perdón. (Proyecto:Hora de la convivencia)</p> | <p>Aplicación de lo aprendido en la mediación de un conflicto. Organización y síntesis de la información obtenida de las partes en conflicto. Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de los que nos rodean</p> | <p>Respeta y conserva la confidencialidad en el análisis de la información recopilada en la mediación del conflicto. Asume una actitud imparcial al servir de mediador en un conflicto. Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad. (Proyecto: Hora de la convivencia)</p> | <p style="text-align: center;">COGNITIVO</p> <p>Dimensiona el valor de la libertad en las sociedades democráticas. Relaciona las diferentes formas de resolver conflictos.</p> <p style="text-align: center;">PROCEDIMENTAL</p> <p>Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p> <p style="text-align: center;">ACTITUDINAL</p> <p>Muestra imparcialidad a la hora de servir de mediador en la solución de un conflicto.</p> |
|--|---|---|--|--|

GRADO 8 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Expresar sus acuerdos y desacuerdos en las relaciones familiares y sociales en cuanto al respeto de sus emociones, sentimientos, derechos y deberes; aceptando y ofreciendo disculpas como forma de contribuir a construir relaciones armoniosas.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Autorregulación. Autorrealización: proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo de mis acciones y evito aquellas que puedan causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas cercanas o lejanas.

COMPETENCIAS: Prever las consecuencias a corto y largo plazo de sus acciones y evitar aquellas que puedan causarle sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.

| PREGUNTA (S) | CONTENIDOS | INDICADORES DE |
|--------------|------------|----------------|
|--------------|------------|----------------|



GESTION PEDAGOGICA

Código
GP- 02-MC-07
Fecha: Enero
2016

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Página 42 de 72

| PROBLEMATIZADORA (AS) | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | DESEMPEÑO |
|--|---|--|---|---|
| <p>¿Qué le puede pasar a una persona que no prevea las consecuencias de sus acciones?</p> <p>¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El valor de la Persona. - Dimensiones de la persona: (Cognitiva, Afectiva, Corporal, Espiritual, Social) - Las emociones: (páginas de la 73 a la 74 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico) - El hábito 1 y 2 que es ser proactivo, empieza con un fin en mente. (páginas de la 53 a la 57 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico) - Conocer la Biografía de Líderes Latinoamericanos: (Madre Laura Montoya, Papa Francisco. <p>Cátedra de la paz. Prevención del acoso escolar. Elementos de la ruta para la resolución de conflictos..</p> | <p>Comparación de formas de utilizar el tiempo libre en forma adecuada e inadecuada. Elaboración de cuadros donde diferencia una persona autónoma de otra que no lo es.</p> <p>Recordar el objetivo de aprendizaje en cada clase y su aplicación en la vida cotidiana y en su proyecto de vida.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza adecuadamente su tiempo libre. - Valora la autonomía como la fuente de una adecuada personalidad. - Aplica el hábito de la proactividad y el de la planeación en sus relaciones consigo mismo y con los demás. (Proyecto: Hora de la convivencia) | <p>COGNITIVO Reconoce el uso adecuado del tiempo libre como elemento definitivo en el logro de autonomía y metas personales.</p> <p>PROCEDIMENTAL Elabora cuadros comparativos de personas autónomas de otras que no lo son.</p> <p>ACTITUDINAL Aplica los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno</p> |

GRADO 8 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Expresar sus acuerdos y desacuerdos en las relaciones familiares y sociales en cuanto al respeto de sus emociones, sentimientos, derechos y deberes; aceptando y ofreciendo disculpas como forma de contribuir a construir relaciones armoniosas.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Competencias dialógicas y comunicativas. Conciencia de sus derechos y responsabilidades- Sentimientos de vínculos y empatía. Competencias dialógicas y comunicativas.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. Analizo críticamente mi participación Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo, con mis familiares, amigos, pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. participación en situaciones en las que se vulneran o irrespetan los derechos e identifico como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación-



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07
Fecha: Enero
2016

Página 43 de 72

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADO RAS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|--|---|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?</p> <p>¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?</p> | <p>- las 6 decisiones más importantes de tu vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> . El Colegio . Los amigos . Los padres. . Noviazgo y sexo. . Adicciones . La propia valía. <p>- Hábito 3 y 4: Poner primero lo primero y pensar ganar- ganar. (páginas de la 53 a la 73 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico)</p> <p>- Proyecto de vida</p> <p>Cátedra de la paz: Educación para la paz. Prevención del acoso escolar. Resolución de conflictos y comunicación asertiva.</p> | <p>Debates sobre el manejo que le dan las personas a los diferentes conflictos de la vida cotidiana.</p> <p>Realización de talleres, sobre las decisiones más importantes de la vida.</p> <p>Desarrollo de actividades creativas sobre los hábitos 3,4</p> | <p>Reconocimiento de la ley como forma de defender sus derechos. Respeto por las opiniones diferentes a su modo de pensar. Ve en la reconciliación una forma de aportar a la paz. Tolerancia y respeto por las ideas, vestidos, opiniones y creencias de otras personas y sociedades.</p> <p>Aplica el hábito 3 y 4 en sus tareas y labores escolares. (Proyecto: Hora de la convivencia)</p> | <p style="text-align: center;">COGNITIVO</p> <p>- Interpreta la ley de la infancia y la adolescencia y la reconoce como la garante del respeto a los derechos de niños y adolescentes.</p> <p>- Identifica los organismos y mecanismos para proteger sus derechos.</p> <p style="text-align: center;">PROCEDIMENTAL</p> <p>Elabora instrumentos legales que le permiten el reconocimiento de sus derechos. Realiza organizadores gráficos con la información obtenida.</p> <p style="text-align: center;">ACTITUDINAL</p> <p>Respeto las ideas, opiniones, creencias y cultura de otras personas y sociedades.</p> |

GRADO 8 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 3

OBJETIVO DEL GRADO: Expresar sus acuerdos y desacuerdos en las relaciones familiares y sociales en cuanto al respeto de sus emociones, sentimientos, derechos y deberes; aceptando y ofreciendo disculpas como forma de contribuir a construir relaciones armoniosas.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Autorregulación. Actitudes de esfuerzo y disciplina.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Utilizo mecanismos constructivos para encausar mi rabia y enfrentar mis conflictos. Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07
Fecha: Enero
2016

Página 44 de 72

| COMPETENCIAS Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. | | | | |
|--|--|---|--|---|
| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia? | <ul style="list-style-type: none"> - Ley de infancia y Adolescencia. (Proyecto: Hora de la convivencia) - Tribus Urbanas. - El hábito 5,6,7, Sinergizar, Primero Entender y luego ser entendido y Armonizar. (páginas de la 53 a la 73 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico). - Los medios de comunicación y su influencia en la formación de los valores o anti-valores de los jóvenes. <p>Cátedra de la paz: Prevención del acoso escolar. Manual de Convivencia. El ciberacoso.</p> | <p>Lectura e interpretación de la ley de la infancia y adolescencia. Preparación de debates. Utilización de los mecanismos para solicitar la protección de un derecho.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de mapas conceptuales sobre las características de algunas tribus urbanas. - Confección de fichas con la información obtenida sobre algunas formas de reconciliación humana. <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional.</p> <p>Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de los que nos rodean.</p> | <p>Participa en debates y discusiones; asumiendo una posición de respeto frente a las opiniones de los demás.</p> <p>Ve en la práctica de los deportes una forma de encauzar su agresividad.</p> <p>Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad</p> | <p>COGNITIVO Utiliza mecanismos constructivos para encauzar su agresividad</p> <p>PRCEDIMENTAL Realiza informes sobre el papel de la aficiones en la formación de valores.</p> <p>ACTITUDINAL Ve en la práctica de algunos deportes una forma de encauzar su</p> |

GRADO 9 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Reconozco mis cualidades y defectos y lo asumo evitando desacuerdos por los mismos.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) | CONTENIDOS | INDICADORES DE |
|---------------------|-------------------|-----------------------|
|---------------------|-------------------|-----------------------|



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 45 de 72

| PROBLEMATIZADORA (AS) | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | DESEMPEÑO |
|--|--|---|--|--|
| ¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades? | <ul style="list-style-type: none"> - La autoestima y el proyecto de vida - El respeto como fundamento de las relaciones Humanas. - El libre desarrollo de la personalidad y la diversidad sexual. - El hábito 1 y 2 que es ser proactivo, empieza con un fin en mente. (páginas de la 53 a la 57 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico) <p>Diversidad pluralidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos humanos: su cultura y sus derechos. (Proyecto: Hora de la convivencia) | <p>Diseño y aplicación de entrevistas. Realización de organizadores gráficos.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional. (Mahatma Gandhi, Martín Luther King)</p> <p>Recordar el objetivo de aprendizaje en cada clase y su aplicación en la vida cotidiana y en su proyecto de vida.</p> | <p>Asume con realismo sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Enfrenta el error como una contingencia propia de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica el hábito de la proactividad y el de la planeación en sus relaciones consigo mismo y con los demás. | <p>COGNITIVO Relaciona su autoestima con su conducta.</p> <p>PROCEDIMENTAL Diseña y aplica entrevistas relacionadas con la autoestima</p> <p>ACTITUDINAL Aplica los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno</p> |

GRADO 9 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. Competencias dialógicas y comunicativas.



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07
Fecha: Enero
2016

Página 46 de 72

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|---|---|--|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?</p> <p>¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?</p> | <p>- Decálogo del desarrollo y el Planeamiento estratégico Ciudadano y personal. (Páginas de la 385 y 386 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico).</p> <p>- Los valores familiares y su incidencia en la personalidad.</p> <p>- La moral y las costumbres</p> <p>Hábito 3 y 4: Poner primero lo primero y pensar ganar-ganar. (páginas de la 53 a la 73 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico)</p> <p>Diversidad pluralidad. Comportamiento Ciudadano, como base de la convivencia.</p> | <p>Establece comparaciones entre diferentes tipos de personalidad. Realiza cuadros comparativos entre algunas formas de orientación sexual. Análisis de la vida de algunos seres ejemplares. Recordar el objetivo de aprendizaje en cada clase y su aplicación en la vida cotidiana y en su proyecto de vida.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional (Mahatma Gandhi, Martín Luther King, Madre Teresa de Calcuta)</p> | <p>Respeta y asume con naturalidad la orientación sexual de algunos individuos.</p> <p>Tolera formas de ser y actuar diferentes a las suyas.</p> <p>Sigue el ejemplo de algunos seres humanos destacados por su buen comportamiento. (Proyecto: Hora de la convivencia) Aplica el hábito 3 y 4 en sus tareas y labores escolares.</p> | <p>COGNITIVO Diferencia los elementos que componen una personalidad adecuada y autónoma en la toma de decisiones.</p> <p>PROCEDIMENTAL Realiza cuadros comparativos sobre la personalidad de forma acertada.</p> <p>ACTITUDINAL Asume con naturalidad la orientación sexual de todas las personas</p> |

GRADO 9 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 3

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07

Fecha: Enero
2016

Página 47 de 72

COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. Sentido crítico. Formación ciudadana. Conciencia de sus derechos y responsabilidades.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Respeto propuestas éticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir- Comprendo las características del estado de derecho y del estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|---|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿La declaración universal de los derechos humanos un ideal o una triste realidad?</p> <p>¿Existe alguna relación entre el respeto a los derechos humanos y un estado democrático?</p> | <p>- La comunicación como forma de crecimiento en valores y principios.</p> <p>- La Justicia.</p> <p>- El reconocimiento de lo político desde la ética y la Moral.</p> <p>El hábito 5,6,7, Sinergizar, Primero Entender y luego ser entendido y Armonizar. (páginas de la 53 a la 73 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico).</p> <p>Cátedra de la paz. Diversidad pluralidad.</p> <p>El bien Común.</p> | <p>- Realizo ensayos.</p> <p>- Análisis de algunos problemas políticos y presentación de informes.</p> <p>- Realización de escritos donde se destacan los valores que privilegian algunos sistemas políticos.</p> <p>- Realiza conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de los que nos rodean.</p> <p>- Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional (Mahatma Gandhi, Martín Luther King, Madre Teresa de Calcuta)</p> | <p>Valora a quienes luchan por el respeto a los derechos humanos en el mundo.</p> <p>Apoya las propuestas que buscan construir un mundo más humano.</p> <p>Conciencia de los graves problemas que acarrea un país cuando irrespeta los derechos humanos. (Proyecto: Hora de la convivencia)</p> <p>Objetividad en el análisis de hechos políticos.</p> <p>Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad.</p> | <p>COGNITIVO</p> <p>Interpreta la declaración universal de los derechos humanos y confronta el ideal plasmado en dicha declaración con la realidad.</p> <p>Identifica los valores y principios sobre los cuales se sustentan algunos sistemas políticos</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Utiliza la información obtenida para realizar escritos críticos sobre los derechos humanos.</p> <p>Presenta informes bien documentados sobre algunos problemas políticos.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valora a quienes luchan porque en el mundo se respeten los derechos humanos.</p> <p>Asume posiciones argumentadas sobre el estado de los derechos humanos en Colombia.</p> |

GRADO 10 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 48 de 72

COMPONENTES – ÁMBITOS: Actitudes de esfuerzo y disciplina. Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Comprendo que al construir un proyecto de vida individual estoy aportando al desarrollo de la sociedad y a la sana convivencia.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZAD ORA | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|---|---|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?</p> <p>¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?</p> | <p>Proyecto de vida Personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Vocación: la Determinación. La perseverancia). - La Honestidad. - La Lealtad - Las Profesiones. - Ética de las profesiones. - El Concepto de Felicidad y Cómo construirla, relación con su proyecto de vida. - El hábito 1 y 2 que es ser proactivo, empieza con un fin en mente. (páginas de la 53 a la 57 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico) - Los hábitos de vida saludables y su relación con el logro de las metas. <p>Justicia y Derechos Humanos. Los Valores personales como base de la justicia y el respeto por los Derechos humanos. (Proyecto: Hora de la</p> | <p>Redescubre sus deseos y motivaciones, lo que le gusta y para qué es bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.</p> <p>Explora las diferentes ocupaciones y profesiones que le ofrece el medio social y jerarquiza en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional (Mahatma Gandhi, Martín Luther King, Madre Teresa de Calcuta)</p> | <p>Incluye, como una oportunidad en la construcción de su proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.</p> <p>Expone sus argumentos con propiedad.</p> <p>Reconoce la importancia de planear la vida.</p> <p>- Aplica el hábito de la proactividad y el de la planeación en sus relaciones consigo mismo y con los demás.</p> | <p>COGNITIVO Reconoce sus aptitudes y las relaciona con las ocupaciones o profesiones que le convienen.</p> <p>PROCEDIMENTAL Realiza Documento sobre Proyecto de vida acorde con sus metas y la forma de alcanzarlas.</p> <p>ACTITUDINAL Rechaza toda forma de abuso del poder por parte de quienes lo detentan.</p> <p>Toma decisiones con autonomía.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 49 de 72

| | | | | |
|--|--------------|--|--|--|
| | convivencia) | | | |
|--|--------------|--|--|--|

GRADO 10 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Formación ciudadana. Conciencia de sus derechos y responsabilidades. Juicios y razonamiento moral. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Autorregulación.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Análisis críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa- Comprendo lo conveniente que es aprender a tomar decisiones y sobre todo aquellas en las que está comprometido mi bienestar físico y emocional.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|--|---|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿Debe el estado legislar sobre asuntos que hacen parte de la autonomía de cada ciudadano?</p> <p>¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La dignidad Humana. - Los Derechos Humanos - Acuerdos Universales para la protección de la vida humana. - La Responsabilidad de la sociedad civil. - La Justicia Social. <p>Justicia y Derechos Humanos. Justicia restaurativa. (Proyecto: Hora de la convivencia)</p> | <p>Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Comparación de las formas de discriminaciones antiguas, contemporáneas y en el aula de clase.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional</p> | <p>Valora la vida como el principal derecho humano.</p> <p>Asume una actitud crítica frente al abuso que hacen del poder algunos dirigentes.</p> <p>Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Aplica el hábito 3 y 4 en su Proyecto de vida y en sus tareas</p> | <p style="text-align: center;">COGNITIVO</p> <p>Comprende el papel que juega la sociedad civil en los estados democráticos.</p> <p style="text-align: center;">PROCEDIMENTAL</p> <p>Realiza investigaciones sobre el proceso de las discriminaciones a través de la historia de la humanidad.</p> <p style="text-align: center;">ACTITUDINAL</p> <p>Tolera y respeta las ideas, opiniones y creencias de otras personas y sociedades</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 50 de 72

(Mahatma Gandhi, Martín Luther King, Madre Teresa de Calcuta) escolares.

GRADO 10 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 3

OBJETIVO DEL GRADO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Sentido crítico. Juicios y razonamiento moral.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|---|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cuál es la edad adecuada para empezar a tomar mis propias decisiones? | <p>- Los valores y su jerarquía.</p> <p>- Decálogo del desarrollo y el Planeamiento estratégico Ciudadano y personal. (páginas de la 385 y 386 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico).</p> <p>- Toma de desiciones</p> <p>- El hábito 5,6,7, Sinergizar, Primero Entender y luego ser entendido y Armonizar. (páginas de la 53 a la 73 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico).</p> <p>Justicia y Derechos Humanos.</p> | <p>Realización de investigaciones.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional (Mahatma Gandhi, Martín Luther King, Madre Teresa de Calcuta)</p> <p>Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales.</p> | <p>Tolerancia y respeto por las ideas, opiniones y creencias de otras personas y sociedades.</p> <p>Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base para la construcción de su esquema de valores.</p> <p>Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad.</p> | <p>COGNITIVO</p> <p>Compara las formas de discriminación antiguas con las modernas.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Reconoce la conveniencia de estar bien informado para tomar decisiones adecuadas</p> <p>Se hace preguntas sobre dilemas morales y realiza planes para resolverlos.</p> <p>Aplica un modelo racional de toma de decisiones.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valora los hábitos de vida saludables</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07
Fecha: Enero
2016

Página 51 de 72

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Bioética y la intervención sobre la vida humana. - Dilemas Morales (Proyecto: Hora de la convivencia) | | | como forma de construir su proyecto de vida y aportar a la sana convivencia. |
|--|--|--|--|--|

GRADO 11 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Actitudes de esfuerzo y disciplina. Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Comprendo que al construir un proyecto de vida individual estoy aportando al desarrollo de la sociedad y a la sana convivencia.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|---|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿Cuál profesión está más acorde con mis aptitudes y valores y cómo puedo concretarla?</p> <p>¿De qué manera se pueden vivenciar los valores en diversas situaciones de la cotidianidad?</p> <p>¿Cómo involucrar los</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de vida. - Conocimiento de sí mismo. - Mis fortalezas y Debilidades para la elección profesional. - Test de autoestima - Orientación Profesional. - Test profesional. - Oportunidades de Financiación. - El hábito 1, 2 y 7 que es ser proactivo, empieza con un fin en mente. Armonizar (páginas de la 53 a la 57 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico) | <p>Participa en debates sobre la pregunta: ¿Cuáles son las posibilidades y de qué depende que alcance mis sueños profesionales, familiares y sociales?</p> <p>Recordar el objetivo de aprendizaje en cada clase y su aplicación en la vida cotidiana y en su proyecto de vida.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional. (Historias de vida de algunos ex alumnos).</p> | <p>Reconoce la importancia de planear la vida.</p> <p>Asume sus debilidades y fortalezas con madurez</p> <p>Aplica los hábitos de la proactividad, el de la planeación y la armonización en sus relaciones consigo mismo y con los demás.</p> | <p>COGNITIVO Conoce los aspectos que se deben tener en cuenta para realizar un proyecto de vida y proyectarlo a la sociedad.</p> <p>PROCEDIMENTAL Realiza planes a corto, mediano y largo plazo integrados a su Proyecto de Vida.</p> <p>ACTITUDINAL Asume con</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 52 de 72

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida? | Participación política. Competencias Ciudadanas: Emocionales e integradoras. (Proyecto: Hora de la convivencia) | | | responsabilidad su Proyecto de vida |
|---|---|--|--|-------------------------------------|

GRADO 11 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, autorregulación, ethos para la convivencia y actitud dialógica- Ethos para la convivencia. Ámbitos, sentimientos de vínculos y empatía.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Análisis críticamente las decisiones, acciones u omisiones individuales o de terceros en los ámbitos regionales, nacionales e internacionales y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|--|---|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cuál es la relación entre una comunicación asertiva y el desarrollo de una vida feliz? ¿Los avances que se han logrado en cuanto a la | <ul style="list-style-type: none"> - Las Relaciones Humanas. - Técnicas de Resolución de conflictos. (La negociación, los acuerdos y la conciliación). - Ética de los medios de comunicación y la comunicación asertiva. - La Familia, los compañeros, los amigos, los vecinos. - Los Derechos humanos. - Los derechos sexuales y | <p>Analiza y compara críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p> <p>Realiza actas de conciliación.</p> <p>Interpreta la información que obtiene sobre los roles sexuales en un programa de tv. o en una película.</p> <p>Al comenzar la clase permitir a</p> | <p>Cuestiona la discriminación producto de la orientación sexual.</p> <p>Asume una actitud conciliadora frente a los desacuerdos y conflictos que surgen en la familia, entre pares y con la autoridad.</p> | <p style="text-align: center;">COGNITIVO</p> <p>Identifica los errores en las formas de comunicarse individuales y de terceros.</p> <p>Establece la diferencia entre género, orientación sexual y rol sexual y cómo este último determina el auto concepto y las expectativas individuales.</p> <p style="text-align: center;">PROCEDIMENTAL</p> <p>Utiliza varias alternativas de comunicación o</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 53 de 72

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>equidad en el género, es igual en todos los estratos sociales?</p> | <p>reproductivos. (Rol sexual, Género, Identidad Sexual, orientación sexual) - Hábitos 3 y 4 Poner primero lo primero, piensa en ganar, ganar. Participación política. Espacios de participación ciudadana</p> | <p>los estudiantes hacer depósitos emocionales a sus compañeros. Aplica el hábito 3 y 4 en su Proyecto de vida y en sus tareas escolares. (Proyecto: Hora de la convivencia)</p> | | <p>acercamiento ante los desacuerdos. Presenta informes sobre la Ley de derechos sexuales y Reproductivos y los sustenta. ACTITUDINAL Expresa de manera directa, clara y oportuna su posición personal frente a situaciones cotidianas.</p> |
|---|---|---|--|---|



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 54 de 72

GRADO 11 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 3

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

COMPONENTES – ÁMBITOS Ethos para la convivencia. Ámbitos, sentimientos de vínculos, juicios y razonamiento moral

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio-

COMPETENCIAS Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|---|--|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿ De qué manera la Etica pública contribuye al bien común?</p> <p>¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en la toma de decisiones?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Que es ser un buen ciudadano - Competencias ciudadanas. - El juicio Moral - La libertad. - Las Normas que protegen los bienes y servicios públicos. - La honestidad - Dilemas Morales en diferentes culturas. <p>Hábitos 5 y 6 primero entender y luego ser entendido Sinergizar.</p> <p>Participación política. La ética de lo público. El Bien Común y los bienes públicos.</p> | <p>Analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional</p> | <p>Valora la honestidad y la promueve en el medio donde se desenvuelve.</p> <p>Defiende los comportamientos honestos y transparentes.</p> <p>Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad. (Proyecto: Hora de la convivencia)</p> | <p>COGNITIVO Defiende el patrimonio público como un bien común.</p> <p>Establece las diferencias entre globalización y desarrollo auto sostenible según los intereses de cada comunidad.</p> <p>PROCEDIMENTAL Plantea hipótesis sobre las causas desencadenantes de la corrupción en nuestro país.</p> <p>ACTITUDINAL Analiza con espíritu crítico el papel de los nuevos movimientos sociales.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 55 de 72

CLEI 1 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

COMPONENTES – ÁMBITOS: La persona- La Familia

COMPONENTES – ÁMBITOS La identidad – La Familia.

COMPETENCIAS: - Autonomía e iniciativa personal, - Pensamiento moral y ético, - Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|--|--|---|--|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades? | <ul style="list-style-type: none"> - Mi Identidad: Yo soy un Ser con Fortalezas y Debilidades. - La autodisciplina: Metas personales. - Mi familia y su Historia. - La amistad y la Empatía. - La relación con el entorno. - Conozco el árbol de los 7 hábitos y establezco categorías. <p>Cátedra de la paz: Educación para la paz. Las competencias emocionales: empatía, sentimientos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. - Reflexiono sobre quien soy, cuáles son mis cualidades y que debo cambiar. -Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones con familiares, Autoridad y el entorno. | <ul style="list-style-type: none"> Construyo creativamente mi imagen. -Me formo como ser social en la búsqueda del bien común. - Aplico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con mis compañeros y mi familia. | <p>COGNITIVOS Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y las relaciones con el otro.</p> <p>PROCEDIMENTALES Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales</p> <p>ACTITUDINAL. Descubre las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.</p> |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Fecha: Enero 2016 |
| | | Página 56 de 72 |

CLEI 1 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer valores, normas, emociones y actitudes adecuadas e inadecuadas, que conlleven a una sana convivencia.

| |
|---|
| COMPONENTES – ÁMBITOS: Sentido crítico, competencias dialógicas y comunicativas, autorregulación- Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Identidad y sentido de pertenencia. |
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluye a los demás por razón de su género, raza, etnia, determinantes físicos o clase social- Demuestra confianza en sí mismo y expresa un auto concepto positivo, reconociendo la libertad del individuo frente a las posiciones del grupo |
| COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. |

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZA DORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|---|--|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico? | <ul style="list-style-type: none"> - Qué es un proyecto de vida. - Cómo elaborar un plan para su proyecto de vida Aplicando el hábito 2 Comenzar con un fin en mente. - La naturaleza como parte de nuestro entorno. - Valores Institucionales. <p>Cátedra de la paz: Las normas como una posibilidad de mejorar las relaciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas analizando casos y situaciones de la vida real, donde se haga necesario tomar decisiones. - Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de los que nos rodean. | <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra respeto, orden y aceptación hacia el otro, practicando el hábito de la proactividad. - Cumple y valora las normas para contribuir a una sana convivencia. - Rechaza la utilización de la violencia como método para imponer las posiciones propias. - Valorar sus capacidades y las de los demás. - Defiende sus opiniones de manera respetuosa, argumentándolas | <p style="text-align: center;">COGNITIVO</p> <p>. Conoce las normas de su familia, y la importancia de los valores que la rigen.</p> <p style="text-align: center;">PROCEDIMENTAL</p> <p>Manifiesta gratitud y afecto al referirse a la familia.</p> <p style="text-align: center;">ACTITUDINAL</p> <p>Valora sus propias capacidades y las de los demás</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 57 de 72

CLEI 1 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar, los valores , normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como el primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

COMPONENTES – ÁMBITOS: LA PERSONA

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Reconozco las emociones básicas (alegrías, tristeza, rabia, temor) en mí en las otras personas. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia? | <ul style="list-style-type: none"> - Significado de cultura, naturaleza y elementos. - Proyecto de vida: Hábito 3 y 4: Poner primero lo primero y ganar, ganar. <p>Cátedra de la paz: Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos y sus Normas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de su historia personal. Expresión de sus creencias. Reconocimiento y expresión de sus capacidades y limitaciones. Empleo de estrategias asertivas para relacionarme con mi entorno. Al comenzar la clase permitir a los estudiantes hacer depósitos emocionales a sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> Respeto por la vida y el entorno. Expresión de emociones y sentimiento. Importancia del respeto en las relaciones interpersonales. - Aplica en su cotidianidad los principios de los hábitos 3 y 4 | <p>COGNITIVO Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia</p> <p>PROCEDIMENTAL Expresa de forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros y profesores</p> <p>ACTITUDINAL Vive los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Fecha: Enero 2016 |
| | | Página 58 de 72 |

CLEI 2 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

| COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. La persona en su dimensión social- Ethos para la convivencia. La dimensión social de la familia | | | | |
|---|--|--|--|---|
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Entiende que los conflictos son parte de las relaciones pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o de querernos- Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Identifico y manejo mis emociones como el temor a participar o los altercados de la convivencia dentro del salón de clase | | | | |
| COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. | | | | |
| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?</p> <p>¿Que podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El valor de la vida. - El Valor del Respeto. - El Valor de la Libertad. - El Valor de la Verdad. - Decálogo del desarrollo y el Planeamiento Ciudadano y personal. (páginas de la 385 y 386 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico). - Derechos y Deberes. Proyecto de vida: Hábitos 1 y 2 Ser proactivo y Comenzar con el fin en mente. <p>Cultura de la paz. Derechos Humanos.</p> | <p>Reconoce y valora la vida de todos los seres vivos como fundamento de las relaciones.</p> <p>Se forma en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Recordar el objetivo de aprendizaje en cada clase y su aplicación en la vida cotidiana y en su proyecto de vida.</p> <p>- Consultar la Biografía de Alyssa Carson y exponer en clase.</p> | <p>Valora su vida y la de todos los seres vivos como fundamento de sus relaciones.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del reconocimiento del contexto y de lo importante que es relacionarnos con las demás personas.</p> <p>Asume una actitud de escucha donde prime la tolerancia y el respeto por la diferencias.</p> <p>- Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común-</p> | <p style="text-align: center;">COGNITIVO</p> <p>Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p> <p style="text-align: center;">PROCEDIMENTAL</p> <p>Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p> <p style="text-align: center;">ACTITUDINAL</p> <p>Practica los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 59 de 72

CLEI 2 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Aceptar los conflictos como algo inherente al ser humano y aprovechar aprovechando los mismos para su crecimiento personal.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. La dimensión comunitaria. Mi lugar en la sociedad.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Reconozco como se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|--|--|--|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales? | <ul style="list-style-type: none"> - Mi Proyecto de vida: - Quien soy yo? - Características, Valores, habilidades, Destrezas, Intereses, Gustos y expectativas que me identifican como ser único. - Mis aspiraciones. Metas Crucialmente importantes.(MCI) - Hábito 3 y 4: Poner primero lo primero y ganar, ganar. <p>Cultura de la paz. Resolución pacífica de conflictos. Diálogo y el establecimiento de acuerdos.</p> | <p>Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.</p> <p>Realizo mi autobiografía.</p> <p>Conversatorio en clase sobre mi autoafirmación como persona.</p> <p>Diferencio lo distinta que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana</p> | <p>Incluyo en mi proyecto de vida las características y los valores y las habilidades que me identifican como ser único.</p> <p>Asume una actitud de aceptación frente a sus características y rasgos de su personalidad.</p> <p>Aplica en su cotidianidad los principios de los hábitos 3 y 4</p> | <p>COGNITIVO</p> <p>Reconoce quien soy, a que aspiro y cuál es mi proyecto de vida.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Incluye en el proyecto de vida las características los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 60 de 72

CLEI 2 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVO DEL GRADO: Aceptar los conflictos como algo inherente al ser humano y aprovechar aprovechando los mismos para su crecimiento personal.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Mi lugar en la sociedad. Autoestima y valores.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esa misma situación.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|--|---|--|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro? | <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos humanos su cultura y sus creencias. - La dignidad Humana. - Concepto de autonomía. - El Medio ambiente y sus cuidados <p>El trabajo colaborativo y la importancia del otro.</p> <p>-La fraternidad y la Solidaridad como valores sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de vida: El hábito 5, 6 y 7 <p>Cultura de la paz. Resolución pacífica de conflictos. Importancia de la mediación escolar como mecanismo de resolución de conflictos</p> | <p>Reconocimiento de la importancia de los demás y de cómo soy necesario en el proceso de crecimiento de mi comunidad.</p> <p>Establecimiento de los mecanismos para la formación de los distintos grupos y comunidades donde nos movemos.</p> <p>Comprende la importancia de pertenecer a diversos grupos e identifico mi aporte en el crecimiento de los mismos.</p> | <p>Comprende el valor de la unión, el amor, la amistad y la fraternidad como componentes esenciales que le dan sentido a la humanidad.</p> <p>Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.</p> <p>Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad.</p> | <p>COGNITIVO Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p> <p>PROCEDIMENTAL Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p> <p>ACTITUDINAL Muestra sensibilidad frente a la problemática personal y social del otro</p> |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Fecha: Enero 2016 |
| | | Página 61 de 72 |

CLEI 3 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Redescubrir sus motivaciones esenciales y desde estas proyectarse en su entorno individual, familiar y social; tanto en lo personal como en sus aportes para la convivencia y la paz.

| COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Toma conciencia de sus motivaciones escolares, vida social, vida familiar; con respecto a lo que es una vida buena. | | | | |
| COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. | | | | |
| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes? | <ul style="list-style-type: none"> - El Autoconocimiento. - El hábito 1 y 2 que es ser proactivo, empieza con un fin en mente. - conocer la Biografía de Líderes Nacionales: (Madre Laura Montoya,(Hector Abad Gómez). - Factores que se deben tener en cuenta al elaborar un proyecto de vida - Importancia de la planeación en la vida - Las metas como una alternativa para planear la vida. <p>Educación para la paz: Competencias Ciudadanas. Emocionales e integradoras</p> | <p>Extraer conclusiones a partir de la lectura de diversos textos. Representación gráfica de una historia de vida. Recordar el objetivo de aprendizaje en cada clase y su aplicación en la vida cotidiana y en su proyecto de vida. Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional</p> | <p>Actitud crítica consigo mismo. Participa en debates. Se propone metas y las cumple.</p> <p>Aplica el hábito de la proactividad y el de la planeación en sus relaciones consigo mismo y con los demás.</p> | <p style="text-align: center;">COGNITIVO</p> <p>Percibe los elementos que le ayudan a planear su vida.</p> <p style="text-align: center;">PROCEDIMENTAL</p> <p>Obtiene datos de forma adecuada para elaborar un Proyecto de vida acorde con sus intereses y aspiraciones</p> <p style="text-align: center;">ACTITUDINAL</p> <p>Asume responsablemente la planeación de sus Metas.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 62 de 72

CLEI 3 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Redescubrir sus motivaciones esenciales y desde estas proyectarse en su entorno individual, familiar y social; tanto en lo personal como en sus aportes para la convivencia y la paz.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. Formación ciudadana. Conciencia de sus derechos y responsabilidades.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, genero, oficio, lugar, situación socioeconómica.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|--|---|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?</p> <p>¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Las emociones como facilitadoras de la vida comunitaria. - Decálogo del Desarrollo personal. (Jerarquizar y definir los 10 valores que fundamentan la vida). - La familia como la primera escuela de socialización de los humanos. - Las diferencias de todo tipo enriquecen las relaciones humanas. - La razón, la justicia y la dignidad como soportes del respeto de los derechos humanos. - Hábito 3 y 4: Poner primero lo primero y pensar ganar-ganar. | <p>Observación y comparación de la forma de reaccionar de los humanos ante diferentes situaciones.</p> <p>Redacción de peticiones escritas ante la violación de un derecho.</p> <p>Uso y aplicación del vocabulario específico relacionado con los 7 hábitos de una persona altamente efectiva.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social nacional (Mariana Pajón)</p> | <p>Controla sus emociones ante situaciones adversas.</p> <p>Rechazo de la discriminación por motivos de raza, sexo, religión, clase social, etc.</p> <p>Lidera acciones legales para exigir el respeto de los derechos humanos.</p> <p>Rigor y objetividad en el análisis del respeto de los derechos humanos.</p> <p>Aplica el hábito 3 y 4 en sus tareas y labores escolares.</p> | <p>COGNITIVO</p> <p>Clasifica las emociones y diferencia las positivas de las negativas.</p> <p>Conoce y aplica los mecanismos legales que permiten proteger los derechos humanos y hacer cumplir las leyes.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Utiliza el conocimiento de sus emociones para ejercer control sobre ellas.</p> <p>Hace respetar sus derechos mediante la aplicación de peticiones respetuosas y legales a las autoridades competentes.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Lidera propuestas que llevan como fin exigir el respeto de los derechos humanos.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 63 de 72

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Educación para la paz. Competencias Comunicativas | | | |
|--|---|--|--|--|

CLEI 3 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVO DEL GRADO: Redescubrir sus motivaciones esenciales y desde estas proyectarse en su entorno individual, familiar y social; tanto en lo personal como en sus aportes para la convivencia y la paz.

COMPONENTES – ÁMBITOS Competencias dialógicas y comunicativas. Sentido crítico. Formación ciudadana.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADO RA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|---|---|--|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado? | <p>El Conflicto como medio para establecer relaciones con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones humanas que pueden dar lugar a encuentros y desencuentros. - La vocación (Para que soy bueno) - Misión y Visión personal. - El hábito 5,6,7, Sinergizar, Primero Entender y luego ser entendido y Armonizar. (páginas de la 53 a la 73 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico) <p>Educación para la paz. Los pactos humanos: Historia y beneficios. Pactos o acuerdos Internacionales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Empatía. - Realización de investigaciones relacionadas con los desacuerdos entre los seres humanos. - Elaboración de pirámides temáticas sobre las lecturas realizadas. - Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del pasado como origen de la sociedad. - Valora los acuerdos de palabra realizados a través de generaciones. - Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad. | <p>COGNITIVO Reconoce el conflicto como una oportunidad de crecimiento y control de emociones.</p> <p>PROCEDIMENTAL Desarrolla las actividades planteadas en el grupo relacionadas con el manejo adecuado de los conflictos.</p> <p>ACTITUDINAL Controla sus emociones de manera que no afecten sus relaciones con personas radicalmente diferentes en su actuar.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 64 de 72

CLEI 4 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Expresar sus acuerdos y desacuerdos en las relaciones familiares y sociales en cuanto al respeto de sus emociones, sentimientos, derechos y deberes; aceptando y ofreciendo disculpas como forma de contribuir a construir relaciones armoniosas.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Autorregulación. Autorrealización: proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo de mis acciones y evito aquellas que puedan causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas cercanas o lejanas.

COMPETENCIAS: Prever las consecuencias a corto y largo plazo de sus acciones y evitar aquellas que puedan causarle sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|---|--|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿Qué le puede pasar a una persona que no prevea las consecuencias de sus acciones?</p> <p>¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?</p> | <p>- El valor de la Persona.</p> <p>- Dimensiones de la persona: (Cognitiva, Afectiva, Corporal, Espiritual, Social)</p> <p>- Las emociones: (páginas de la 73 a la 74 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico)</p> <p>- El hábito 1 y 2 que es ser proactivo, empieza con un fin en mente. (páginas de la 53 a la 57 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico)</p> <p>- Conocer la Biografía de Líderes Latinoamericanos: (Madre Laura Montoya, Papa Francisco.</p> <p>Cátedra de la paz. Prevención del acoso escolar. Elementos de la ruta para la resolución de conflictos..</p> | <p>Comparación de formas de utilizar el tiempo libre en forma adecuada e inadecuada. Elaboración de cuadros donde diferencia una persona autónoma de otra que no lo es.</p> <p>Recordar el objetivo de aprendizaje en cada clase y su aplicación en la vida cotidiana y en su proyecto de vida.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional.</p> | <p>- Utiliza adecuadamente su tiempo libre.</p> <p>- Valora la autonomía como la fuente de una adecuada personalidad.</p> <p>- Aplica el hábito de la proactividad y el de la planeación en sus relaciones consigo mismo y con los demás.</p> | <p>COGNITIVO</p> <p>Reconoce el uso adecuado del tiempo libre como elemento definitivo en el logro de autonomía y metas personales.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Elabora cuadros comparativos de personas autónomas de otras que no lo son.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Aplica los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 65 de 72

CLEI 4 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Expresar sus acuerdos y desacuerdos en las relaciones familiares y sociales en cuanto al respeto de sus emociones, sentimientos, derechos y deberes; aceptando y ofreciendo disculpas como forma de contribuir a construir relaciones armoniosas.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Competencias dialógicas y comunicativas. Conciencia de sus derechos y responsabilidades- Sentimientos de vínculos y empatía. Competencias dialógicas y comunicativas.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo, con mis familiares, amigos, pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|--|---|--|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?</p> <p>¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?</p> | <p>- las 6 decisiones más importantes de tu vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> . El Colegio . Los amigos . Los padres. . Noviazgo y sexo. . Adicciones . La propia valía. <p>- Hábito 3 y 4: Poner primero lo primero y pensar ganar- ganar. (páginas de la 53 a la 73 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico)</p> <p>- Proyecto de vida</p> <p>Cátedra de la paz: Educación para la paz. Prevención del acoso escolar. Resolución de conflictos y comunicación asertiva.</p> | <p>Debates sobre el manejo que le dan las personas a los diferentes conflictos de la vida cotidiana.</p> <p>Realización de talleres, sobre las decisiones más importantes de la vida.</p> <p>Desarrollo de actividades creativas sobre los hábitos 3,4</p> | <p>Reconocimiento de la ley como forma de defender sus derechos.</p> <p>Respeto por las opiniones diferentes a su modo de pensar.</p> <p>Ve en la reconciliación una forma de aportar a la paz.</p> <p>Tolerancia y respeto por las ideas, vestidos, opiniones y creencias de otras personas y sociedades.</p> <p>Aplica el hábito 3 y 4 en sus tareas y labores escolares.</p> | <p>COGNITIVO</p> <p>- Interpreta la ley de la infancia y la adolescencia y la reconoce como la garante del respeto a los derechos de niños y adolescentes.</p> <p>- Identifica los organismos y mecanismos para proteger sus derechos</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Elabora instrumentos legales que le permiten el reconocimiento de sus derechos. Realiza organizadores gráficos con la información obtenida.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Respeto las ideas, opiniones, creencias y cultura de otras personas y sociedades.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 66 de 72

CLEI 4 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVO DEL GRADO: Expresar sus acuerdos y desacuerdos en las relaciones familiares y sociales en cuanto al respeto de sus emociones, sentimientos, derechos y deberes; aceptando y ofreciendo disculpas como forma de contribuir a construir relaciones armoniosas.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Autorregulación. Actitudes de esfuerzo y disciplina.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Utilizo mecanismos constructivos para encausar mi rabia y enfrentar mis conflictos. Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.

COMPETENCIAS Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZAD ORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|---|--|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia? | <ul style="list-style-type: none"> - Ley de infancia y Adolescencia. - Tribus Urbanas. - El hábito 5,6,7, Sinergizar, Primero Entender y luego ser entendido y Armonizar. (páginas de la 53 a la 73 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico). - La comunicación como forma de crecimiento en valores y principios. - La Justicia. - El reconocimiento de lo político desde la ética y la Moral. <p>Cátedra de la paz: Prevención del acoso escolar. Manual de Convivencia. El ciberacoso.</p> | <p>Lectura e interpretación de la ley de la infancia y adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de mapas conceptuales sobre las características de algunas tribus urbanas. - Confección de fichas con la información obtenida sobre algunas formas de reconciliación humana. - Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional. - Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de los que nos rodean. | <p>Participa en debates y discusiones; asumiendo una posición de respeto frente a las opiniones de los demás.</p> <p>Ve en la práctica de los deportes una forma de encausar su agresividad.</p> <p>Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad</p> | <p>COGNITIVO Utiliza mecanismos constructivos para encausar su agresividad</p> <p>Identifica los valores y principios sobre los cuales se sustentan algunos sistemas políticos</p> <p>PRCEDIMENTAL Realiza informes sobre el papel de la aficiones en la formación de valores.</p> <p>ACTITUDINAL Ve en la práctica de algunos deportes una forma de encausar su</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07

Fecha: Enero
2016

Página 67 de 72

CLEI 5 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Actitudes de esfuerzo y disciplina. Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Comprendo que al construir un proyecto de vida individual estoy aportando al desarrollo de la sociedad y a la sana convivencia.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|---|---|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?</p> <p>¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?</p> | <p>Proyecto de vida Personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Vocación: la Determinación. La perseverancia). - La Honestidad. - La Lealtad - Las Profesiones. - Ética de las profesiones. - El Concepto de Felicidad y Cómo construirla, relación con su proyecto de vida. - El hábito 1, 2,3,4 que es ser proactivo, empieza con un fin en mente. (páginas de la 53 a la 57 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico) - Los hábitos de vida saludables y su relación con el logro de las metas. <p>Justicia y Derechos Humanos. Los Valores personales como base de la justicia y el respeto por los Derechos humanos.</p> | <p>Redescubre sus deseos y motivaciones, lo que le gusta y para qué es bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.</p> <p>Explora las diferentes ocupaciones y profesiones que le ofrece el medio social y jerarquiza en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional (Mahatma Gandhi, Martín Luther King, Madre Teresa de Calcuta)</p> | <p>Incluye, como una oportunidad en la construcción de su proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.</p> <p>Expone sus argumentos con propiedad.</p> <p>Reconoce la importancia de planear la vida.</p> <p>- Aplica el hábito de la proactividad y el de la planeación en sus relaciones consigo mismo y con los demás.</p> | <p>COGNITIVO Reconoce sus aptitudes y las relaciona con las ocupaciones o profesiones que le convienen.</p> <p>PROCEDIMENTAL Realiza Documento sobre Proyecto de vida acorde con sus metas y la forma de alcanzarlas.</p> <p>ACTITUDINAL Rechaza toda forma de abuso del poder por parte de quienes lo detentan. Toma decisiones con autonomía.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código
GP- 02-MC-07

Fecha: Enero
2016

Página 68 de 72

CLEI 5 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Sentido crítico. Juicios y razonamiento moral.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|--|---|--|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| ¿Cuál es la edad adecuada para empezar a tomar mis propias decisiones? | <ul style="list-style-type: none"> - Los valores y su jerarquía. - Decálogo del desarrollo y el Planeamiento estratégico Ciudadano y personal. (páginas de la 385 y 386 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico). - Toma de decisiones - El hábito 5,6,7, Sinergizar, Primero Entender y luego ser entendido y Armonizar. (páginas de la 53 a la 73 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico). <p>Justicia y Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bioética y la intervención sobre la vida humana. - Dilemas Morales | <p>Realización de investigaciones.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional (Mahatma Gandhi, Martín Luther King, Madre Teresa de Calcuta)</p> <p>Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales.</p> | <p>Tolerancia y respeto por las ideas, opiniones y creencias de otras personas y sociedades.</p> <p>Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base para la construcción de su esquema de valores.</p> <p>Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad.</p> | <p>COGNITIVO</p> <p>Compara las formas de discriminación antiguas con las modernas.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Reconoce la conveniencia de estar bien informado para tomar decisiones adecuadas</p> <p>Se hace preguntas sobre dilemas morales y realiza planes para resolverlos.</p> <p>Aplica un modelo racional de toma de decisiones.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valora los hábitos de vida saludables como forma de construir su proyecto de vida y aportar a la sana convivencia.</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 69 de 72

CLEI 6 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 1

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

COMPONENTES – ÁMBITOS: Actitudes de esfuerzo y disciplina. Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Comprendo que al construir un proyecto de vida individual estoy aportando al desarrollo de la sociedad y a la sana convivencia.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

| PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|---|---|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿Cuál profesión está más acorde con mis aptitudes y valores y cómo puedo concretarla?</p> <p>¿De qué manera se pueden vivenciar los valores en diversas situaciones de la cotidianidad?</p> <p>¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de vida. - Conocimiento de sí mismo. - Mis fortalezas y Debilidades para la elección profesional. - Test de autoestima - Orientación Profesional. - Test profesional. - Oportunidades de Financiación. - El hábito 1, 2 y 7 que es ser proactivo, empieza con un fin en mente. Armonizar (páginas de la 53 a la 57 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico) <p>Participación política. Competencias Ciudadanas: Emocionales e integradoras.</p> | <p>Participa en debates sobre la pregunta: ¿Cuáles son las posibilidades y de qué depende que alcance mis sueños profesionales, familiares y sociales?</p> <p>Recordar el objetivo de aprendizaje en cada clase y su aplicación en la vida cotidiana y en su proyecto de vida.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional. (Historias de vida de algunos exalumnos).</p> | <p>Reconoce la importancia de planear la vida.</p> <p>Asume sus debilidades y fortalezas con madurez</p> <p>Aplica los hábitos de la proactividad, el de la planeación y la armonización en sus relaciones consigo mismo y con los demás.</p> | <p>COGNITIVO Conoce los aspectos que se deben tener en cuenta para realizar un proyecto de vida y proyectarlo a la sociedad.</p> <p>PROCEDIMENTAL Realiza planes a corto, mediano y largo plazo integrados a su Proyecto de Vida.</p> <p>ACTITUDINAL Asume con responsabilidad su Proyecto de vida</p> |



GESTION PEDAGOGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

Código

GP- 02-MC-07

Fecha: Enero

2016

Página 70 de 72

CLEI 6 INTENSIDAD HORARIA 1 Horas

PERIODO 2

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

COMPONENTES – ÁMBITOS Ethos para la convivencia. Ámbitos, sentimientos de vínculos, juicios y razonamiento moral

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio-

COMPETENCIAS Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (S) | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|--|---|
| | Ámbitos Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |
| <p>¿ De qué manera la Etica pública contribuye al bien común?</p> <p>¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en la toma de decisiones?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Que es ser un buen ciudadano - Competencias ciudadanas. - El juicio Moral - La libertad. - Las Normas que protegen los bienes y servicios públicos. - La honestidad - Dilemas Morales en diferentes culturas. <p>Hábitos 3, 4, 5 y 6 primero entender y luego ser entendido Sinergizar.</p> <p>Participación política. La ética de lo público. El Bien Común y los bienes públicos.</p> | <p>Analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional</p> | <p>Valora la honestidad y la promueve en el medio donde se desenvuelve.</p> <p>Defiende los comportamientos honestos y transparentes.</p> <p>Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad.</p> | <p>COGNITIVO</p> <p>Defiende el patrimonio público como un bien común.</p> <p>Establece las diferencias entre globalización y desarrollo auto sostenible según los intereses de cada comunidad.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Plantea hipótesis sobre las causas desencadenantes de la corrupción en nuestro país.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Analiza con espíritu crítico el papel de los nuevos movimientos sociales.</p> |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS | Fecha: Enero 2016 |
| | | Página 71 de 72 |

IBLIOGRAFÍA

- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO BÁSICO. Plaza y Janes ediciones. Colombia Ltda. PEQUEÑO LAROUSSE. Tomo I. Primera edición. Editorial Planeta.
- FROMM, Erich. Ética y psicoanálisis. Fondo de cultura económica. Tercera edición. Santafé de Bogotá, 1994.
- LEMA ARBELÁEZ, Federico. Comportamiento y salud.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y SU DECRETO REGLAMENTARIO 1860. El pensador editores. Santafé de Bogotá, 1995.
- LINEAMIENTOS CURRICULARES: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS. Ministerio de Educación Nacional.
- MARCOS GENERALES Y PROGRAMAS CURRICULARES. Ministerio de Educación Nacional.
- PICK DE WEISS; y otros. Planeando tu vida. Sexta edición, Editorial Presencia Ltda. 1995.
- PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.
- RESOLUCIÓN 2343 DE JUNIO 5 DE 1995. Ministerio de Educación Nacional.
- REVISTA AVANCES. Publicación Institucional de Comfenalco Antioquia. No. 4.
- RÓBINSON, Charles; RÓBINSON, Laura. ¿Qué hacer con nuestros hijos? Ediciones el Mensajero. Bilbao, 1995.
- SAVATER, Fernando. El valor de educar. Editorial Ariel S.A. Barcelona, 1997.
- SACRISTÁN, Gimeno; y, PÉREZ GÓMEZ, A. La enseñanza, su teoría y su práctica. Ediciones Ariel S.A. Madrid, 1989.

Notas de presentación

1. El hombre y su pensamiento. Filosofía 1. Ángel Ignacio Góngora V y Jesús Antonio León C. PIME. LTDA editores. 1984.
2. Ley general de educación. El pensador editores. 1995. Santa fe de Bogotá. D.C.
3. Introducción a la filosofía 1. Mario Albarrán Vásquez. Mc Graw – Hill. 1996.
4. Ibídem Pág. 100.
5. Ibídem Pág. 101.
6. Lineamientos curriculares educación ética y valores humanos. Cooperativa editorial magisterio. Santa fe de Bogotá. D.C. 1998.
7. Ibídem Pág. 25.

Notas de la metodología

1. El aprendizaje basado en problemas. Jhon Barrell
2. Ibídem Pág. 23.
3. Introducción a la metafísica. Martín Heidegger. Pág. 12.
4. Ibídem Pág. 13.
5. Ibídem Pág. 84.
6. Ibídem Pág. 23.
7. Ibídem Pág. 23.

| | | |
|---|--|-------------------------------|
|  | GESTION PEDAGOGICA | Código GP- 02-MC-07 |
| | PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS | Fecha: Enero 2016 |
| | | Página 72 de 72 |

8. “Bachelard, la infancia y la pedagogía” de Georges Jean. Fondo de cultura económica, primera edición en español, México, 1989.
9. Ibídem Pág. 81.

Notas de la evaluación

1. Aprendizaje basado en problemas. John Barell.
2. Documento mimeografiado: ¿Qué evaluar? Sin autor.
3. Ibídem Pág.4.
4. Ibídem Pág. 6.