

	<b>GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 1 de 232

**SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

**NORMA ISO 9001:2008**

Responsable del Proceso	Responsables del Plan de Área	Versión del Documento	Fecha de Vigencia:
Coordinador (a) Académico	Jefe de área y Docentes	03	MARZO DE 2015

Control de Cambios en el Documento	
Causa del Cambio	Cambio Realizado
Re contextualización y Modelo Pedagógico	Se hace re contextualización del Plan de área de acuerdo a la guía de expedición currículo y se integra el Modelo Pedagógico Institucional.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Jefe de área y Docentes	Coordinador (a) Académico (a)	Rector

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 2 de 232

## INTRODUCCIÓN

Desde el comienzo de la humanidad, el hombre vio la necesidad de asociarse para realizar una serie de actividades que le permitieran subsistir y acoplarse a las exigencias del contexto. Como ser social que es por naturaleza, empezó a relacionarse con los demás, estableciendo una serie de normas y reglas que facilitaron de una forma organizada su convivencia en sociedad.

Desde esta óptica, se puede plantear que las Ciencias Sociales están encaminadas al estudio del hombre y las diversas actividades desarrolladas en un contexto social específico. Particularmente en Colombia, la historia de la educación en Ciencias Sociales se ha tomado como parte integrante de los programas educativos, dándole un enfoque específico de acuerdo a la visión y concepción ideológica de cada momento histórico (humanista, positivista, desarrollista, entre otros). Dentro de la “educación tradicional”, el área de Ciencias Sociales se ha manejado como hechos aislados y separados, sin integrar sus diferentes disciplinas como la Geografía, la Historia, Competencias Ciudadanas, la Democracia, la Demografía, la Economía, la Política, la Antropología, la Sociología y la Psicología.

En la actualidad los avances sociales, adelantos científicos y tecnológicos, exigen cambios en las tendencias educativas que busquen integrar al hombre, la sociedad, la cultura, el paisaje, en una sola área del conocimiento. Las Ciencias Sociales enfrentan el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos como problemas de convivencia, ambientales, culturales, económicos, políticos, entre otros, que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto, los programas que se imparten en las diferentes

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 3 de 232

instituciones educativas deben adaptarse a estos nuevos cambios planteados en forma general desde el Ministerio de Educación Nacional a través del artículo 23 y de la Ley general de Educación en su capítulo 5 (educación para la rehabilitación social en contextos particulares) que responda a la integración de saberes y miradas transdisciplinarias que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la Sociedad.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado las maestras y maestros del área de Ciencias Sociales, tienen responsabilidades en la formación del pensamiento científico social y en los valores y competencias para el ejercicio de la ciudadanía, encontrando en los lineamientos curriculares una propuesta de trabajo transdisciplinar que recupera los objetos, las metodologías y los saberes propios de las disciplinas que hacen parte de las Ciencias Sociales (historia, económica, geografía, ciencias políticas, sociología, antropología, etc.), no como un saber aislado y fragmentado por disciplinas de estudiantes sino a través de la vida social, es decir, abandonados desde la visión de cada una de ellas.

El abordaje de la realidad a partir de ocho grandes ejes generadores, permite a los docentes, estudiantes, directivos, madres y padres de familia, aproximarse a la realidad tal y como se nos presenta, recuperando los conceptos, los procedimientos y las herramientas propias del saber disciplinar, al igual que los conocimientos sobre el mundo social para poder resignificar, dotar de sentido y de propuestas el estudio que la escuela hace a la realidad social, teniendo en cuenta como referente las preguntas problematizadoras, el análisis y el desarrollo de los ámbitos conceptuales que se involucran en los problemas sociales y que ayudan a resolver dichas preguntas.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 4 de 232

Es por todas estas razones que esperamos que el proceso de formación social permita a los y a las estudiantes de la institución, la adquisición de competencias (destrezas, habilidades y capacidades) cognitivas, procedimentales, valorativas y socializadoras, no solamente para comprender el mundo donde viven y que los rodea, sino que sobre todo cuenten con las herramientas suficientes para ayudar a transformarlo.

La institución busca la formación de un ser humano integral, autónomo, con un proyecto de vida. Si bien las Ciencias Sociales tienen aquí un papel protagónico, esta tarea no es única del área, pues aquí deben converger las demás áreas, por lo tanto, es fundamental la integración, el diálogo entre ellas; pero por lo que le corresponde a las Ciencias Sociales, es fundamental que desde esta se puedan liderar procesos de análisis y de apropiación de la filosofía institucional, para que haya unidad de criterios y un norte común en el desempeño institucional.

Frente al tipo de estudiante que la institución quiere formar (Perfil del estudiante Art. 17, M.C.I), la tarea es buscar que ellos y ellas puedan introyectar este querer de la institución, no de una forma pasiva, sino dinámica, reflexiva, para que puedan desarrollar su sentido de identidad, de compromiso y se reconozcan a sí mismos y mismas como personas que tienen el derecho a pensarse a sí mismas también.

En sí las normas que aquí se tocan no solo apuntan a la reglamentación de la tarea educativa, sino a la consolidación de procesos democráticos, son una forma de regulación de la acción social que permite establecer límites al ser humano y que como tal deben ser aprehendidas.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 5 de 232

### FINES DE LA EDUCACIÓN.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 6 de 232

- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 7 de 232

- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

### **OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES.**

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 8 de 232

- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

### **OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

Son objetivos generales de la educación básica:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 9 de 232

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.**

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 10 de 232

- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.**

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 11 de 232

- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS**

Son objetivos específicos de la educación para adultos:

- El velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
- El mejoramiento de las condiciones de vida de las personas que, por algún motivo, no han tenido acceso al sistema educativo mediante la inclusión en la vida económica, política y social, y el fortalecimiento de su desarrollo personal y comunitario.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADÉMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 12 de 232

- La adquisición de habilidades para la transformación de las condiciones de vida, y la minimización de las condiciones de exclusión.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA.**

Son objetivos específicos de la educación media académica:

- La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 13 de 232

- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

#### **OBJETIVO GENERAL DE LA CATEDRA PARA LA PAZ PARA TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

- Promover entre los estudiantes conceptos y herramientas que los conviertan en actores activos en la solución proactiva de conflictos, protección y defensa de los derechos humanos, la riqueza cultural y natural de nuestro país, fomentando en ellos el sentido de pertenencia y cultura de la paz.

#### **OBJETIVO ESPECIFICOS DE LA CATEDRA PARA LA PAZ PARA TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

- Incentivar en la comunidad educativa el cuidado de los recursos naturales.
- Promover el respeto por la diversidad étnica y cultural de nuestro país.
- Desarrollar habilidades para promover el respeto y la protección de la riqueza cultural y natural de nuestro país.
- Incentivar a la comunidad educativa a solucionar los conflictos de una forma pacífica.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 14 de 232

- Promover el respeto de los derechos humanos.
- Identificar las señales que pueden indicar niveles de acoso escolar, en población vulnerable.
- Fortalecer los vínculos de respeto y de aceptación de las diferencias dentro del marco de la convivencia.
- Incentivar el diálogo como instrumento para la resolución de las diferencias dentro de la comunidad escolar.
- Impulsar la oralidad como herramienta indispensable en la construcción de la memoria histórica.
- Inculcar en los estudiantes la reflexión sobre la construcción de la memoria histórica en su entorno social y geográfico.

## HORIZONTE INSTITUCIONAL

### **MISION (Manual de Convivencia)**

Somos una Institución Educativa de carácter oficial comprometida en procesos de liderazgo que forma Estudiantes competentes en los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y Técnica, fundamentada en la Filosofía de San Juan Bautista de la Salle, fortaleciendo la práctica de los valores del respeto, la responsabilidad, la tolerancia y el compromiso, desarrollando habilidades para la vida con capacidad para desempeñarse en la educación superior y el mundo laboral.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 15 de 232

### **VISION (Manual de Convivencia)**

En el 2018 la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle será una institución FARO, líder en procesos académicos y formativos, brindando los elementos necesarios que le permita a la comunidad educativa ser competente, asumiendo compromisos de liderazgo, responsabilidad con su vida y la de los otros, contribuyendo así a la transformación del entorno.

**LEMA:** “EDUCAMOS CON CALIDAD PARA VIVIR EN ARMONIA”.

### **Objetivos Institucionales de Calidad:**

1. Establecer políticas y criterios que direccionen los procesos Institucionales en la búsqueda del mejoramiento continuo.
2. Formar personas responsables, capaces de tomar decisiones que les permita desenvolverse con acierto en la realidad social, teniendo en cuenta los intereses, las características y las necesidades de la Comunidad.
3. Favorecer espacios de sana convivencia y ambientes de aprendizaje que permitan el desarrollo de habilidades y competencias para el desempeño eficaz en la vida escolar y su integración social.
4. Definir procedimientos que permitan el uso adecuado de la infraestructura, los recursos humanos, físicos y financieros con los que dispone la Institución para el desempeño de su labor.
5. Promover políticas de seguimiento y control a todos los procesos del Sistema de Gestión de Calidad, garantizando la sostenibilidad y el mejoramiento continuo.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 16 de 232

## NORMATIVIDAD

La propuesta del área de Ciencias Sociales está basada en los siguientes referentes legales:

- Constitución Política de Colombia 1991.
- Ley 115 general de la educación de 1994.
- Ley 1732 de 2015
- Resolución 2343 junio de 1996 indicadores de logro.
- Decreto 1860 de 1994. Reglamento de la ley 115.
- Decreto 3011 de 1997.
- Decreto 230 promoción y evaluación.
- Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales.
- Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales.
- Decreto 1038 de mayo de 2015

## CONTEXTO SOCIAL

La institución Educativa San Juan Bautista de la Salle se encuentra ubicada en la comuna 3 Manrique de la zona nororiental del Municipio de Medellín, en el sector perteneciente al núcleo educativo 916.

Cuenta con una población estudiantil de 1600 aproximadamente, entre niños y niñas, jóvenes y adultos, ubicados desde el grado preescolar hasta el grado once, en sus tres jornadas.

Los estudiantes de esta institución educativa, provienen de zonas aledañas, que pertenecen en su mayoría a los estratos 1 y 2 como casi toda la población del

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 17 de 232

sector nororiental de Medellín. Por lo tanto, son de escasos recursos económicos, situación que hace que se limiten ciertas acciones educativas que impliquen la exigencia de textos escolares, de literatura o científicos y otros recursos facilitadores del aprendizaje.

También los estudiantes que asisten al plantel presentan algunas problemáticas tales como: el hacinamiento en que viven, dificultades para satisfacer las necesidades básicas, la ausencia de uno de los padres y de eso se desprenden las carencias afectivas y de apoyo las cuales en ocasiones desencadenan el abuso sexual y el maltrato físico, verbal y psicológico, la falta de un proyecto de vida definido, la falta de oportunidades, el ser padres o madres a temprana edad entre otras problemáticas. Es notable en esta zona el asentamiento de población desplazada por la violencia generada en el resto del departamento, lo cual ha implicado en la institución educativa, el aumento notable de la población estudiantil durante los últimos años.

Para ser más específico y de acuerdo a lo previamente señalado, es importante señalar que conforme la filosofía institucional el modelo pedagógico en el cual se inscribe la institución consiste en el desarrollo de estructuras mentales, Investigación, participación y lectura comprensiva contextualizada en el medio laboral orientados a desarrollar las competencias necesarias para enfrentar las experiencias y problemáticas; en este el docente asume un papel de provocador de la pregunta, traductor de la realidad social y del medio laboral y el estudiante poseedor de un conocimiento previo, pensante, transformador de la realidad social, persona autónoma, con actitudes para una buena convivencia. Entre sus principales características están el análisis basado en problemas, seminario Investigativo, aprendizaje significativo, crítica, reflexión, trabajo en grupo, en el que

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 18 de 232

el trabajo debe ser progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativa y jerárquicamente diferenciadas, permitiendo el acceso al nivel superior.

No obstante, la mayoría de nuestros alumnos tienden a ser receptivos frente a las actividades innovadoras, que se plantean en su proceso educativo, especialmente en lo relacionado con el uso de nuevas tecnologías, además son receptivos a las actividades lúdicas y manifiestan agrado de las actividades que se plantean para ser desarrolladas en forma grupal, lo cual representa una gran oportunidad para los docentes. La institución cuenta con 18 aulas en material prefabricado en muy buenas condiciones, cada una de ellas dotadas con un computador perteneciente al programa Medellín Digital, un laboratorio de Química y otro de física, dos aulas de informática, un restaurante escolar, dos patios.

### **CONTEXTO DISCIPLINAR**

Las Ciencias Sociales son una forma de construcción de conocimiento histórica y culturalmente constituida, y por tanto en permanente renovación y apertura. En las Ciencias Sociales no existen “verdades acabadas”, sino que sus conocimientos son parciales y perfectibles, de ahí que los docentes de Ciencias Sociales pretendemos con nuestro quehacer ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan, formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en la sociedad, propiciar que conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes; propender para que las y los estudiantes se construyan como sujetos en y para la vida y por último ayudar a que las y los estudiantes

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 19 de 232

respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

Es importante destacar que nuestros estudiantes viven en un sector que presenta una gran problemática socio-cultural y económica, factores que inciden de manera directa en el proceso educativo institucional, por lo que se busca la implementación de estrategias que permiten la formación de estudiantes conscientes de sus actos y de las implicaciones que estos conllevan, comprometiéndolos con las relaciones inter e intrapersonales dirigidas a la movilización de pensamientos críticos, reflexivos y analíticos que produzcan impacto personal, familiar, institucional y social, ya que se hace necesario encaminar una serie de acciones pedagógicas que tengan como eje central la articulación de las área mediante el diseño y aplicación de talleres para mejorar la capacidad de observación y análisis de situaciones y hechos que ocurren a nivel local, nacional, internacional que de alguna manera nos afectan a todos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado que nuestra propuesta educativa cuenta con una proyección social en la que se tiene en cuenta la necesidad de las personas y del entorno a través de una relación dinámica que busca mejorar las condiciones sociales, ambientales y las relaciones interpersonales. Los mecanismos para resolver conflictos y la intervención creativa en las problemáticas del contexto mediante el desarrollo del análisis, la reflexión y el establecimiento de analogías, teniendo presente el desarrollo de competencias argumentativas y propositivas, que permiten alcanzar un alto grado de motivación y pasión por el conocimiento.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 20 de 232

Por último, de acuerdo a la elaboración de un diagnóstico institucional, se evidencian las siguientes dificultades:

- Desmotivación y poco interés de los niños, jóvenes y adultos frente al conocimiento.
- Bajo nivel educativo de los padres y poco acompañamiento en el proceso formativo.
- Hacinamiento tanto en los hogares como en la institución originando dificultades para la interacción y fomentando indisciplina además poca aceptación de la norma.
- Deficiencia en los procesos de lecto - escritura, análisis e interpretación de gráficos, cuadros, esquemas y desarrollo del pensamiento lógico.
- Niveles de desnutrición en la población estudiantil que inciden en el proceso de aprendizaje.
- Inasistencia marcada en todas las jornadas (mañana, tarde y noche).
- Un bajo desarrollo en las nociones espaciales - temporales, mal sentido de la orientación.
- No reconocimiento de la temporalidad (años, décadas, edades, períodos, etc.).
- Abordan el área desde la memorización de temas.
- No reconocen la transversalidad de los conceptos.
- Carencias en el carácter investigativo, analítico y reflexivo de los problemas sociales.
- Dependientes del profesor, aún para buscar una solución a un problema o pregunta formulada.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 21 de 232

## OBJETIVOS DEL AREA

### GENERAL:

Desarrollar en el estudiante diferentes capacidades de pensamiento crítico, reflexivo, imaginativo, recreativo y analítico a través de la investigación y el aprendizaje de los distintos conocimientos aportados por las disciplinas científicas con el fin de que comprendan y den significado a los contextos sociales, comprometiéndose con la búsqueda de soluciones a las problemáticas que se les presenta.

### ESPECÍFICOS:

- **Primero:** Desarrollar en los niños y niñas del grado su sentido de identidad a partir del reconocimiento de su entorno familiar, escolar y social como parte de un contexto espacio-temporal, para lograr así la vivencia de experiencias socioculturales de una mayor significación.
- **Segundo:** Fortalecer en los estudiantes el respeto por el ser humano, como habitante de un espacio y como ser social e histórico comparándola con su propia realidad en tiempo y espacio.
- **Tercero:** Generar en los estudiantes habilidades para acceder al conocimiento de los distintos aspectos socio-culturales y temporales de su departamento entendiéndolo como parte integrante de unidades territoriales de una mayor amplitud y complejidad.
- **Cuarto:** Estimular en los estudiantes el desarrollo de su capacidad interpretativa para trascender el medio físico de su país con espacios mayores y poder entender así los fenómenos propios del ser humano de su devenir histórico-social.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 22 de 232

- **Quinto:** Mostrar a los estudiantes las herramientas metodológicas que le posibiliten la búsqueda constante de respuestas a sus inquietudes sobre el origen, donde, cuando y como del accionar del ser humano, para lograr así la construcción y comunicación de nuevos conocimientos como forma de explicación.
- **Sexto:** Reconocer y valorar los diversos legados culturales dejados por culturas y civilizaciones en diferentes épocas que han favorecido el desarrollo y transformación de la humanidad.
- **Séptimo:** Identificar en las sociedades de la edad media sus avances tecnológicos, procesos evolutivos, desarrollo socio-económicos y cultural, la defensa y protección de los derechos humanos y medio ambiente destacando su importancia en el momento.
- **Octavo:** Resaltar la importancia de las grandes revoluciones políticas, económicas y culturales que han tenido las naciones a través de la historia para el desarrollo de los países.
- **Noveno:** Analizar los procesos sociales de los seres humanos en sus aspectos económicos, políticos y culturales a través de la historia, valorando objetivamente los fenómenos de globalización, la aldea global, apertura económica y sus consecuencias en el mundo actual para fomentar una autonomía de conciencia desde la reflexión crítica.
- **Decimo:** Identificar las características culturales y sociales de la transformación generada a partir del desarrollo político y económico colombiano y del mundo en el devenir histórico.
- **Once:** Identificar las principales características sociales, culturales y ambientales de los procesos de transformación que se han ido generando a lo largo del siglo XX y XXI a partir del desarrollo político y económico de

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 23 de 232

Colombia y el mundo entero, logrando de esta manera dar explicación a la situación que vive nuestro país en la actualidad.

- **CLEI 1:** Formación del joven y el adulto, en competencias básicas de las ciencias sociales, y las competencias ciudadanas, integrando de manera flexible las áreas del conocimiento y la formación establecida para el Ciclo Lectivo Especial Integrado (CLEI-1) de Educación de Adultos.
- **CLEI 2:** Brindar la formación en competencias básicas de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas, empleando programas curriculares y metodologías ajustados a las características psicológicas de su desarrollo personal y a las condiciones socio - culturales del medio, con horarios flexibles y generalmente de carácter semipresencial, apoyada con materiales educativos de autoaprendizaje.
- **CLEI 3:** Formar jóvenes y adultos en competencias básicas y aprendizajes de las ciencias sociales articulando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales desde una mirada crítica y global de la realidad en contextos particulares.
- **CLEI 4:** Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y los acontecimientos más relevantes entre los siglos XVIII y XX, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas claves, distinguiendo dentro de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.
- **CLEI 5:** Asumir y confrontar los procesos de transformaciones ideológicas generadas de los conflictos, las relaciones de poder, y el desarrollo social, político, económico y cultural de Colombia a lo largo del siglo XX, mediante una mirada crítica, analítica y global de la realidad que le permita asimilar el

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 24 de 232

contexto personal, familiar, institucional e internacional de la sociedad en la que esta inmerso.

- **CLEI 6:** Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

### METODOLOGÍA

La metodología del área de Ciencias Sociales debe permitir la participación y la interacción de los estudiantes entre ellos y el entorno, logrando propiciar la adquisición de conocimientos específicos del área e integrarlos y complementarlos con los de otras áreas; afianzar el proceso formativo de los niños (as), jóvenes y adultos, para contribuir con el desarrollo de las competencias comunicativas, argumentativas, interpretativas y ciudadanas.

Partiendo de este punto les ayuda no solo a adquirir conocimientos, sino que contribuye a un proceso de socialización, se aventura en fortalecer la democracia estudiantil permitiéndole ser un joven autónomo, libre, independiente que respete y valore la diferencia de culturas, además le permite conocer la realidad dentro de la que vive, y opinar con el otro, hacer sus propios análisis, expresar sus opiniones, formar hábitos cívicos y ciudadanos que le faciliten una calidad de vida a gran escala.

El estudiante debe estar revestido de iniciativa, creatividad y capacidad que lo conduzcan a crear y recrear desde su propia experiencia, aprender haciendo, opinando, sintetizando, sugiriendo, analizando y aplicando el Modelo Pedagógico implementado en la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, correspondiente al ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) creando una posición

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 25 de 232

de expectativa hacia el flujo de los procesos sociales y a partir de ellos enfatizar en la comprensión de las diferentes sociedades a lo largo de la historia y en el marco de unas específicas circunstancias de pensamiento y de producción, de esta forma se podrán elaborar conceptos fundamentales necesarios en la comprensión y aplicación de las ciencias sociales en un contexto real.

El proceso metodológico de las Ciencias Sociales, está centrado en el manejo de situaciones problemas, que facilitan la adquisición de aprendizaje significativos, el desarrollo de potencialidades en los estudiantes, el fomento de la percepción, el incremento de la motivación mediante la movilización permanente de conocimientos de orden local, nacional e internacional, teniendo presente los siguientes pasos:

- Planteamientos de situaciones problemas de interés para los estudiantes.
- Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.
- Orientación para la búsqueda de los conocimientos que hacen falta para resolver las preguntas, mediante acciones como: observaciones, descripciones, organizaciones y análisis de la información documental, comparaciones, clasificación, exposiciones, observación y análisis de videos y lecturas, resolución de talleres, crucigramas, mapas, planteamiento de hipótesis, elaboración de mapas conceptuales entre otras, para facilitar la adquisición de los conocimientos.
- Socialización del trabajo realizado por cada uno de los estudiantes, lo cual da paso a discusiones y debates, donde los estudiantes exponen sus ideas e inquietudes.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 26 de 232

- Manejo y aplicación de los nuevos conocimientos a otras situaciones para profundizarlos y afianzarlos, con el fin de llegar al cambio conceptual, después de solucionar el problema.

También es necesario incentivar la curiosidad, creatividad e investigación para contribuir en la construcción de conocimientos propios de las Ciencias Sociales y el desarrollo de una conciencia crítica para valorar el medio social, cultural y ambiental con el fin de contribuir al cuidado del entorno, articulando las actividades del aula de clase con las salidas pedagógicas y los proyectos institucionales.

## RECURSOS

### HUMANOS

- **Educadores:** responsables de orientar y dinamizar el proceso de aprendizaje.
- **Estudiantes:** responsables de fundamentar y hacer significativos sus aprendizajes.
- **Monitores de área:** cumplen un papel activo en el proceso de motivación y apoyo tanto para el docente como para los compañeros.
- **Padres de familia:** los cuales acompañan el proceso de formación de sus hijos.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 27 de 232

## FISICOS E INSTITUCIONALES

- **Aulas de clase y patios institucionales:** espacio de encuentro y diálogo de saberes que facilitan la interacción y la adquisición del conocimiento.
- **Espacios educativos de la ciudad como:** Bibliotecas, Jardín Botánico, Zoológico Santa Fe, Parque Ecológico Piedras Blancas, Museos entre otros: permiten interactuar con el ambiente, 13 integración de áreas para facilitar el aprendizaje significativo, dinamizar y recrear el conocimiento y acceder a recursos tanto humanos como didácticos.

## DIDÁCTICOS

- **Textos escolares:** permiten incentivar la lectura de temas científicos, confrontar la información e interpretarla, consultar y facilitar la formulación y verificación de hipótesis.
- **Fotocopias y documentos elaborados por los docentes:** facilitan la selección de información potencialmente significativa y favorecen la intencionalidad del trabajo.
- **Videos:** son motivadores, facilitan la observación, atención e interacción con otras fuentes de conocimiento.
- **Computadores:** que les permiten a los estudiantes aprender divirtiéndose, lo cual potencian el desarrollo de capacidades y el trabajo en equipo.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 28 de 232

- **Mapas y croquis:** permiten observación y ubicación de lugares, regiones y accidentes geográficos para afianzar conocimiento de los estudiantes.

## EVALUACIÓN

En el área de Ciencias Sociales se realiza una evaluación que describe un proceso integral del educando; en forma cualitativa; buscando la integración del entorno y el individuo en los aspectos: social, cognitivo, personal, desarrollo de capacidades, interés por aprender, valores y utilización de los recursos.

Para hacer el seguimiento del estudiante, se trabajan tres variables en el transcurso del año lectivo:

### **Obtención de logros y metas que comprenden:**

- Logro de los objetivos propuestos
- Manejo adecuado de los conceptos.
- Interés por profundizar los contenidos.
- Evaluaciones orales, escritas, tareas, consultas.

### **Desarrollo de capacidades y valores:**

- Convivencia en los valores (solidaridad y paz).
- Responsabilidad frente a los compromisos.
- Desarrollo de la capacidad crítica y analítica.
- Facilidad de expresión oral y escrita.
- Habilidad para solucionar problemas.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 29 de 232

### **Avance crecimiento individual y social:**

- Desarrollo en el aula de clase.
- Presentación personal.
- Sentido participativo.
- Capacidad de liderazgo.
- Desarrollo de la auto evaluación (autocrítica).

Además, desde una nueva perspectiva de la evaluación, esta debe servir tanto como instrumento de aprendizaje para los estudiantes como para mejorar la práctica docente. Bajo esta concepción, los objetivos de la evaluación son:

- Identificar lo que el estudiante ya sabe sobre cualquier aspecto para tenerlo en cuenta en el diseño y organización de las actividades de aprendizaje.
- Afianzar los aciertos y aprovechar los errores para avanzar en la adquisición del conocimiento y en el ejercicio de la docencia.
- Reorientar los procesos pedagógicos.
- Socializar los resultados para retroalimentar los procesos.
- Detectar la capacidad de transferencia del conocimiento teórico y práctico.
- Afianzar valores y actitudes positivas.

Para que la evaluación cumpla, con estos objetivos y se un componente constructivo en el proceso educativo, debe cumplir las siguientes funciones:

- Jugar un papel: orientador e impulsador de trabajo de los estudiantes.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 30 de 232

- Ser integral: Basados en el Decreto 1290 debe abarcar actitudes, comprensión, argumentación, método de estudio, elaboración de conceptos, persistencia, imaginación, crítica y creatividad.
- Ser permanente.
- Ser diagnóstica.
- Ser formativa.

La evaluación es un proceso, en el que se incluyen auto evaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones.

Para llevar a cabo este proceso, se contemplan los siguientes criterios de evaluación:

- Para evaluar conocimientos: evaluaciones escritas y orales que den cuenta del alcance del logro visto en el periodo, evaluación de periodo tipo prueba saber una semana antes de que este termine, evaluación oral (sustentación, consulta, tarea) y resolución de preguntas problematizadoras que permitan la aplicación de conceptos y la búsqueda de nueva información.
- Para evaluar procesos: talleres, exposiciones, presentación de cuadernos, material construido por los estudiantes, elaboración de mapas conceptuales, cuadros corporativos, elaboración de informes sobre videos, lecturas y trabajos en equipo.
- Para evaluar actitudes: interés y compromiso en las actividades de aprendizaje, participación positiva en clase y responsabilidad con talleres, tareas y materiales para el trabajo en clase.

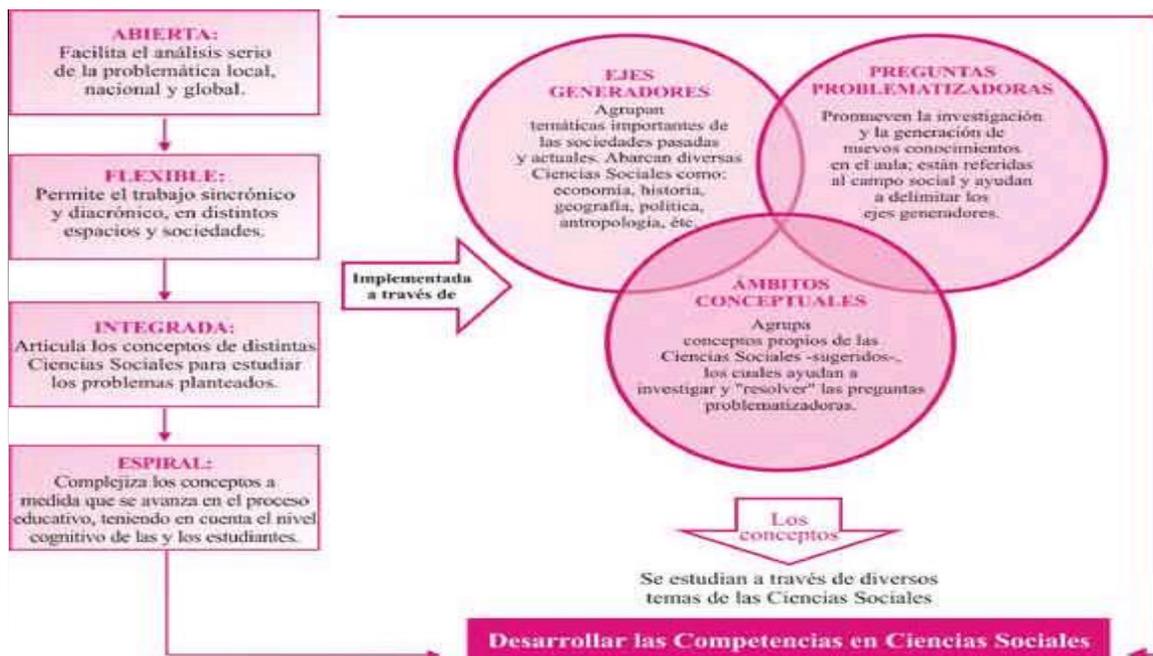
	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 31 de 232

- Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

## LA ENSEÑANZA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

La enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica, Media y adultos se aborde a través de:

- Ejes Generadores
- Preguntas problematizadoras
- Ámbitos conceptuales
- Desarrollo de competencias
- Con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral



**Ejes generadores:** El MEN definió para el área de Ciencias Sociales ocho ejes generadores. Se debe definir cuál o cuáles de ellos se trabajarán por periodo. No

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 32 de 232

obstante, si consideramos la forma en que se estructuraron los estándares básicos de competencias, los ejes generadores podrían organizarse en tres “grupos”: 1) Relaciones con la historia y las culturas, 2) Relaciones espaciales y ambientales, 3) Relaciones ético-políticas.

1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 33 de 232

TEMÁTICAS DE LOS EJES GENERADORES	DISCIPLINAS MÁS RELEVANTES	CONCEPTOS FUNDAMENTALES DISCIPLINARES Y ORGANIZADORES DIDÁCTICOS*
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad (eje 1)	<i>Antropología</i> , derecho, historia, sociología, psicología, demografía, geografía, economía	Espacio, tiempo, etnia, sujeto, familia, población, comunidad, producción, poder, <i>similitud-diferencia</i> , <i>conflicto de valores-creencias*</i>
Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos (eje2)	<i>Ciencia Política</i> , derecho, sociología, ética, filosofía, geografía	Espacio, tiempo, sujeto, sociedad, Estado, poder, justicia, ética, comportamientos sociales; <i>conflicto-acuerdo*</i>
La conservación del ambiente (eje 3)	<i>Ecología</i> , geografía, economía, historia, demografía, sociología	Espacio, tiempo, sociedad, población, comunidad, producción, desarrollo; <i>continuidad-cambio*</i>
Las desigualdades socioeconómicas (eje 4)	<i>Economía</i> , geografía, historia, ciencia política, demografía	Producción, espacio, tiempo, sociedad, sujeto, comunidad; <i>identidad-alteridad*</i>
Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad (eje 5)	<i>Geografía</i> , economía, historia, demografía, ecología, ciencias políticas	Espacio, tiempo, sociedad, comunidad, familia, sujeto; "códigos integradores": ideológicos, jurídicos, éticos, de comportamiento; <i>conflicto-cambio*</i>
Identidad y memoria colectiva (eje 6)	<i>Historia</i> , antropología, geografía, ciencia política, economía, sociología, demografía	Tiempo, espacio, memoria, cultura, sociedad, familia, sujeto; "códigos integradores": ideológicos, jurídicos éticos, de comportamiento; <i>continuidad-cambio e identidad-alteridad*</i>
El saber cultural: posibilidades y riesgos (eje 7)	<i>Comunicación social</i> , sociología, geografía, historia, demografía, antropología	Espacio, tiempo, tecnología, ciencia, ecología, desarrollo y progreso, sociedad, comunidad, familia; <i>interrelación-comunicación*</i>
Conflicto y cambio social (eje 8)	<i>Ciencia política</i> , historia, derecho, geografía, sociología	Espacio, tiempo, organización, poder, Estado, nación; "códigos integradores": ideológicos, jurídicos éticos, de comportamiento; <i>conflicto-acuerdo*</i>

2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 34 de 232

los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
5. Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**Estándares básicos de competencia:** Son formulaciones claras, precisas y breves, emanadas del MEN. Son formulaciones universales, que describen conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes de todo el territorio colombiano deben obtener. Los estándares son observables, evaluables y medibles. Los estándares fueron definidos por el MEN desde tres perspectivas: conceptual (...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas), procedimental (...me aproximo al conocimiento como científico-a social) y actitudinales (...desarrollo compromisos personales y sociales).

**Competencias:** La competencia es la capacidad de hacer uso de lo aprendido de manera adecuada y creativa en la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas en un contexto con sentido. Las competencias, implican

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 35 de 232

siempre un saber “qué” (significados-conceptos), un saber “cómo” (procedimientos-estrategias), un saber “por qué” (valores-sentidos) y un saber “para qué” (intereses-opciones-creencias). Las competencias, en su formulación en el plan se asimilan a los “antiguos logros”.

**Preguntas problematizadoras:** Plantean problemas para fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos. Son la puerta a nuevas preguntas, que surgen de forma particular y única en cada grupo donde se estudian. Facilitan la integración disciplinar, porque ellas no pueden resolverse desde un solo campo del conocimiento.

#### **Contenidos:**

- **AMBITOS CONCEPTUALES:** Conceptos, hechos o principios que, con su estudio, se comprende, interpreta, explica o responde a la pregunta problematizadora y a las derivadas de ella.
- **PROCEDIMENTALES:** Contenidos que implican la enseñanza de un saber cómo, saber hacer... enseñar y aprender los pasos y las técnicas para...Son de orden meta cognitivo y disciplinares.
- **ACTITUDINALES:** Contenidos que implican la enseñanza de un saber por qué y para qué. Valores, sentidos, intereses, opciones, creencias, normas.

**Indicadores de desempeño:** El nivel de desarrollo de las competencias, sólo se percibe a través de desempeños, de acciones. Al evaluar en competencias básicas, se mira el “saber puesto en acción” el “saber hacer”; es decir, se miran las operaciones que los estudiantes, con el saber adquirido, pueden efectuar frente a determinadas tareas, mediante indicadores de desempeño.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 36 de 232

**GRADO: 1**

**PERIODO: 1**

**INTENSIDAD HORARIA:**

**OBJETIVO DE GRADO:** Desarrollar en los niños y niñas del grado su sentido de identidad a partir del reconocimiento de su entorno familiar, escolar y social como parte de un contexto espacio-temporal, para lograr así la vivencia de experiencias socioculturales de una mayor significación.

**EJES GENERADORES:**

- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología y medios de comunicación).

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Hago preguntas sobre mi y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

**COMPETENCIAS:**

- Identificar al hombre y la mujer como parte de un grupo humano, los cuales contribuyen a la construcción y aplicación de normas en un espacio temporal determinado.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 37 de 232

- Identificar y diferenciar características individuales y grupales de las diferentes personas que conforman la familia, escuela y barrio.
- Reconocer las características, diferencias y similitudes de los integrantes que hacen parte de los grupos humanos a los cuales pertenecemos.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia, escuela y barrio?</p> <p>¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y en tus familiares, que te ayudan a sentirte mejor y actuar mejor?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura y características de su grupo humano y su comunidad.</li> <li>• Manual de convivencia: Derechos, deberes y promoción de valores.</li> <li>• Papeles que cumple cada miembro de la familia, escuela y barrio.</li> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• Características personales y emocionales.</li> <li>• Aceptación de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar el grupo familiar, escuela y barrio a partir de la resolución de conflictos.</li> <li>• Observar y describir las actividades de convivencia.</li> <li>• Identificar de las funciones de cada uno de los miembros de su comunidad a partir de la resolución de problemas.</li> <li>• Observar y describir de las diferentes características y actitudes de su familia, compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar de los valores y normas.</li> <li>• Identificar con las características del grupo social al cual pertenece.</li> <li>• Aceptar con respeto la forma de pensar, actuar y de decidir de cada persona</li> <li>• Aplicar de pautas de comunicación y preservación al relacionarse con su entorno cultural</li> <li>• Adoptar una actitud que le permita reconocerse como</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los grupos a los cuales pertenece: familia, escuela, barrio, y las funciones que cumple cada uno de sus miembros.</li> <li>• Se ubica en el entorno físico con ayuda de planos espaciales.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de acuerdo a sus fortalezas y debilidades en diferentes actividades que le ayudan a mejorar sus relaciones interpersonales.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora e identifica como miembro activo de una familia y Comunidad.</li> </ul>

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02	
		<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
			Página 38 de 232

	diferencias y similitudes de los miembros de la familia, la escuela y barrio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>CATEDRA DE LA PAZ</u>: Cultura de la paz</li> </ul>	y vecinos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las propias fortalezas y debilidades.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.</li> </ul>	parte importante de un grupo humano de la sociedad <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</li> <li>• Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su grupo utilizando los principios básicos de los siete hábitos en su cotidianidad.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.</li> </ul>
--	---	--	---

**GRADO: 1**

**PERIODO: 2**

**INTENSIDAD HORARIA:**

**OBJETIVO DE GRADO:** Desarrollar en los niños y niñas del grado su sentido de identidad a partir del reconocimiento de su entorno familiar, escolar y social como parte de un contexto espacio-temporal, para lograr así la vivencia de experiencias socioculturales de una mayor significación.

**EJES GENERADORES:**

- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 39 de 232

- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.

### COMPETENCIAS:

- Identificar el entorno como espacio vital para la vida y convivencia social.
- Reconocer la importancia de cuidar, proteger y conservar el entorno físico y social de la comunidad en la que interactuó.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué actividades puedo realizar para ayudar a mejorar la economía familiar y escolar de mi comunidad?  ¿Por qué embellecer el lugar donde vivo para garantizar una vida mejor para todos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechamiento y conservación de los alimentos.</li> <li>• Normas básicas de salud, higiene y prevención de desastres.</li> <li>• Conservación de bienes públicos y cuidado de los servicios públicos.</li> <li>• La contaminación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y describir la economía familiar y escolar.</li> <li>• Observar el entorno e identificar los elementos que lo contaminan, a partir de la resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar y expresar opiniones sobre las diferentes formas de conservar y contribuir a la economía familiar y escolar</li> <li>• Reconocer la importancia de cuidar el entorno de los elementos contaminantes.</li> <li>• Explorar su entorno a través del continuo contacto con el medio físico y social que permita</li> </ul>	<b>COGNITIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que existen diferentes actividades económicas en los grupos familiares, las cuales permiten contribuir a una mejor calidad de vida.</li> <li>• Se ubica en un espacio mediado por lo físico y lo social que determina ciertas características de su personalidad.</li> </ul> <b>PROCEDIMENTALES:</b>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 40 de 232

<p>visual, sonora y basuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones humanas que benefician el entorno inmediato.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Educación para la paz</li> </ul>	<p>ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las normas que permiten la conservación del entorno.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Debatir sobre aquellos comportamientos que son beneficiosos o nocivos para la sociedad.</li> </ul>	<p>su reconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar sobre su entorno desde la interacción para obtener los elementos necesarios de un reconocimiento del medio</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Asumir un comportamiento basado en valores y competencias ciudadanas, para la sana convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ubica en un espacio mediado por lo físico y lo social que determina ciertas características de su personalidad.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de cuidar y preservar el entorno que lo rodea.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Se comporta de acuerdo a las normas establecidas colaborando con la sana convivencia</li> </ul>
--	--	--	---

**GRADO: 1 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Desarrollar en los niños y niñas del grado su sentido de identidad a partir del reconocimiento de su entorno familiar, escolar y social como parte de un contexto espacio-temporal, para lograr así la vivencia de experiencias socioculturales de una mayor significación.

**EJES GENERADORES:**

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 41 de 232

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- Identifico y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

**COMPETENCIAS:**

- Comprender que la sociedad se caracteriza por ser diversa y compleja, por lo cual demanda y ofrece una serie de servicios y recursos que le son necesarios e indispensables para el desarrollo de la comunidad.
- Establecer a partir de indagaciones, comparaciones en las que se resalta la evolución, progreso y desarrollo de la comunidad.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué les aporta a las personas reconocer y saber moverse dentro de su barrio comunidad o vereda?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del entorno geográfico del barrio en el que vivo.</li> <li>• Características físicas de mi colegio, barrio o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los servicios públicos y de transporte que posee la comunidad.</li> <li>• Establecer a partir de datos históricos comparaciones en las que se resalta la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar de la importancia que tiene las características físicas de su entorno geográfico en el cual vive.</li> <li>• Manifestar interés</li> </ul>	<b>COGNITIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la historia de su comunidad es parte importante en la construcción social.</li> <li>• Identifica que importancia tienen los servicios (públicos y de transporte) que posee la</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 42 de 232

	<p>vereda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación básica en el espacio.</li> <li>• Medios de transporte.</li> <li>• Servicios públicos.</li> <li>• Evolución histórica de la comunidad.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Protección de las riquezas culturales y naturales del barrio y la institución</li> </ul>	<p>evolución, progreso y desarrollo de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Caracterizar las riquezas culturales y naturales que posee nuestro barrio e institución.</li> </ul>	<p>por conocer y comprender la comunidad en la que vive y todo lo que ella implica (recursos, servicios, historia).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptar una actitud activa en la que entre en un proceso de retroalimentación continuo comunidad – sujeto</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Aprecia y Cuidar las riquezas culturales y naturales del barrio y la institución.</li> </ul>	<p>comunidad.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye ideas claras sobre las características de su comunidad a partir de actividades de indagación, comparación e identificación.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa respetuosamente diversas formas de expresión para dar a conocer sus opiniones e ideas.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Cuida las riquezas culturales y naturales del barrio y la institución.</li> </ul>
--	--	--	---	---

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 43 de 232

**GRADO: 2 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Fortalecer en los estudiantes el respeto por el ser humano, como habitante de un espacio y como ser social e histórico comparándola con su propia realidad en tiempo y espacio.

**EJES GENERADORES:**

- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Identifico mis derechos y deberes y de las de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Hago preguntas sobre mi y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio y barrio).
- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio y barrio).

**COMPETENCIAS:**

- Identificar la importancia de los roles que se desempeñan en la comunidad para constituir una población organizada.
- Identificar las características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 44 de 232

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cuál crees q son los derechos y deberes q tienes en tu casa y escuela y cómo sientes que se están cumpliendo?</p> <p>¿Qué grupos humanos conviven en el mío y como nos integramos en nuestra comunidad, vereda, municipio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de convivencia: Derechos, deberes y promoción de valores.</li> <li>Organización socio-política de la comunidad.</li> <li>Funciones que desempeña: Rector, docentes, consejo de padres y el consejo estudiantil</li> <li>Función que cumplen: alcaldes, concejales y</li> <li>Acciones comunales.</li> <li>Organizaciones infantiles, juveniles y de adultos.</li> <li>CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar las funciones que desempeñan los directivos de la institución educativa y los directivos municipales.</li> <li>Observar e identificar las organizaciones juveniles y de la tercera edad presentes en la comunidad.</li> <li>Conceptualizar los derechos que se tienen y se deben cumplir.</li> <li>Estudiar y analizar el manual de convivencia.</li> <li>CATEDRA DE LA PAZ: Establecer acuerdos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar y valorar la importancia de las organizaciones socio-políticas al servicio de la comunidad.</li> <li>Cumplir el manual de convivencia.</li> <li>Participar activamente en la aplicación de los conocimientos frente a los derechos y deberes con interés y motivación.</li> <li>CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de las organizaciones infantiles, juveniles y de la tercera edad en el desarrollo integral de las personas.</li> <li>Identifica los derechos y deberes fundamentales que garantizan el estado de derecho.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece comparaciones entre las funciones que desempeñan los directivos de la institución educativa y los directivos municipales.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vivencia las normas básicas de convivencia expresadas en el Manual de convivencia.</li> <li>Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su grupo utilizando los principios básicos de los siete</li> </ul>

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 45 de 232

		debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.	difíciles que se les presente.	hábitos en su cotidianidad. <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>CATEDRA DE LA PAZ:</b> Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. </li> </ul>
--	--	---	--------------------------------	--

**GRADO: 2 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Fortalecer en los estudiantes el respeto por el ser humano, como habitante de un espacio y como ser social e histórico comparándola con su propia realidad en tiempo y espacio.

**EJES GENERADORES:**

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que posibilitan y limitan.
- Mujeres y hombres como guardianes beneficiarios de la madre tierra.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 46 de 232

**COMPETENCIAS:**

- Explicar la interrelación que hay entre el medio social y el medio natural, a partir de la reflexión constante de mi entorno.
- Establecer la relación existente entre el medio social y el medio natural, considerando la dependencia, el desgaste, la diversidad y la ubicación.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo explicarías a un amigo las características ambientales de tu localidad?  ¿Cómo posibilitan o limitan la vida de las personas en una comunidad el clima el relieve y las aguas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos naturales</li> <li>• Usos del suelo.</li> <li>• Características de la fauna y la flora.</li> <li>• Características de la zona: fuentes de agua nacimientos y desecamientos.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Uso sostenible de los recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y descripción de los recursos naturales de la localidad</li> <li>• Identificar las características climáticas de la comunidad que habitamos.</li> <li>• Reconocer las principales características ambientales de la localidad.</li> <li>• Identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar la importancia del buen uso de los recursos naturales propios de la naturaleza.</li> <li>• Valorar la importancia que tiene las diferentes características del clima para bien de la comunidad y el entorno.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Aprovechar de</li> </ul>	<b>COGNITIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los recursos naturales como fuente de vida y su importancia en la conservación y armonía de la naturaleza y todos los fenómenos climáticos.</li> <li>• Identifica y describe las características de un paisaje natural y cultural, en relación con la fauna y flora de su entorno.</li> </ul> <b>PROCEDIMENTALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos adquiridos en actividades de la vida cotidiana.</li> </ul> <b>ACTITUDINALES:</b>

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 47 de 232

	naturales.	suelo del entorno.	forma responsable nuestros recursos naturales	CATEDRA PARA LA PAZ:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Proponer acciones que permitan la protección de los recursos que permitirán al ser humano el desarrollo sostenible de su hábitat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vela por el cuidado mantenimiento y conservación de los recursos naturales de su entorno</li> </ul>

**GRADO: 2 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Fortalecer en los estudiantes el respeto por el ser humano, como habitante de un espacio y como ser social e histórico comparándola con su propia realidad en tiempo y espacio.

**EJES GENERADORES:**

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en su comunidad.
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 48 de 232

- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valioso aportados por otros.

### COMPETENCIAS:

- Identificar y describir las características principales de los oficios y profesiones que desempeñan los miembros de mi comunidad.
- Identificar el papel que juegan los oficios y profesiones en el desarrollo de la comunidad.
- Comprender las dinámicas que existen dentro de una sociedad desde lo cultural, social, físico y natural.
- Reconocer que ser parte de una sociedad implica convivir con otros compartiendo una cultura y/o en distintos espacios rural y urbano.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuál es la importancia de los oficios que desempeñan las personas dentro de una comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintas formas de asociación viviendas en zona rural y urbana.</li> <li>• Tradiciones, costumbres y lenguajes que caracterizan a cada grupo.</li> <li>• Trabajos y oficios que han</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las actividades que caracteriza cada oficio.</li> <li>• Comparar los oficios más comunes</li> <li>• Reconocer de importancia que tiene cada uno de los oficios en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar por el trabajo que realizan los demás.</li> <li>• Participar activa en los debates.</li> <li>• Aceptar y valorar la importancia que tiene cada una de las tradiciones costumbres y fiestas propias de su</li> </ul>	<b>COGNITIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el aporte que hacen los oficios al desarrollo de la comunidad, diferenciando los oficios que se desempeñan en el entorno urbano y rural.</li> <li>• Describe las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 49 de 232

	<p>permanecido y cambiado a lo largo del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor e importancia de los oficios</li> <li>• Trabajos propios de la ciudad y el campo.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Proyectos de impacto social.</li> </ul>	<p>beneficio de la comunidad y la sociedad en general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Distinguir el papel que desempeña cada miembro de la comunidad desde su labor y/o oficio para responder con acciones concretas y significativas a las necesidades más sentidas del grupo social</li> </ul>	<p>comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Valorar la importancia que tiene cada uno de oficios que desempeñan las personas de la comunidad.</li> </ul>	<p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece semejanzas y diferencias entre los oficios que se desempeñan en el campo y la ciudad.</li> <li>• Elabora trabajos prácticos haciendo uso de diferentes materiales y fuentes de información sobre los diferentes oficios que se realizan en su comunidad.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia del trabajo como recuso de subsistencia y calidad de vida.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Apreciar la labor de cada persona para el beneficio de la sociedad.</li> </ul>
--	---	--	--	---

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 50 de 232

**GRADO: 3 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Generar en los estudiantes habilidades para acceder al conocimiento de los distintos aspectos socio-culturales y temporales de su departamento entendiéndolo como parte integrante de unidades territoriales de una mayor amplitud y complejidad.

**EJES GENERADORES:**

- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, grafica) para comunicar los resultados de mi investigación.
  - Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
  - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de transito...)
  - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)
- COMPETENCIAS:**
- Identificar y describir las principales características socioculturales, políticas, económicas y ambientales de las regiones naturales de Colombia.
  - Reconocer las características de las principales formas del paisaje natural de nuestro país.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 51 de 232

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿En qué medida la diversidad del paisaje aporta al reconocimiento de Colombia como una riqueza histórica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de convivencia: Derechos, deberes y promoción de valores.</li> <li>Organización socio-política de la comunidad educativa.</li> <li>Funciones que desempeña: Rectora, docentes, consejo de padres y el consejo estudiantil</li> <li>La constitución política de Colombia.</li> <li>Periodos de la historia de Colombia.</li> <li>Los símbolos patrios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las funciones que desempeñan los directivos de la institución educativa.</li> <li>Realizar un cuadro comparativo entre los deberes y derechos</li> <li>Describir las características principales de los periodos históricos de Colombia.</li> <li>Reconocer la importancia de los símbolos patrios</li> <li>Conocer la estructura de la constitución política.</li> <li><b>CATEDRA DE LA PAZ:</b> Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar y valorar la importancia de las organizaciones socio-políticas al servicio de la comunidad.</li> <li>Cumplir el manual de convivencia.</li> <li>Realizar con responsabilidad las actividades propuestas.</li> <li>Examinar diferentes situaciones de respeto e irrespeto de las normas y los derechos fundamentales.</li> <li><b>CATEDRA PARA LA PAZ:</b></li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce que todos hacemos parte de un grupo social, en el cual hay que aprender a convivir y cumplir con las normas establecidas.</li> <li>Diferencia los elementos que caracterizan un grupo, una región y la nación.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características principales de la historia poblacional de su departamento.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valora el significado los símbolos patrios y la constitución política.</li> <li>Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su grupo</li> </ul>

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 52 de 232

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.	utilizando los principios básicos de los siete hábitos en su cotidianidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.</li> </ul>
--	--	--	---

**GRADO: 3 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Generar en los estudiantes habilidades para acceder al conocimiento de los distintos aspectos socio-culturales y temporales de su departamento entendiéndolo como parte integrante de unidades territoriales de una mayor amplitud y complejidad.

**EJES GENERADORES:**

- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología y medios de comunicación).
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Organizo la información utilizando cuadros y graficas...

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 53 de 232

- Me ubico en el entorno físico y de representación ( en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, adentro, afuera, derecha, izquierda.
- Comparto mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios, elementos valiosos aportados con otros.
- Doy crédito a las diferentes formas de la información obtenida (cuento a quien entreviste, que libros mire, que fotos compare...)
- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.

#### COMPETENCIAS:

- Ubicar en el entorno físico y de representación en mapas y planos utilizando referentes espaciales.
- Identificar formas y mecanismos que ayuden a prevenir los desastres naturales
- Identificar características especiales, ambientales, económicas, sociales, políticas y económicas de los departamentos que han influido en el desarrollo del país.
- Reconocer como las condicionales geográficas, intervienen en el desarrollo económico y transformación de la sociedad.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Con que nivel de desarrollo cuentan los departamentos de Colombia, teniendo en cuenta los aspectos socio-culturales, económicos y ambientales que los caracterizan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mapas y los planos.</li> <li>• Las formas de relieve: El espacio geográfico y los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender e interpretar diferentes herramientas cartográficas.</li> <li>• Interpretar mapas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la importancia de las herramientas cartográficas que favorecen la ubicación espacial.</li> <li>• Reconocer la importancia</li> </ul>	<b>COGNITIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta diferentes herramientas cartográficas, para analizar el espacio representativo.</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 54 de 232

<p>¿Cómo podemos organizar y preparar para prevenir los desastres naturales que pueden ocurrir en la región?</p>	<p>paisajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La orientación según los puntos cardinales.</li> <li>• El territorio colombiano</li> <li>• Regiones naturales de Colombia.</li> <li>• Ubicación y características (Económicas, sociales, culturales y ambientales) de los departamentos.</li> <li>• Desastres naturales.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Uso sostenible de los recursos naturales.</li> </ul>	<p>planos para analizar el espacio representativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar las diferentes regiones naturales y departamentos en el mapa de Colombia.</li> <li>• Reconocer las características generales de los departamentos.</li> <li>• Identificación de las causas, consecuencias y prevenciones de los desastres</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Diseñar estrategias de protección de los recursos que permitirán al ser humano el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p>de la prevención de desastres naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lecturas interpretativas y argumentativas acorde con el tema, generando participación activa en clase.</li> <li>• Aportar reflexiones y propuestas acerca de la necesidad de conocer aspectos positivos para prevenir las problemáticas socio-culturales y económicas de la sociedad.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Aprovechar de forma responsable nuestros recursos naturales</li> </ul>	<p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza las diferentes regiones naturales en el mapa de Colombia y su división política.</li> <li>• Da cuenta de posibles prevenciones que se deben tener en cuestiones de desastres naturales.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce como las condicionales geográficas, intervienen en el desarrollo económico y transformación de la sociedad.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Vela por el cuidado mantenimiento y conservación de los recursos naturales de su entorno</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 55 de 232

**GRADO: 3 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Generar en los estudiantes habilidades para acceder al conocimiento de los distintos aspectos socio-culturales y temporales de su departamento entendiéndolo como parte integrante de unidades territoriales de una mayor amplitud y complejidad.

**EJES GENERADORES:**

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.  
La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua y alimentos).

**COMPETENCIAS:**

- Reconocer los principales recursos naturales para la supervivencia del ser humano.
- Identificar los elementos naturales necesarios para la vida y la conservación de los mismos.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 56 de 232

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué acciones necesitaría mi departamento para que se produzcan más recursos y se genere más empleo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio ambiente y los recursos naturales.</li> <li>• Principales usos del suelo.</li> <li>• Las regiones geográficas de Antioquia.</li> <li>• Principales recursos naturales con los que cuenta el departamento de Antioquia.</li> <li>• Reservas Naturales de nuestro departamento y país.</li> <li>• Riesgos en la explotación de los recursos naturales.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un proyecto sobre las principales características de las regiones geográficas de Antioquia.</li> <li>• Reconocer a partir de un trabajo investigativo los principales recursos naturales que nos preservan la vida.</li> <li>• Identificar las principales reservas naturales en nuestro departamento.</li> <li>• Reconocer los principales riesgos que tienen los seres humanos al explotar los recursos naturales.</li> <li>• Reconocer y describir las características físicas de las principales formas del paisaje.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Mostrar la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar y respetar los recursos naturales como elementos necesarios para la súper vivencia.</li> <li>• Respetar las ideas propias y ajenas.</li> <li>• Perseverar en la búsqueda de explicaciones a las preguntas formuladas</li> <li>• Realizar campañas escolares relacionadas con el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Adaptar</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los principales riesgos que trae consigo la explotación de los recursos naturales.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da cuenta de los aspectos principales que favorecen el desarrollo económico de la comunidad y el departamento.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las principales características de las regiones geográficas de Antioquia.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Se preocupa por el cuidado de los recursos que garantizan su bienestar.</li> </ul>

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 57 de 232

	sostenible de los recursos naturales.	importancia de la protección de los recursos que permitirán al ser humano adaptarse efectivamente a su hábitat	nuestras acciones cotidianas a las condiciones que nos brinda el entorno.	
--	---------------------------------------	--	---	--

**GRADO: 4 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Estimular en los estudiantes el desarrollo de su capacidad interpretativa para trascender el medio físico de su país con espacios mayores y poder entender así los fenómenos propios del ser humano de su devenir histórico-social.

**EJES GENERADORES:**

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y construir la paz.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Organizo la información obtenida utilizando cuadros, graficas... y archivo en orden.
- Comparo características del sistema político – administrativo de Colombia - ramas del poder público en las diferentes épocas.
- Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaria de familia) casos en los que son vulnerados.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 58 de 232

**COMPETENCIAS:**

- Identificar y describir algunas características principales de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas.
- Reconocer el papel que juegan los gobernantes en las transformaciones de las sociedades.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo las ramas del poder público favorecen la buena organización político – administrativa de Colombia?</p> <p>¿Por qué el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los seres humanos garantizan vivir en un ambiente de paz y de armonía en nuestro país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de convivencia: Derechos, deberes y promoción de valores.</li> <li>• Organización socio- política de la comunidad educativa.</li> <li>• Organización político – administrativa de la población colombiana.</li> <li>• Ramas del poder público: legislativa, ejecutiva y judicial.</li> <li>• Deberes y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las ramas del poder público en la nación.</li> <li>• Identificar las principales funciones de los representantes del poder público en el país.</li> <li>• Reconocer las instituciones del Gobierno en la nación.</li> <li>• Reconocer los derechos y deberes contemplados en la constitución nacional para el cumplimiento y la convivencia dentro de una comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir en diferentes ambientes elementos integradores y posibilitadores de reconocimiento entre los seres humanos.</li> <li>• Tener buenas relaciones inter - personales que favorecen la sana convivencia grupal.</li> <li>• Reconocer y respetar los deberes y derechos de si</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las funciones de las ramas del poder público.</li> <li>• Identifica los derechos y deberes contemplados en la constitución nacional que garantizan vivir en un ambiente de paz y de armonía.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p>

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 59 de 232

	derechos contemplados en la constitución nacional. <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.</li> </ul>	mismo y de los demás. <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el papel de los gobernantes en la transformación de la sociedad.</li> <li>• Manifiesta actitudes de solidaridad y liderazgo mediante la participación ciudadana.</li> <li>• Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su grupo utilizando los principios básicos de los siete hábitos en su cotidianidad.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.</li> </ul>
--	---	--	---	---

**GRADO: 4 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Estimular en los estudiantes el desarrollo de su capacidad interpretativa para trascender el medio físico de su país con espacios mayores y poder entender así los fenómenos propios del ser humano de su devenir histórico-social.

**EJES GENERADORES:**

- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 60 de 232

### ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:

- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del país.

### COMPETENCIAS:

- Descubrir en diferentes ambientes elementos integradores y posibilitadores de reconocimiento de los recursos naturales.
- Reconocer los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico, socio – cultural y económico de las regiones naturales del país y sus repercusiones en la calidad de vida.
- Identificar y describir las características principales de las diferentes regiones naturales del país, que hacen de Colombia un lugar único y maravilloso.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué consecuencias tiene sobre la vida el uso de los recursos naturales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de recurso natural y sus particularidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar de cada región los aspectos: físico, económico y humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechar y cuidar de los recursos naturales.</li> </ul>	<b>COGNITIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las características y propiedades más significativas de los elementos naturales que</li> </ul>
¿De qué manera se han adaptado los diferentes grupos humanos a cada región y cómo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuidado y preservación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los productos agrícolas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el mantenimiento, el cuidado y la</li> </ul>	



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 61 de 232

<p>han transformado el paisaje de acuerdo con su cultura?</p>	<p>los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos existentes en Colombia (Biodiversidad)</li> <li>• Fuentes primarias de la economía Colombiana.</li> <li>• Características de las Regiones naturales de Colombia.</li> <li>• Paisaje colombiano: Relieve e hidrografía</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Uso sostenible de los recursos naturales y Desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p>del país y ubicarlos en una pirámide que represente los pisos térmicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar las actividades económicas de cada región y establecer similitudes y diferencias.</li> <li>• Realizar presentaciones sobre las tradiciones y folclor de cada región.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Diseñar estrategias de protección de los recursos que permitirán al ser humano producir y consumir desde una política de desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p>preservación del medio ambiente y la biodiversidad del contexto en que se vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rescatar de cada región los aspectos más significativos de la población para ponerlos en práctica.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Aprovechar de forma responsable nuestros recursos naturales, para nuestro beneficio y el del planeta.</li> </ul>	<p>conforman nuestro país, y las actividades primarias de la economía colombiana (Agricultura, ganadería, minería y pesca).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los ámbitos culturales, sociales, económicos y políticos más relevantes de cada región natural de Colombia.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad del país.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume que todas las personas tienen fortalezas y debilidades diferentes, para aprender a convivir y cumplir con las normas como parte de un grupo social.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Vela por el cuidado mantenimiento y conservación de los recursos naturales de su entorno</li> </ul>
---	---	--	---	--

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 62 de 232

**GRADO: 4    PERIODO: 3    INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Estimular en los estudiantes el desarrollo de su capacidad interpretativa para trascender el medio físico de su país con espacios mayores y poder entender así los fenómenos propios del ser humano de su devenir histórico-social.

**EJES GENERADORES:**

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología y medios de comunicación).
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
- Comparo característica de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).

**COMPETENCIAS:**

- Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Identificar, describir y comparar algunas características sociales, culturales, políticas y económicas de las comunidades étnicas del país.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 63 de 232

- Reconocer la importancia de los grupos étnicos actuales de Colombia, en la formación de la identidad cultural colombiana.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cuáles son los grupos étnicos de nuestro país, sus costumbres y tradiciones?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones sociales en las que viven actualmente los grupos indígenas y afro colombianos habitantes de nuestro país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características socio-culturales, económicas, políticas y religiosas de algunas comunidades indígenas y afro colombianas.</li> <li>• Ubicación geográfica de los grupos étnicos colombianos.</li> <li>• Importancia de los mitos y la naturaleza en las culturas antiguas de Colombia.</li> <li>• Descubrimiento y conquista de América: causas, desarrollo y acontecimientos.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Diversidad y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones entre el pasado y el presente de los distintos grupos étnicos de Colombia.</li> <li>• Identificar los factores que condujeron al descubrimiento y conquista de Colombia para comprender los hechos históricos en el tiempo.</li> <li>• Analizar los problemas sociales actuales que vivencian los grupos étnicos colombianos.</li> <li>• Reconocer los derechos y deberes de los grupos étnicos de nuestro país.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Caracterizar las riquezas culturales de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la diversidad cultural y étnica de nuestro país.</li> <li>• Promover la tolerancia y el respeto por la diferencia en la vida cotidiana.</li> <li>• Mantener una actitud atenta e interesada por las actividades que se plantean.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Reconocer la diferencia de origen, pensamiento y opción de los distintos miembros de la sociedad.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y explica las características socio-culturales de algunas culturas indígenas y grupos afro colombianos de Colombia.</li> <li>• Comprende los principales hechos históricos y datos de la historia colombiana en le época del descubrimiento y la conquista.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta aspectos relevantes de las comunidades que han dejado legados históricos en nuestro territorio y como han logrado establecer lineamientos de la organización nacional.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las diferentes explicaciones que las comunidades indígenas hacen del mundo, la naturaleza y sus manifestaciones.</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y  
FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 64 de 232

pluralidad.

nuestra nación.

- Valora los procesos de inclusión que se viven en las Comunidades
- CATEDRA DE LA PAZ: Acepta la diferencia aportada por las riquezas culturales de nuestra nación.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 65 de 232

**GRADO: 5 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Mostrar a los estudiantes las herramientas metodológicas que le permitan la búsqueda constante de respuestas a sus inquietudes sobre el origen, donde, cuando y como del accionar del ser humano, para lograr así la construcción y comunicación de nuevos conocimientos como forma de explicación.

**EJES GENERADORES:**

- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y construir la paz.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quien entreviste, qué libros leí, qué dibujos compare, cité información de fuentes escritas).
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, independencia...).
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales congresistas, presidente...).
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 66 de 232

### COMPETENCIAS:

- Comprender los diferentes aspectos geopolíticos que llevaron a Colombia a la independencia europea y como este permitió a los próceres la autonomía en la creación de nuestros símbolos patrios.
- Identificar procesos básicos en la construcción del estado colombiano desde su historia política y socio-cultural.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cuáles fueron los ideales que llevaron a la obtención de los derechos desde la independencia y la forma como en la actualidad se pueden promover y practicar con el fin de construir una sociedad más pacífica?</p> <p>¿Cómo las organizaciones políticas y sociales canalizan diversos poderes que permiten afrontar necesidades y cambios en la sociedad Colombiana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización política e institucional de Colombia y la escuela.</li> <li>• Gobierno democrático y participativo.</li> <li>• Constitución política Colombiana</li> <li>• Proceso independentista.</li> <li>• La república.</li> <li>• Centralismo y federalismo.</li> <li>• Símbolos patrios del departamento y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar y comprender el proceso de la independencia y de la república.</li> <li>• Identificar los elementos que componen los símbolos patrios y fiestas nacionales</li> <li>• Comprender y distinguir las autoridades en el país.</li> <li>• Identificación de las instituciones sociales y partidos políticos más importantes del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener una actitud respetuosa frente a los símbolos patrios.</li> <li>• Participar de eventos institucionales que conmemoran las fiestas nacionales.</li> <li>• Manifiestar actitudes de diálogo para resolver problemas.</li> <li>• Realizar prácticas de democracias en la institución.</li> <li>• Conocer y tener un ejercicio responsable con los derechos y deberes</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los elementos integradores de Colombia y su organización político – administrativa.</li> <li>• Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de contribuir con la sociedad, ejerciendo los derechos, deberes y garantías, plasmados en el manual</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 67 de 232

	<p>nación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia post independencia.</li> <li>• Organismos de protección a los derechos.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz y participación política</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los elementos del estado Colombiano.</li> <li>• Comprender la estructura de la Constitución Política de Colombia.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.</li> </ul>	<p>en la institución, la familia y el barrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</li> </ul>	<p>de convivencia y en la Constitución Política de Colombia.</p> <p><b>ACTTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en los procesos Democráticos y en las actividades Institucionales que fortalecen su formación ciudadana.</li> <li>• Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su grupo utilizando los principios básicos de los siete hábitos en su cotidianidad.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.</li> </ul>
--	--	--	---	---

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 68 de 232

**GRADO: 5 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Mostrar a los estudiantes las herramientas metodológicas que le permitan la búsqueda constante de respuestas a sus inquietudes sobre el origen, donde, cuando y como del accionar del ser humano, para lograr así la construcción y comunicación de nuevos conocimientos como forma de explicación.

**EJES GENERADORES:**

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...)
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

**COMPETENCIAS:**

- Identificar las características del espacio geográfico en Colombia desde el sentido de la historia, su reconstrucción y organización.
- Identificar el concepto de espacio geográfico tomando en cuenta la importancia de la historia en el desarrollo de los pueblos y conformación de departamentos en el país.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 69 de 232

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo la división político-administrativa territorial por medio de departamentos, favorece la organización y la gobernación de la nación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio geográfico.</li> <li>• Departamentos de Colombia con sus respectivas capitales.</li> <li>• Ciudades más importantes de cada Departamento.</li> <li>• Principales características de los departamentos: historia, geografía, población y economía.</li> <li>• Autoridades departamentales.</li> <li>• Límites de Colombia.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los departamentos con sus respectivas capitales.</li> <li>• Ubicar los departamentos en el mapa de Colombia.</li> <li>• Reconocer las principales características particulares que dan identidad a cada departamento.</li> <li>• Conocer las autoridades departamentales que favorece la administración nacional.</li> <li>• Ubicar los límites colombianos.</li> <li>• CATEDRA DE LA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener una actitud nacionalista suscitada por la dedicación al estudio de su país Colombia.</li> <li>• Tener sentido de pertenencia por el país.</li> <li>• Tener actitudes cívicas y regionalistas con respecto al país.</li> <li>• Ser Comprometido y responsable con los trabajos de investigación.</li> <li>• CATEDRA DE LA</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza e interpreta la organización política y administrativa de Colombia.</li> <li>• Identifica los elementos que componen el Estado y el territorio colombiano, dándoles el valor que los relaciona.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta y propone situaciones en las que pone en evidencia que Colombia es un país complejo y diverso.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de ser un ciudadano activo y participativo de la sociedad.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Respetar las instituciones y entidades territoriales legítimamente constituidas.</li> </ul>

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 70 de 232

política	<b>PAZ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitar el mapa político de nuestro país.</li> <li>• Caracterizar las instituciones y entidades territoriales legítimamente constituidas.</li> </ul>	<b>PAZ:</b> Fomentar la participación ciudadana en las diferentes instituciones y entidades territoriales, para la construcción de ambientes de convivencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
----------	---	--

**GRADO: 5 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Mostrar a los estudiantes las herramientas metodológicas que le posibiliten la búsqueda constante de respuestas a sus inquietudes sobre el origen, donde, cuando y como del accionar del ser humano, para lograr así la construcción y comunicación de nuevos conocimientos como forma de explicación.

**EJES GENERADORES:**

- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología y medios de comunicación).

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 71 de 232

- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...)

**COMPETENCIAS:**

- Comprender la acción de los procesos de la economía, procesos contemporáneos y el desarrollo histórico y político del territorio nacional.
- Explicar los procesos de la economía Colombiana que conllevan a la obtención de recursos y como estos están relacionados con la satisfacción de necesidades primarias.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADO RA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Por qué las buenas relaciones comerciales, permiten el desarrollo económico de la nación?</p> <p>¿Cómo influyen las actividades humanas y la producción en la economía del país?</p> <p>¿De qué manera interviene la oferta y la demanda en la comercialización de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microeconomía y Macroeconomía</li> <li>• El mercado e intercambio nacional.</li> <li>• El comercio nacional: interior y exterior.</li> <li>• La producción colombiana.</li> <li>• La importación y exportación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar y comprender a que se refiere la micro y la macro economía.</li> <li>• Reconocer la importancia del mercado y el intercambio nacional.</li> <li>• Conocer las principales áreas de comercio de Colombia.</li> <li>• Reconocer la importancia de importar y exportar productos nacionales,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los procesos economía Colombiana, a través del reconocimiento de la localidad.</li> <li>• Realizar discusiones grupales sobre las dificultades y los avances del desarrollo económico colombiano.</li> <li>• Analizar las situaciones</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los procesos de la economía Colombiana que conllevan a la obtención de recursos y como estos están relacionados con la satisfacción de necesidades primarias.</li> <li>• Identifica las actividades secundarias (Industrias y manufacturas) y las actividades terciarias (distribución y transporte) del país.</li> <li>• Diferencia el comercio interno del externo y la importación y de la</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 72 de 232

<p>los productos de la nación?</p>	<p>productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La oferta y la demanda.</li> <li>• El ingreso y distribución: trabajo, pobreza y desempleo.</li> <li>• Vías y medios de comunicación.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ:</li> <li>• Desarrollo sostenible</li> <li>• Proyectos de impacto social.</li> </ul>	<p>para el desarrollo económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la importancia de las vías de comunicación y medios de comunicación social para la comercialización.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ:</li> <li>• Analizar los elementos necesarios para garantizar un desarrollo económico sostenible en nuestro país.</li> <li>• Exponer la importancia de proyectos de impacto social desde el papel que desempeña la economía nacional para mejorar la calidad de vida de la población colombiana.</li> </ul>	<p>planteadas frente a unos elementos de la economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con responsabilidad y dedicación en el momento de trabajar temáticas relacionadas con la economía colombiana.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ:</li> <li>• Asumir una posición crítica frente a las acciones que se están llevando a cabo para garantizar una economía próspera.</li> <li>• Interesarse por los proyectos de intervención social para mejorar la calidad de vida de la población.</li> </ul>	<p>exportación del país.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y compara situaciones planteadas frente a las actividades económicas del país.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vela por el cuidado de los recursos naturales que generan recursos económicos en nuestro país.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ:</li> <li>• Se preocupa por las acciones que se están llevando a cabo para garantizar una economía próspera.</li> <li>• Aprecia las acciones que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida de la población colombiana.</li> </ul>
------------------------------------	--	---	--	--

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 73 de 232

**GRADO: 6 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer y valorar los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

**EJES GENERADORES:**

- El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las diferentes culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación).

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
- Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y al vez con el sistema político colombiano.
- Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 74 de 232

- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
- Participó activamente en la conformación del gobierno escolar.

#### COMPETENCIAS:

- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
- Respeta y valora la individualidad de los demás dentro los diferentes contextos.
- Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo lograr la interrelación social a nivel institucional desde los aspectos democráticos y participativos?  ¿En qué medida los antiguos sistemas socio-políticos de diferentes lugares del mundo han influenciado nuestras ideas y organizaciones sociales y políticas en nuestro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de convivencia: Derechos, deberes y promoción de valores.</li> <li>• Organización socio- política de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las normas, deberes y derechos estipulados en el Manual de Convivencia institucional.</li> <li>• Identificar los procesos democráticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acata adecuadamente las normas de convivencia consagradas en el manual.</li> <li>• Participa de los procesos democráticos que se presentan</li> </ul>	<b>COGNITIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las normas consagradas en el manual de convivencia como acuerdos básicos que se deben respetar, con el fin de tener una vida más armónica.</li> <li>• Identifica los principales aportes, diferencias, aspectos y</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 75 de 232

<p>país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mecanismos de participación ciudadana y protección de los derechos fundamentales.</li> <li>Sociedades, gobiernos y leyes presentes en las culturas antiguas.</li> <li>Diversidad étnica y cultural.</li> <li>Estructura de las organizaciones sociales y políticas en la antigüedad.</li> <li>CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	<p>para la conformación de los organismos colegiados institucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y analizar la importancia de los mecanismos de participación ciudadana y los mecanismos de protección de los derechos fundamentales.</li> <li>Identificar los diferentes procesos históricos a nivel político y social de las distintas culturas.</li> <li>Reconocer la importancia de aceptar al otro desde las diversas formas de pensar y</li> </ul>	<p>en la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona su entorno social con los procesos democráticos de la actualidad.</li> <li>Asume posiciones críticas frente a la aplicación de los diferentes mecanismos de participación ciudadana y protección de los derechos fundamentales.</li> <li>Identifica los estamentos democráticos desde la pluralidad y la multiculturalidad</li> <li>Ser responsable en los proyectos de investigación propuestos en</li> </ul>	<p>procesos comunes que llevaron a las comunidades estudiadas a organizar sus normas y las leyes que regulan la vida en sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los elementos que hace parte de la conformación de las estructuras socio-políticas de las comunidades antiguas.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los elementos que componen un sistema político - jurídico como herramienta principal para mantener y fortalecer una democracia que permita la participación de todos y todas sus asociados.</li> <li>Aplica algunos conceptos y principios del derecho antiguo para ubicarse en la realidad y aportar a situaciones cotidianas de la actualidad nacional, local y escolar.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asume posiciones críticas</li> </ul>
--------------	--	--	---	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 76 de 232

		<p>actuar, tanto a nivel individual como colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar las estructuras que tenían las organizaciones sociales y políticas en la actualidad.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.</li> </ul>	<p>clase sobre el recorrido histórico que han tenido las organizaciones socio-políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</li> </ul>	<p>frente a la aplicación de los diferentes mecanismos de participación ciudadana y protección de los derechos fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es responsable con los proyectos de investigación propuestos en clase sobre el recorrido histórico que han tenido las organizaciones socio-políticos.</li> <li>• Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su grupo utilizando los principios básicos de los siete hábitos en su cotidianidad.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 77 de 232

**GRADO: 6 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer y valorar los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

**EJES GENERADORES:**

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).

**COMPETENCIAS:**

- Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 78 de 232

- Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
- Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo identificar a través de la historia de las Ciencias Sociales los procesos evolutivos de las diferentes sociedades?</p> <p>¿Cómo relacionar los aportes políticos, culturales, sociales y religiosos de las diferentes culturas con nuestra sociedad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ciencias sociales y sus orígenes.</li> <li>• La Historia y sus fuentes.</li> <li>• Cronología y periodización.</li> <li>• Evolución de las sociedades y organización social (nomadismo y sedentarismo).</li> <li>• Cultura y civilización.</li> <li>• Civilizaciones antiguas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar cuadros de resúmenes sobre conceptos claves de las Ciencias Sociales.</li> <li>• Elaborar mapas conceptuales sobre la historia, la prehistoria y sus características.</li> <li>• Identificar los elementos presentes en una tabla cronológica y comparar su información.</li> <li>• Diseñar talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de las ciencias sociales en la construcción de la sociedad.</li> <li>• Realiza cuadros sinóptico sobre las edades de la prehistoria e historia.</li> <li>• Ubica hechos históricos espacial y temporalmente.</li> <li>• Valora y expresa la importancia de conocer la división del tiempo histórico.</li> <li>• Asimila el</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los orígenes, objetos de estudio, métodos y fuentes de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales y cómo influyen en la organización social.</li> <li>• Comprende la aparición y la evolución de los seres humanos, como un hecho trascendental en el planeta y los logros más importantes de cada una de las culturas de la antigüedad.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece diferencias y semejanzas entre las civilizaciones precolombinas y la sociedad colombiana actual.</li> <li>• Ubica las regiones donde se desarrollaron las civilizaciones antiguas de Mesopotamia, Egipto, India, China, Grecia y Roma con el propósito de analizar problemas</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 79 de 232

	<p>(Mesopotamia, Egipto, Grecia, Roma, China e India).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culturas norteamericanas, mesoamericanas y suramericanas. (Ubicación geográfica y características particulares).</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Memoria histórica</li> </ul>	<p>con preguntas y respuestas acerca de la evolución de las sociedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer características específicas de la cultura y la civilización.</li> <li>• Realizar cuadros comparativos de las civilizaciones, con respecto a la ubicación, organización social, política, económica, religiosa y aportes a la humanidad.</li> <li>• Identificar las diferentes culturas norteamericanas, mesoamericanas y suramericanas y sus principales</li> </ul>	<p>proceso evolutivo y la transformación social de las primeras sociedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume actitudes respetuosas frente a las diferentes manifestaciones culturales.</li> <li>• Valora los aportes más destacados que hicieron las civilizaciones al desarrollo de la sociedad.</li> <li>• Realiza cuadros comparativo de las principales culturas americanas.</li> <li>• Realiza carteleros y exposiciones sobre temas asignados.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Construir</li> </ul>	<p>históricos desde lo político, lo económico y lo social.</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de las ciencias sociales en la construcción de la sociedad.</li> </ul> <p><b>CATEDRA DE LA PAZ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizar los aspectos más importantes de nuestra historia para la construcción de identidad</li> </ul>
--	---	---	---	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 80 de 232

		<p>características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar carteles y exposiciones asignadas en las que se demuestre la comprensión y asimilación de temas asignados.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ Analizar los acontecimientos ocurridos, que se puedan configurar ideales de nación.</li> </ul>	<p>sentido de pertenencia por nuestra nación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Valorar y respetar los aportes de los pueblos y culturas presentes en nuestro país</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**GRADO: 6 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer y valorar los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

**EJES GENERADORES:**

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiante que nos posibilita y limita.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 81 de 232

- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

### ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:

- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- Reconozco y utilizo los husos horarios.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
- Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.

### COMPETENCIAS:

- Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.
- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles han sido las diferentes influencias teóricas de la evolución del universo con respecto a los avances científicos actuales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El universo: Noción, Teorías, elementos que lo integran y el sistema solar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características del universo.</li> <li>• Representar gráficas con diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora consultas y tareas sobre el tema del universo.</li> <li>• Elabora gráficas asignadas sobre el</li> </ul>	<b>COGNITIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el universo: Nociones, teorías y elementos que lo integran, reconociendo el</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 82 de 232

<p>¿Cómo interfieren los factores físicos y geográficos en el cambio global de nuestro planeta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El planeta tierra: Representación, Coordenadas, husos horarios, zonas de iluminación, movimientos, los eclipses y las eras geológicas.</li> <li>• La estructura de la tierra (externa e interna).</li> <li>• El clima, sus elementos, factores y las diferentes zonas climáticas.</li> <li>• Los recursos naturales y las actividades económicas. Sectores de la economía (primario, secundario, terciario y cuaternario).</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Desarrollo sostenible</li> </ul>	<p>aspectos referentes al planeta tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar talleres y consultas sobre la estructura del planeta tierra.</li> <li>• Identificar las características del clima, sus elementos, factores. y las diferentes zonas climáticas.</li> <li>• Identificar los recursos naturales y las actividades económicas. Sectores de la economía (primario, secundario, terciario y cuaternario).</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Analizar los elementos necesarios en cada sector de la economía para garantizar un desarrollo económico sostenible en nuestro país.</li> </ul>	<p>planeta tierra y aspectos específicos de ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla talleres sobre la estructura del planeta tierra.</li> <li>• Realiza talleres en grupo sobre el tema del clima y sus características.</li> <li>• Valora los recursos naturales y manifiesta una preocupación constante por la situación ambiental y por la desmedida explotación de recursos naturales en nuestro país.</li> <li>• Le agrada el estudio de la geografía y se compromete con el desarrollo de los temas.</li> <li>• Establece relaciones entre la</li> </ul>	<p>sistema solar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el planeta tierra: Representaciones, coordenadas, husos horarios, zonas de iluminación, movimientos, los eclipses y las eras geológicas.</li> <li>• Reconoce los recursos naturales y las actividades económicas. Sectores de la economía (primario, secundario, terciario y cuaternario), el clima, los factores y las diferentes zonas climáticas.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos sobre el universo y el planeta tierra en la construcción de modelos y análisis de documentos actuales y científicos.</li> <li>• Interpreta los factores que influyen en la economía del país y las decisiones políticas que la afectan.</li> </ul>
---	--	--	--	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 83 de 232

			<p>conservación de los recursos naturales y la biodiversidad del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CATEDRA DE LA PAZ:</b> Asumir una posición crítica frente a las acciones que se están llevando a cabo para garantizar una economía próspera.</li> </ul>	<p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar y cuidar el planeta tierra a través de las diferentes actividades y talleres realizados en clase.</li> <li>• Valorar los recursos naturales y manifiesta una preocupación constante por la situación ambiental y por la desmedida explotación de recursos naturales en nuestro país.</li> <li>• <b>CATEDRA DE LA PAZ:</b> Se preocupa por las acciones que se están llevando a cabo para garantizar una economía próspera.</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 84 de 232

**GRADO: 7 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

**EJES GENERADORES:**

- El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
- Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.
- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

**COMPETENCIAS:**

- Establece relaciones consigo mismo y con los demás para transformarse y transformar positivamente su entorno.
- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
- Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 85 de 232

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué mecanismos se pueden implementar para disminuir la apatía política de los estudiantes y lograr una transformación a nivel institucional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de convivencia: Derechos, deberes y promoción de valores.</li> <li>La política, su importancia y su utilidad dentro de los escenarios sociales del mundo en que vivimos.</li> <li>La democracia como sistema político a través de la historia.</li> <li>El Gobierno Escolar y la participación ciudadana.</li> <li>Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario</li> <li>CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer y analizar los derechos, deberes, procedimientos legales e institucionales consagrados en el manual de convivencia de la institución.</li> <li>Realizar preguntas y buscar soluciones acerca de la política como ciencia, como trabajo racional y como arte.</li> <li>Hacer uso de las tecnologías de la información para seleccionar, organizar y recolectar información pertinente sobre los sistemas políticos a través de la historia.</li> <li>Identificar los mecanismos de participación ciudadana y participar en las campañas escolares de difusión de estos derechos.</li> <li>Identificar el por qué los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acata adecuadamente las normas, derecho, deberes y principios fundamentales consagrados en el manual de convivencia.</li> <li>Participa activamente en clase de debates públicos y exposiciones sobre temas referentes a la política.</li> <li>Reconoce el aporte de las antiguas civilizaciones para la organización política de las actuales sociedades.</li> <li>Aprecia la importancia del Gobierno Escolar en la convivencia ciudadana.</li> <li>Actúa de acuerdo con los valores y principios que</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el Gobierno Escolar y la importancia de participar de los procesos democráticos institucionales, con el fin de tener una vida más armónica.</li> <li>Identifica la política, su importancia y su utilidad dentro de los escenarios sociales del mundo en que vivimos.</li> <li>Identifica los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debate los mecanismos de participación ciudadana y participa en las campañas escolares de difusión de los derechos fundamentales, sociales, políticos y</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 86 de 232

		<p>Derechos Humanos pueden ser considerados como valores éticos y como normas jurídicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.</li> </ul>	<p>fundamentan los Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</li> </ul>	<p>colectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de las tecnologías de la información para seleccionar, organizar y recolectar información pertinente sobre los sistemas políticos a través de la historia.</li> <li>• Diferencia el por qué los Derechos Humanos pueden ser considerados como valores éticos y como normas jurídicas.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta y asume una posición crítica frente a la violación de los Derechos Humanos y la defensa de su aplicación en los diferentes contextos sociales.</li> <li>• Valora y respeta la posición de sus compañeros en debates públicos y exposiciones sobre temas referentes a</li> </ul>
--	--	--	--	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 87 de 232

la política.

- **Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su grupo utilizando los principios básicos de los siete hábitos en su cotidianidad.**
- **CATEDRA DE LA PAZ :**  
Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 88 de 232

**GRADO: 7 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

**EJES GENERADORES:**

- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que analizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).
- Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

**COMPETENCIA:**

- Se reconoce como un ser social individual y social, que respeta las diferencias contribuyendo a una sana convivencia.
- Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 89 de 232

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo identificar los aportes socio culturales desde el medioevo hasta la edad moderna?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de Europa en el medioevo.</li> <li>Características y significancia histórica del continente europeo.</li> <li>Periodización (Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea).</li> <li>Naciones modernas e imperios medievales.</li> <li>El Islamismo y sus componentes sociales, culturales y religiosos.</li> <li>El Feudalismo.</li> <li>Renacentismo y humanismo.</li> <li>El mercantilismo y los descubrimientos geográficos.</li> <li>Reforma y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionar las características más destacadas de la historia de Europa.</li> <li>Reconocer el protagonismo de Europa en la historia de la humanidad y sus nexos con la historia continental y nacional.</li> <li>Elaborar líneas de tiempo para establecer las magnitudes temporales correspondientes a la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna en Europa.</li> <li>Identificar las causas del surgimiento de las naciones modernas y su relación con los imperios medievales.</li> <li>Plantear hipótesis acerca de porque el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica por qué para los americanos es importante estudiar la historia de Europa.</li> <li>Reconoce y respeta las diferentes posturas frente al estudio de la historia de Europa.</li> <li>Asume y maneja las categorías espaciales y ambientales de la historia de Europa.</li> <li>Valora las causas del surgimiento de las naciones modernas y su relación con los imperios medievales.</li> <li>Respeto la diversidad religiosa de los pueblos.</li> <li>Analiza esquemas comparativos entre la organización económica y política del feudalismo con la de la sociedad</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica líneas de tiempo para establecer las magnitudes temporales correspondientes a la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna en Europa para entender las características más destacadas de la historia de Europa.</li> <li>Identifica las causas del surgimiento de las naciones modernas y su relación con los imperios medievales.</li> <li>Identifica las causas y objetivos principales de la lucha reivindicativa de los pueblos indígenas y afro descendientes, durante la época de la colonización.</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 90 de 232

<p><b>Contrarreforma religiosa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolutismo monárquico.</li> <li>• Descubrimiento, conquista y colonia de América.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Memoria histórica</li> </ul>	<p>Islam se convirtió en una de las religiones más influyentes en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar esquemas comparativos entre la organización económica y política del feudalismo con la de la sociedad contemporánea.</li> <li>• Reconocer los principales acontecimientos y aportes del movimiento renacentista y humanista.</li> <li>• Identificar el mercantilismo como antecedente de los descubrimientos geográficos y ubicar en un mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas.</li> </ul>	<p>contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de los aportes del renacimiento y el humanismo a la humanidad.</li> <li>• Reconoce el aporte del mercantilismo a los descubrimientos geográficos.</li> <li>• Analiza las causas de la Reforma y la Contrarreforma religiosa.</li> <li>• Compara distintas formas de gobierno, sus ventajas y desventajas.</li> <li>• Realiza un paralelo de los aportes del descubrimiento de América para los europeos y para los indígenas.</li> <li>• Analiza las ventajas y desventajas del descubrimiento de</li> </ul>	<p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia esquemas comparativos entre la organización económica y política del feudalismo con la de la sociedad contemporánea.</li> <li>• Describe la situación de la economía, la organización social y política y la vida cultural durante el renacimiento.</li> <li>• Describe las consecuencias que trajo para Europa y América el Descubrimiento y la Colonia.</li> <li>• Elabora líneas de tiempo para establecer las magnitudes temporales correspondientes a la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna en Europa.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume y respeta las</li> </ul>
--	---	---	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 91 de 232

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las causas de la Reforma y la Contrarreforma religiosa.</li> <li>• Determinar las características del absolutismo monárquico.</li> <li>• Describir las causas y consecuencias que trajo para Europa y América el Descubrimiento, la conquista y la Colonia de América.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Identificar nociones básicas respecto a criterios que lleva a establecer relaciones de tipo religioso, económico y social.</li> </ul>	<p>América.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con agrado en las discusiones y en los trabajos que se desarrollan en clase.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Valorar y respetar los aportes de los pueblos y culturas presentes en nuestro país</li> </ul>	<p>diferentes posturas frente al estudio de la historia de Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Reflexiona acerca de la configuración de ideales para la formación de nación y surgimiento de manifestaciones culturales.</li> </ul>
--	--	---	---	---

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 92 de 232

**GRADO: 7 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

**EJES GENERADORES:**

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilitan y nos limitan.
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- La necesidad de buscar desarrollo económico sostenible que permiten preservar la dignidad humana.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.

**COMPETENCIAS:**

- Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.
- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 93 de 232

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo puede aportar el ser humano y las diferentes sociedad a un desarrollo sostenible de su entorno y el medio ambiente?</p> <p>¿Cómo mantener los procesos económicos y sociales en beneficio de las diferentes sociedades y el planeta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La demografía.</li> <li>• Los recursos naturales.</li> <li>• Los sectores económicos.</li> <li>• El medio ambiente y el desarrollo sostenible.</li> <li>• La geografía regional, sus estudios y su aplicación.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Desarrollo sostenible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características de la demografía.</li> <li>• Explicar cómo se halla el dato de densidad de población de un municipio o un país, y como se expresa la composición de la población por ocupación.</li> <li>• Identificar los recursos naturales, su clasificación e importancia para la humanidad.</li> <li>• Identificar las relaciones que existen entre los recursos naturales y las actividades económicas.</li> <li>• Explicar los efectos que ejerce el medio ambiente sobre las personas y describir como las acciones humanas transforman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora e interpreta pirámides de población.</li> <li>• Analiza y critica las desigualdades sociales relacionadas con el crecimiento de la población.</li> <li>• Identifica las formas de esclavitud contemporánea y la explotación laboral.</li> <li>• Valora los recursos naturales y su clasificación.</li> <li>• Participa en la conservación del medio ambiente a través de estrategias y compromisos para detener el deterioro ambiental.</li> <li>• Asimila en qué consisten las relaciones económicas de producción, distribución y consumo.</li> <li>• Reconoce los efectos que</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo se estudian los principales fenómenos demográficos y los conceptos de crecimiento económico, desarrollo económico sostenible y desarrollo humano sostenible.</li> <li>• Reconoce los conceptos de interdependencia económica y globalización, a nivel mundial. ( Tratados de libre comercio y otros)</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y critica las desigualdades sociales relacionadas con el crecimiento de la población.</li> <li>• Analiza cómo se estudian los principales fenómenos demográficos y los clasifica según</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 94 de 232

		<p>el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CATEDRA DE LA PAZ:</b> Analizar los elementos necesarios en cada sector de la economía para garantizar un desarrollo económico sostenible en nuestro país.</li> </ul>	<p>ejerce el medio ambiente sobre las personas y describe como las acciones humanas transforman el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CATEDRA DE LA PAZ:</b> Asumir una posición crítica frente a las acciones que se están llevando a cabo para garantizar una economía próspera.</li> </ul>	<p>correspondan a la estructura o la dinámica de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona y diferencia esquemas comparativos sobre los temas desarrollados en la clase (gráficas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos entre otros).</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la problemática demográfica y su incidencia en el medio ambiente.</li> <li>• Asimila en qué consisten las relaciones económicas de producción, distribución y consumo.</li> <li>• <b>CATEDRA DE LA PAZ:</b> Se preocupa por las acciones que se están llevando a cabo para garantizar una economía próspera.</li> </ul>
--	--	---	--	--

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 95 de 232

**GRADO: 8 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

**EJES GENERADORES:**

- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.

**COMPETENCIAS:**

- Participa activamente en una sociedad, demostrando sus capacidades como ser axiológico y social.
- Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.
- Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 96 de 232

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué transformaciones sociales y políticas pueden identificarse a nivel mundial, como consecuencia del legado de discriminación de los últimos siglos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>El pensamiento político y el Estado.</li> <li>Conceptos de Nación y Estado.</li> <li>Los Derechos Humanos y los mecanismos de participación ciudadana como parte esencial de la sociedad y el marco jurídico colombiano.</li> <li>Prácticas discriminatorias: Causas y consecuencias.</li> <li>La <i>dignidad</i> y los derechos constitucionales que la acompañan.</li> <li>CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia.</li> <li>Explicar acontecimientos históricos y conceptos relevantes para la conformación de la identidad a partir de informes escritos.</li> <li>Promover el ejercicio democrático a partir de la elección de representantes de grupo, personero estudiantil y contralor escolar.</li> <li>Formular preguntas acerca de la discriminación y plantear posibles soluciones a esta problemática social.</li> <li>Identificar las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confronta los aspectos teóricos de los Derechos Humanos con situaciones reales.</li> <li>Reconoce valores democráticos solidarios y participativos, y los promulga en el respeto por el otro.</li> <li>Participa en discusiones y debates académicos.</li> <li>Valora los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la Constitución de 1991.</li> <li>Expone sus puntos de vista y respeta los ajenos.</li> <li>Reconoce que no existe ningún argumento que justifique una actitud</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, compara y asume el significado del concepto dignidad humana y su relación con los Derechos Humanos consignados en la Constitución de 1991.</li> <li>Identifica las características básicas de los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y su relación con la Dignidad Humana, las prácticas discriminatorias originadas a través de los acontecimientos históricos.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta en forma argumentativa los antecedentes históricos que dieron origen a los derechos humanos.</li> <li>Interpreta y analiza el significado de los conceptos: discriminación racial, sexismo y xenofobia.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interioriza valores democráticos solidarios y participativos, y los</li> </ul>

	<p align="center"><b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b></p>	<p align="center"><b>Código</b> PGF- 01-PIA-02</p>
		<p align="center">Fecha: Enero 2013</p>
	<p align="center"><b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b></p>	<p align="center">Página 97 de 232</p>

		<p>características básicas de los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y su relación con la Dignidad Humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CATEDRA DE LA PAZ :</b> Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.</li> </ul>	<p>racista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los mecanismos para la protección de los Derechos de los Niños y Niñas en Colombia.</li> <li>• Promueve y reflexiona sobre formas alternas para defender y promover los derechos humanos.</li> <li>• <b>CATEDRA PARA LA PAZ:</b> Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</li> </ul>	<p>promulga en el respeto por el otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la Constitución de 1991.</li> <li>• Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su grupo utilizando los principios básicos de los siete hábitos en su cotidianidad.</li> <li>• <b>CATEDRA DE LA PAZ :</b> Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.</li> </ul>
--	--	---	--	---

**GRADO: 8 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

**EJES GENERADORES:**

- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 98 de 232

- Las diferentes culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación).

#### **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).
- Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
- Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.
- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).

#### **COMPETENCIAS:**

- Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la situación de problemas.
- Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
- Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 99 de 232

Cómo relacionar los procesos históricos del siglo XVIII con los acontecimientos políticos, sociales y económicos de la actualidad?

¿Cuáles son los cambios más significativos que se han presentado a causa de los diferentes conflictos mundiales y las transformaciones que el ser humano ha tenido en ellas?

- La ilustración.
- Europa en los siglos XVIII y XIX (la sociedad, la política y la economía europea)
- Revolución Francesa, las revoluciones burguesas y la Revolución Industrial.
- Ideologías europeas.
- Reforma, revolución social y revolución política.
- Colonialismo e imperialismo
- Asia y África hasta el siglo XIX (Asia y las primeras civilizaciones, el primer Imperio Persa, la época helénica, los imperios islámicos, el Imperio Egipcio, pueblos africanos

- Formular y explicar las principales tesis económicas derivadas de la ilustración.
- Describir las principales transformaciones sociales, culturales y geográficas de fin de siglo.
- Contrastar corrientes ideológicas surgidas frente a la cuestión social.
- Elaborar mapas, consultas, talleres, y sustentar su contenido.
- Observar e interpretar material gráfico y cartográfico y deducir el mismo mediante conclusiones relevantes a los temas estudiados.
- Identificar y describir las condiciones de vida de la nueva clase social surgida del proceso de industrialización o proletariado.
- Formular preguntas acerca de hechos sociales, económicos, políticos y culturales en Europa durante el siglo

- Selecciona fuentes de información pertinentes e interpreta información geográfica para analizar el dinamismo, la magnitud y alcance espacial de procesos naturales e históricos.
- Participa en discusiones y debates académicos.
- Valora el legado cultural de las civilizaciones asiáticas y africanas.
- Se interesa por saber acerca de las distintas culturas de Asia y África.
- Respeta las diferencias culturales existentes pueblos.
- Comprende que

**COGNITIVOS:**

- Argumenta la incidencia de Europa en el proceso de formación de los Estados Nacionales. Identifica los procesos históricos y sociales que se presentaron en Europa en los siglos XVIII y XIX (la sociedad, la política y la economía europea).
- Reconoce la importancia de la Revolución Francesa, las revoluciones burguesas y la Revolución Industrial.
- Argumenta la incidencia de Europa en el proceso de formación de los Estados Nacionales.
- Identifica la lucha de las colonias sometidas a los europeos por defender la identidad y la dignidad humana.
- Reconoce el aporte de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana.
- Comprende que la cultura de los actuales pueblos americanos es resultado de su transformación histórica.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 100 de 232

	<p>en la antigüedad, Reinos del oeste africano, los pueblos del interior y los europeos del África).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• América en el siglo XIX.</li> <li>• Descubrimiento, Conquista y Colonia.</li> <li>• Procesos independentistas en América Hispánica, Estados Unidos, de México, Centroamérica y Brasil.</li> <li>• Colombia en el siglo XIX.</li> <li>• Partidos políticos en Colombia (situaciones de cambio y permanencia en la historia del país).</li> <li>• ideologías centralistas, federalistas,</li> </ul>	<p>XVIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que las revoluciones son procesos complejos que pueden interpretarse desde diversas visiones e intereses.</li> <li>• Analizar la historia de las civilizaciones orientales y formular preguntas acerca de su organización económica, social, política y cultural.</li> <li>• Localizar en un mapamundi del espacio geográfico de los tres grandes imperios islámicos del siglo XVI.</li> <li>• Plantear hipótesis acerca de las causas del éxito de las conquistas islámicas y describir la base económica del Imperio Islámico.</li> <li>• Elaborar cuadros comparativos sobre las principales civilizaciones del Medio Oriente, identificando los elementos comunes y su legado histórico.</li> <li>• Utilizar lecturas,</li> </ul>	<p>frente a los problemas sociales pueden plantearse diversas conjeturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las diferentes situaciones por las que diferentes personas les toca vivir.</li> <li>• Comprende que los conflictos familiares que traen las prácticas discriminatorias</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Promover la diversidad y respeto desde la aceptación de situaciones que afectan su entorno</li> </ul>	<p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula y explica las principales tesis económicas derivadas de la ilustración.</li> <li>• Describe las principales transformaciones sociales, culturales y geográficas de fin de siglo.</li> <li>• Compara corrientes ideológicas surgidas frente a la cuestión social.</li> <li>• Elabora mapas, consultas, talleres, y sustenta su contenido.</li> <li>• Observa e interpreta material gráfico y cartográfico y deduce el mismo mediante conclusiones relevantes a los temas estudiados.</li> <li>• Identifica y describe las condiciones de vida de la nueva clase social surgida del proceso de industrialización o proletariado.</li> <li>• Formula preguntas acerca de hechos sociales, económicos, políticos y culturales en Europa durante el siglo XVIII.</li> <li>• Reconoce que las</li> </ul>
--	---	--	--	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 101 de 232

	<p>liberales y conservadoras durante el siglo XIX en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Justicia y Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>resúmenes, exposiciones, dramatizaciones, consultas, ensayos e ilustraciones para comprender diversos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y explicar la intolerancia racial y xenófoba e identificar su incidencia en problemáticas específicas de hoy en día.</li> <li>• Realizar investigaciones relativas a problemáticas sociales relacionadas con el racismo, la xenofobia y otras formas de discriminación y exclusión social.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Dar cuenta de acciones que vulneran los mecanismos de participación y promoción de derechos</li> </ul>		<p>revoluciones son procesos complejos que pueden interpretarse desde diversas visiones e intereses.</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y reconoce la importancia del papel que han cumplido algunas organizaciones en la conquista de derechos y condiciones de vida justa.</li> <li>• Analiza y respeta diferentes puntos de vista acerca de un proceso histórico.</li> <li>• Toma decisiones responsables frente a su proceso educativo.</li> <li>• Participa en los eventos académicos realizados en el aula de clase.</li> </ul> <p><b>CATEDRA DE PAZ:</b> Promueve la defensa de los derechos humanos y la vivencia de relaciones que contribuyan al desarrollo de la población.</p>
--	--	--	--	--

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 102 de 232

**GRADO: 8 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

**EJES GENERADORES:**

- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilitan y nos limitan.
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país..Comprender los problemas sociales que enfrenta una nación, en su lucha por defender el respeto a la diversidad multicultural y de género...).
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

	<p align="center"><b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b></p>	<p align="center"><b>Código</b> PGF- 01-PIA-02</p>
	<p align="center"><b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b></p>	<p align="center">Fecha: Enero 2013</p>
		<p align="center">Página 103 de 232</p>

**COMPETENCIAS:**

- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
- Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo influye la movilidad demográfica de las diferentes sociedades en los cambios ambientales, culturales, políticos y sociales de nuestro entorno?</p> <p>¿Cuáles son las causas y consecuencias de los procesos migratorios y de los problemas sociales causados por los problemas entre ideologías y pensamientos diversos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración ambiental, migración política y migración económica.</li> <li>• Movimientos migratorios en los países desarrollados y en los países subdesarrollados.</li> <li>• Movimientos migratorios en Colombia desde la colonización antioqueña hasta nuestros días.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los cambios en las formas en que los seres humanos se adaptan y transforman el espacio geográfico.</li> <li>• Caracterizar la distribución espacial de procesos naturales en la superficie de la Tierra y reconocer que su ocurrencia se relaciona con las dinámicas del geo - sistema.</li> <li>• Elaborar escritos, paralelos, consultas, talleres, y sustentaciones sobre temas particulares.</li> <li>• Establecer relaciones entre la formación en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las diferentes posiciones frente al tema.</li> <li>• Valora los aportes de los compañeros.</li> <li>• Participa en debates y actividades que le permitan comunicar apreciaciones personales en relación con los hechos más críticos en la historia de las revoluciones modernas.</li> <li>• Rechaza prácticas que atentan contra los derechos y el bienestar de la población.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los factores que explican la crisis demográfica de fines de la Edad Media (cambio climático, pestes y hambruna) y reconoce su impacto en el cambio social.</li> <li>• Reconoce y argumenta la relación dinámica entre las revoluciones demográfica, agrícola y tecnológica del siglo XVIII y la Revolución Industrial.</li> <li>• Comprende los cambios en las formas en que los seres humanos se adaptan y transforman el</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 104 de 232

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecosistema y bioma.</li> <li>• Biomas terrestres en relación con las precipitaciones, la temperatura y la vegetación.</li> <li>• La desigualdad en la producción agrícola de Colombia.</li> <li>• Clasificación de la agricultura tradicional y la agricultura empresarial.</li> <li>• Sector financiero en Colombia.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación</li> </ul>	<p>educación ambiental y el cuidado del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciar las principales políticas estatales en relación con la conservación de la biodiversidad.</li> <li>• Utilizar tablas y gráficos estadísticos para analizar información demográfica de Colombia.</li> <li>• Identificar y describir los factores biofísicos que hacen posible la definición, ubicación y delimitación de un bioma.</li> <li>• Utilizar esquemas y dibujos para representar los factores biofísicos que más influyen en la existencia de biomas en el mundo.</li> <li>• Describir y esquematizar la situación de los sectores primario, secundario y terciario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una posición crítica frente a los problemas causados por el desplazamiento forzado</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Asumir actitudes que contribuyen al cuidado y conservación de recursos en nuestro país y entorno cercano</li> <li>• Participa con agrado en las campañas ecológicas que organiza la comunidad educativa.</li> <li>• CADAR DE LA PAZ: JHCBKDJFDJK</li> <li>• Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente.</li> <li>• Analiza de manera crítica y respetuosa algunas políticas implementadas para resolver problemas</li> </ul>	<p>espacio geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la movilidad poblacional de las diferentes sociedades de acuerdo a sus problemáticas sociales.</li> <li>• Reconoce las políticas económicas y los mercados nacionales e internacionales a nivel global.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza consultas bibliográficas, de Internet y a otras personas, para ampliar los temas trabajados en clase.</li> <li>• Ilustra con dibujos y esquemas las diferentes temáticas sociales y establece la relación de éstas con los procesos planteados.</li> <li>• Elabora cuadros de resumen sobre conceptos claves de las Ciencias Sociales.</li> <li>• Analiza de manera crítica</li> </ul>
--	--	--	---	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 105 de 232

		<p>en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza mapas y gráficas estadísticas para analizar información económica de Colombia.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Plantear estrategias y reflexionar acerca de qué mecanismos implementar que promuevan la conservación del ambiente físico y social.</li> </ul>	<p>de la economía colombiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza consultas y tareas para obtener mayores conocimientos sobre los temas.</li> </ul>	<p>y respetuosa algunas políticas implementadas para resolver problemas de la economía colombiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza consultas y tareas para obtener mayores conocimientos sobre los temas.</li> <li>• Elabora escritos, paralelos, consultas, talleres, y sustentaciones sobre temas particulares.</li> <li>• Establece relaciones entre la formación en educación ambiental y el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Utiliza tablas y gráficos estadísticos para analizar información demográfica de Colombia.</li> <li>• Describe y esquematiza la situación de los sectores primario, secundario y terciario en Colombia.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p>
--	--	--	--	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y  
FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 106 de 232

- Respetar las diferentes posiciones frente al tema.
- Valorar los aportes de los compañeros.
- Participar en debates y actividades que le permitan comunicar apreciaciones personales en relación con los hechos más críticos en la historia de las revoluciones modernas.
- Rechazar prácticas que atentan contra los derechos y el bienestar de la población.
- Asumir una posición crítica frente a los problemas causados por el desplazamiento forzado.
- Participar con agrado en las campañas ecológicas que organiza la comunidad educativa.
- Asumir una posición crítica frente al deterioro



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y  
FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 107 de 232

del medio ambiente.

- **CATEDRA DE LA PAZ:**  
Busca comprender relaciones de producción económica y políticas acceso equitativo a recursos

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 108 de 232

**GRADO: 9 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

**EJES GENERADORES:**

- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

**ESTANDARES DE COMPETENCIA:**

- Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
- Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
- Participo en discusiones y debates académicos.

**COMPETENCIAS:**

- Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
- Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 109 de 232

- Establece y pone en practicas aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado colombiano y su estructura de poder.</li> <li>• La Democracia en Colombia.</li> <li>• Los Derechos Humanos y el DIH: Evolución histórica y características.</li> <li>• El conflicto armado en Colombia.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el Estado colombiano y su estructura de poder.</li> <li>• Reconocer las características de la Democracia en Colombia.</li> <li>• Recolectar y registrar información que me permita tener conocimiento sobre las transformaciones de las políticas del estado.</li> <li>• Reconocer las instancias de participación democrática estudiantil.</li> <li>• Formular y plantear preguntas acerca de hechos políticos que constituyen situaciones problemicas.</li> <li>• Identificar las causas y las consecuencias del conflicto armado en Colombia.</li> <li>• Identificar las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en discusiones y debates académicos.</li> <li>• Reconoce y utiliza los mecanismos de participación ciudadana como herramienta de defensa de los derechos de las personas.</li> <li>• Apoya las decisiones que se toman dentro del aula y que son para un beneficio en común.</li> <li>• Respeta las diversas opiniones y acciones de sus compañeros, si no las comparte.</li> <li>• Analiza situaciones</li> </ul>	<b>COGNITIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, explica y analiza la conformación del Estado colombiano y su estructura.</li> <li>• Identifica los mecanismos de protección de los Derechos Humanos y participa en las campañas escolares de difusión de estos derechos.</li> <li>• Identifica, expone y entiende las organizaciones que participaron y participan en la actividad política de Colombia.</li> <li>• Reconoce las instancias de participación democrática estudiantil.</li> <li>• Identifica las causas y las consecuencias del conflicto armado en Colombia.</li> <li>• Identifica las organizaciones que participaron y participan en la actividad política de</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 110 de 232

		<p>organizaciones que participaron y participan en la actividad política de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar del papel de los grupos armados en el conflicto colombiano.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.</li> </ul>	<p>que impiden el disfrute de los Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</li> </ul>	<p>Colombia.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los mecanismos de participación ciudadana como herramienta de defensa de los derechos de las personas.</li> <li>• Analiza situaciones que impiden el disfrute de los Derechos Humanos.</li> <li>• Recolecta y registra información que me permita tener conocimiento sobre las transformaciones de las políticas del estado.</li> <li>• Formula y plantea preguntas acerca de hechos políticos que constituyen situaciones problemas.</li> <li>• Analiza el papel de los grupos armados en el conflicto colombiano.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa de acuerdo a los valores y principios que fundamentan los Derechos humanos.</li> <li>• Apoya las decisiones que se</li> </ul>
--	--	---	---	---

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 111 de 232

			<p>toman dentro del aula y que son para un beneficio en común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar las diversas opiniones y acciones de sus compañeros, si no las comparte.</li> <li>• <b>CATEDRA DE LA PAZ :</b> Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.</li> </ul>
--	--	--	---

**GRADO: 9 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

**EJES GENERADORES:**

- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 112 de 232

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

#### **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
- Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
- Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.
- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).

#### **COMPETENCIAS:**

- Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
- Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 113 de 232

- Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo relacionar los procesos políticos a nivel mundial en los inicios del siglo XX con los problemas de la actualidad?</p> <p>¿Cuáles han sido las influencias de los diferentes partidos políticos y organizaciones internacionales con respecto a los procesos históricos, sociales y políticos de Colombia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflictos armados en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Manifestaciones culturales en Europa en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Guerras mundiales.</li> <li>• Nazismo, el fascismo, y el falangismo y su influencia en la sociedad.</li> <li>• Asia y África en la primera mitad del siglo XX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar las principales características de los conflictos armados en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Identificar las corrientes de pensamiento que influyeron en los acontecimientos del siglo pasado.</li> <li>• Reconocer algunas manifestaciones culturales en Europa en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Establecer causas, hechos y consecuencias de las guerras mundiales.</li> <li>• Caracterizar y explicar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume posiciones críticas y propone formas de modificar actitudes a favor de la discriminación.</li> <li>• Reconoce en el pasado y en la actualidad las transformaciones políticas y sociales.</li> <li>• Asume una posición crítica frente a actos de irrespeto y discriminación de sus compañeros.</li> <li>• Propone soluciones a los problemas relacionados con</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica e interpreta las principales características de los conflictos armados de la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Identifica y explica corrientes de pensamiento que influyeron en los acontecimientos del siglo pasado.</li> <li>• Explica y justifica los procesos que llevaron a las naciones de Asia y África a alcanzar su independencia.</li> <li>• Identifica los principales rasgos físicos de África y Asia.</li> <li>• Reconoce los procesos de</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 114 de 232

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• América en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Populismo y las dictaduras en América Latina.</li> <li>• Colombia en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ:</li> <li>• Resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• Diversidad pluralidad.</li> </ul>	<p>el nazismo, el fascismo, y el falangismo y su influencia en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los elementos más significativos de Asia y África en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Analizar algunas condiciones y características de algunos movimientos políticos que dieron origen a la descolonización.</li> <li>• Establecer las diferencias entre las diferentes ideologías y los movimientos del feminismo.</li> <li>• Diseñar planes de búsqueda para obtener información sobre diversos hechos históricos.</li> </ul>	<p>la situación actual de la mujer en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve y participa en debates sobre la condición de la mujer en nuestro país.</li> <li>• Valora las actitudes de los pueblos por la defensa de sus derechos.</li> <li>• Respeta y acata las normas de los diferentes grupos a los que pertenece.</li> <li>• Interviene activamente en las mesas redondas, paneles, exposiciones y foros propuestos en el aula de clase.</li> <li>• Rechaza situaciones</li> </ul>	<p>descolonización como un movimiento justo de los pueblos sometidos por lograr su autonomía política.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica y plantea procesos históricos de Canadá y Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Explica y compara el proceso de modernización de Colombia en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Identifica y analiza las transformaciones sociales que generaron el desarrollo del capitalismo en Colombia.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece causas, hechos y consecuencias de las guerras mundiales.</li> <li>• Caracteriza y explica el nazismo, el fascismo, y el falangismo y su influencia</li> </ul>
--	--	--	--	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 115 de 232

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los procesos políticos, económicos y sociales que favorecieron el populismo y las dictaduras en América Latina.</li> <li>• Caracterizar la historia de Colombia en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Explicar el proceso de modernización de Colombia en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Participar en foros, mesas redondas y exposiciones sobre procesos históricos del siglo XX.</li> <li>• Utilizar diversas formas de expresión para comunicar argumentos y conclusiones.</li> <li>• Consultar y registrar información para su</li> </ul>	<p>contrarias a la convivencia pacífica y actúa en consecuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica situaciones en las que se vulneran los Derechos Humanos.</li> <li>• Argumenta juicios de valor propios en las discusiones académicas en las que participa sin coartar la libertad de opinión de sus pares.</li> <li>• Valorar los procesos de descolonización en el mundo entero.</li> <li>• Manifestar actitudes de conciliación frente a puntos de vista opuestos.</li> </ul>	<p>en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza algunas condiciones y características de algunos movimientos políticos que dieron origen a la descolonización.</li> <li>• Establece las diferencias entre las diferentes ideologías y los movimientos del feminismo.</li> <li>• Diseña planes de búsqueda para obtener información sobre diversos hechos históricos.</li> <li>• Analiza los procesos políticos, económicos y sociales que favorecieron el populismo y las dictaduras en América Latina.</li> <li>• Caracteriza la historia de Colombia en la primera mitad del siglo XX.</li> </ul>
--	--	--	--	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 116 de 232

		<p>posterior análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar críticamente la información escrita.</li> <li>• Reconocer múltiples relaciones en los eventos del pasado y el presente.</li> <li>• Utilizar gráficas o esquemas para representar o sintetizar contenidos conceptuales diversos.</li> <li>• <b>CATEDRA DE LA PAZ:</b> Diseñar estrategias encaminadas a la resolución de conflictos surgidos a partir de la diversidad de ideales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CATEDRA DE LA PAZ:</b> Actuar desde principios que contribuyan a la transformación social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en foros, mesas redondas y exposiciones sobre procesos históricos del siglo XX.</li> <li>• Utiliza diversas formas de expresión para comunicar argumentos y conclusiones.</li> <li>• Consulta y registra información para su posterior análisis.</li> <li>• Analiza críticamente la información escrita.</li> <li>• Reconoce múltiples relaciones en los eventos del pasado y el presente.</li> <li>• Utiliza gráficas o esquemas para representar o sintetizar contenidos conceptuales diversos.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las riquezas con las que cuenta el continente africano y asiático para superar sus dificultades</li> </ul>
--	--	--	--	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 117 de 232

económicas.

- Asume posiciones críticas y propone formas de modificar actitudes a favor de la discriminación.
- Reconoce en el pasado y en la actualidad las transformaciones políticas y sociales.
- Propone soluciones a los problemas relacionados con la situación actual de la mujer en Colombia.
- Promueve y participa en debates sobre la condición de la mujer en nuestro país.
- Valora las actitudes de los pueblos por la defensa de sus derechos.
- Interviene activamente en las mesas redondas, paneles, exposiciones y foros propuestos en el aula de clase.
- Rechaza situaciones contrarias a la convivencia pacífica y actúa en



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 118 de 232

consecuencia.

- Identifica situaciones en las que se vulneran los Derechos Humanos.
- Argumenta juicios de valor propios en las discusiones académicas en las que participa sin coartar la libertad de opinión de sus pares.
- Valora los procesos de descolonización en el mundo entero.
- Manifiesta actitudes de conciliación frente a puntos de vista opuestos.
- **CATEDRA DE LA PAZ:**  
Promueve el dialogo como forma de establecer acuerdos encaminados a fortalecer metas comunes de bienestar y desarrollo.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 119 de 232

**GRADO: 9 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

**EJES GENERADORES:**

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 120 de 232

**COMPETENCIAS:**

- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
- Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo identificar los diferentes espacios geográficos con respecto al espacio geográfico mundial?</p> <p>¿Cómo se ha desarrollado la transformación del espacio y el hábitat de los colombianos con respecto a la historia y la actualidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio geográfico.</li> <li>• El ordenamiento territorial.</li> <li>• Espacios intervenidos y no intervenidos.</li> <li>• El ordenamiento territorial como instrumento de planificación.</li> <li>• Medio ambiente y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar diversas fuentes para obtener información acerca de los equipamientos urbanos.</li> <li>• Establecer interrelaciones entre las actividades humanas y el deterioro del medio ambiente.</li> <li>• Utilizar diseños esquemáticos para recolectar información y formarse una opinión sobre cualquier clase de texto.</li> <li>• Identificar los elementos en un pacto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en actividades que buscan la preservación del medio ambiente.</li> <li>• Analiza las ventajas de los planes de ordenamiento territorial.</li> <li>• Reconoce la importancia del patrimonio cultural y contribuye con su preservación.</li> <li>• Evalúa las normas para la preservación del medio ambiente en Colombia y su aplicación.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y sustenta interrelaciones entre los componentes de un espacio geográfico.</li> <li>• Explica y plantea la importancia del ordenamiento territorial.</li> <li>• Reconoce e interpreta el ordenamiento territorial como instrumento de planificación.</li> <li>• Identifica los organismos que se han propuesto la integración latinoamericana.</li> <li>• Analiza los procesos económicos y políticos más importantes de América Latina en los últimos años.</li> <li>• Identifica las principales</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 121 de 232

<p>producción económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio ambiente, la calidad de vida y el desarrollo sostenible.</li> <li>• Problemas ambientales y legislación ambiental en Colombia.</li> <li>• Ecosistemas de Colombia.</li> <li>• Economía colombiana en las últimas décadas.</li> <li>• Economía colombiana, apertura económica y la globalización.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Proyectos de impacto social</li> </ul>	<p>de integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las múltiples relaciones que existen entre eventos de las Ciencias Sociales.</li> <li>• Comparar por medio de fuentes los diferentes sistemas económicos.</li> <li>• Conocer los principales componentes del sistema económico y su funcionamiento.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Plantear formas de contribuir al equilibrio entre producción económica y desarrollo sostenible en la conservación del medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los conceptos económicos y la dignidad humana.</li> <li>• Cuestiona la validez de un modelo económico.</li> <li>• Asume una posición crítica frente a las circunstancias en que se desarrolla la economía nacional.</li> <li>• Valorar cada uno de los acuerdos de integración política y económica presentes en Latinoamérica en la búsqueda de mejores condiciones sociales.</li> <li>• Identifica el potencial económico de Colombia y sus dificultades.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Asumir posiciones críticas frente a las formas de promover el desarrollo y bienestar económico y social</li> </ul>	<p>características fisiográficas del territorio colombiano.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las ventajas de los planes de ordenamiento territorial.</li> <li>• Evalúa las normas para la preservación del medio ambiente en Colombia y su aplicación.</li> <li>• Establece relaciones entre los conceptos económicos y la dignidad humana.</li> <li>• Consulta diversas fuentes para obtener información acerca de los equipamientos urbanos.</li> <li>• Establece interrelaciones entre las actividades humanas y el deterioro del medio ambiente.</li> <li>• Utiliza diseños esquemáticos para recolectar información y formarse una opinión sobre cualquier clase de texto.</li> <li>• Identifica los elementos en un pacto de integración.</li> <li>• Reconoce las múltiples relaciones que existen entre eventos de las Ciencias Sociales.</li> </ul>
---	---	--	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 122 de 232

- Compara por medio de fuentes los diferentes sistemas económicos.
- Conoce los principales componentes del sistema económico y su funcionamiento.

**ACTITUDINALES:**

- Reconoce la importancia del patrimonio cultural y contribuye con su preservación.
- Cuestiona la validez de un modelo económico.
- Asume una posición crítica frente a las circunstancias en que se desarrolla la economía nacional.
- Valorar cada uno de los acuerdos de integración política y económica presentes en Latinoamérica en la búsqueda de mejores condiciones sociales.
- CATEDRA DE LA PAZ: Diseña acciones concretas para la preservación del medio ambiente y conservación del patrimonio cultural

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 123 de 232

**GRADO: 10 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

**EJES GENERADORES:**

- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
- Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

**COMPETENCIAS:**

- Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelven.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 124 de 232

- Establece relaciones consigo mismo y con los demás para transformarse y transformar positivamente su entorno.
- Establece y pone en practica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo se han presentado a través de la historia los diferentes mecanismos de participación y protección de los Derechos Humanos?</p> <p>¿Cómo se han presentado las diferentes transformaciones a nivel constitucional y la transformación de las leyes en Colombia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ejercicio político y el conflicto.</li> <li>• Los sistemas políticos y su evolución histórica.</li> <li>• La democracia en América Latina y su construcción.</li> <li>• Los derechos humanos y su clasificación.</li> <li>• Mecanismos constitucionales que protegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar distintas explicaciones sobre el nacionalismo como motivo de conflicto.</li> <li>• Promover debates sobre el ejercicio de los Derechos Humanos en Colombia.</li> <li>• Elaborar cuadros de resumen sobre conceptos claves de las Ciencias Sociales.</li> <li>• Consultar fuentes sobre los derechos constitucionales en Colombia.</li> <li>• Relacionar el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir posiciones críticas frente al concepto de nacionalismo.</li> <li>• Practicar los derechos colectivos que favorecen el desarrollo integral.</li> <li>• Reflexionar sobre la importancia del respeto y valoración de los derechos humanos en la actualidad.</li> <li>• Valorar la actitud del dialogo, la tolerancia y el respeto, como</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia que tienen los mecanismos de protección de los derechos humanos, en los ámbitos nacionales e internacionales.</li> <li>• Analiza el nacionalismo en el mundo, desde los diferentes ámbitos (político, económico, social y cultural).</li> <li>• Determina, analiza y contempla los cambios en los procesos políticos de Colombia en lo referente a los aspectos de la construcción de la democracia en América Latina.</li> <li>• Conoce, aplica y respeta la definición de los Derechos</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 125 de 232

	<p>los derechos fundamentales y las instituciones que los avalan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	<p>surgimiento de mecanismos de protección de los derechos humanos, con el mejoramiento de su situación nacional e internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.</li> </ul>	<p>elementos esenciales de la vida democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta la diversidad étnica y cultural de su país.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</li> </ul>	<p>Humanos e identifica los derechos que se encuentran establecidos en la Constitución Política de Colombia.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta distintas explicaciones sobre el nacionalismo como motivo de conflicto.</li> <li>• Promueve debates sobre el ejercicio de los Derechos Humanos en Colombia.</li> <li>• Elabora cuadros de resumen sobre conceptos claves de las Ciencias Sociales.</li> <li>• Consulta fuentes sobre los derechos constitucionales en Colombia.</li> <li>• Relaciona el surgimiento de mecanismos de protección de los derechos humanos, con el mejoramiento de su situación nacional e internacional.</li> </ul>
--	--	---	--	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y  
FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 126 de 232

**ACTITUDINALES:**

- **Asume posiciones críticas frente al concepto de nacionalismo.**
- **Practica los derechos colectivos que favorecen el desarrollo integral.**
- **Reflexiona sobre la importancia del respeto y valoración de los derechos humanos en la actualidad.**
- **Valora la actitud del dialogo, la tolerancia y el respeto, como elementos esenciales de la vida democrática.**
- **Respeto la diversidad étnica y cultural de su país.**
- **CATEDRA DE LA PAZ :**  
**Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.**

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 127 de 232

**GRADO: 10 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

**EJES GENERADORES:**

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
- Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
- Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.
- Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
- Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.
- Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 128 de 232

**COMPETENCIAS:**

- Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
- Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo relacionar los diferentes conflictos sociales implementando propuestas de solución para la sana convivencia y la paz mundial?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto histórico de Europa.</li> <li>• Acontecimientos históricos de Europa en el siglo XX (La descolonización, La Guerra Fría, la integración europea, los No Alineados, las reformas en la URSS).</li> <li>• Conformación de bloques de poder y su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar un tema de investigación y realizar consultas bibliográficas sobre el mismo.</li> <li>• Plantear hipótesis para realizar los trabajos de consulta.</li> <li>• Plantear los resultados de un trabajo de investigación.</li> <li>• Diseñar carteleras y adelantar exposiciones en las que demuestra la comprensión que se tiene sobre los temas desarrollados en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de estudiar Ciencias Sociales.</li> <li>• Comprende el valor de la convivencia pacífica.</li> <li>• Participa en discusiones y debates académicos en torno a problemas de la humanidad.</li> <li>• Valora la solución negociada a los conflictos de la humanidad.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina, interpreta y analiza acontecimientos históricos de Europa en el siglo XX que marcaron el surgimiento de las naciones independientes en Asia y África.</li> <li>• Identifica, analiza y plantea argumentos sobre la conformación de bloques de poder y su influencia en el mundo.</li> <li>• Caracteriza, formula y se interesa por identificar las variadas formas de</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 129 de 232

	<p>influencia en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto histórico de Asia y África en la segunda mitad del siglo XX.</li> <li>Contexto histórico de América.</li> <li>Dictaduras, revoluciones y democracias en América Latina.</li> <li>Pactos de integración en el proceso económico en América Latina.</li> <li>El periodo de la violencia y el establecimiento de las relaciones de este con las formas actuales de violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolectar información adicional sobre los temas desarrollados en clase.</li> <li>Elaborar mapas donde se muestren sus principales características.</li> <li>Construir diagramas causa - efecto que representen las actividades o temáticas desarrolladas en las clases.</li> <li><b>CATEDRA DE LA PAZ:</b> Investigar las causas y consecuencias de los diferentes acontecimientos históricos que repercuten en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la necesidad e importancia de reconocer la dignidad de las personas.</li> <li>Asume con responsabilidad compromisos académicos.</li> <li>Comprende la necesidad histórica del país de propiciar situaciones encaminadas a lograr la paz.</li> <li>Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades actuales.</li> <li><b>CATEDRA DE LA PAZ:</b> Reflexionar sobre los acontecimientos ocurridos, y como estos definen las dinámicas del mundo</li> </ul>	<p>participación utilizadas por los pueblos de Asia y África para conseguir su autodeterminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce, interpreta y se interesa por determinar las repercusiones de las Guerras Mundiales en el continente americano relacionando procesos históricos del pasado y el presente en América Latina.</li> <li>Determina, analiza y es consciente de la influencia de las políticas de Estados Unidos y de los pactos de integración en el proceso económico de América Latina.</li> <li>Identifica, evalúa y valora las causas, características y consecuencias del Frente Nacional teniendo en cuenta las condiciones sociales, políticas y económicas del país, durante los gobiernos</li> </ul>
--	--	---	---	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 130 de 232

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Frente Nacional como una salida política al fenómeno de la violencia.</li> <li>• Condiciones sociales, políticas y económicas del país, durante los gobiernos posteriores al Frente Nacional.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Memoria histórica</li> </ul>		<p>actual.</p>	<p>posteriores al mismo.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, construye y es capaz de evaluar diagramas causa - efecto que representen las actividades o temáticas desarrolladas en las clases.</li> <li>• Analiza críticamente los documentos consultados.</li> <li>• Describe, formula y rechaza los procesos o hechos políticos que influyeron en el surgimiento y las consecuencias de las dictaduras, revoluciones y democracias en América Latina.</li> <li>• Selecciona temas de investigación y realiza consultas bibliográficas sobre los mismos.</li> <li>• Plantea hipótesis para</li> </ul>
--	--	--	----------------	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 131 de 232

realizar los trabajos de consulta.

- Plantea los resultados de un trabajo de investigación.
- Diseña carteleras y adelanta exposiciones en las que demuestra la comprensión que se tiene sobre los temas desarrollados en clase.
- Recolecta información adicional sobre los temas desarrollados en clase.
- Elaborar mapas donde se muestren sus principales características.

**ACTITUDINALES:**

- Reconoce, plantea y respeta argumentos en contra de la guerra y de las situaciones violentas para encontrar salidas de paz concertadas.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 132 de 232

- Reconoce la importancia de estudiar Ciencias Sociales.
- Participa en discusiones y debates académicos en torno a problemas de la humanidad.
- Valora la solución negociada a los conflictos de la humanidad.
- Comprende la necesidad e importancia de reconocer la dignidad de las personas.
- Asume con responsabilidad compromisos académicos.
- Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades actuales.
- **CATEDRA DE LA PAZ:** Comprende la necesidad histórica del país de propiciar situaciones encaminadas a lograr la paz.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 133 de 232

**GRADO: 10 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

**EJES GENERADORES:**

- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno
- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.
- Comprendo la importancia de la defensa del medioambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.
- Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar la información pertinente.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 134 de 232

- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

### COMPETENCIAS:

- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
- Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo deben ser los aportes de las diferentes sociedades en torno al mantenimiento, sostenibilidad y recuperación del medio ambiente?  ¿Cómo ha sido el impacto de la industrialización y los avances tecnológicos en lo relativo al deterioro ambiental?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformaciones que hacen los seres humanos en el paisaje.</li> <li>• Factores que afectan el nivel de vida de la población.</li> <li>• Impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> <li>• Las migraciones (población urbana y rural).</li> <li>• El deterioro ambiental.</li> <li>• El desarrollo sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar proyectos de trabajo en el campo de las Ciencias Sociales.</li> <li>• Formular hipótesis sobre hechos económicos, políticos, sociales y culturales.</li> <li>• Diseñar pautas metodológicas para desarrollar procesos de investigación.</li> <li>• Identificar el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización como sistema económico, social, cultural y político</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre - medio natural.</li> <li>• Entiende el desarrollo económico sostenible y las consecuencias que se generan por la pérdida de este equilibrio</li> <li>• Describe las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas.</li> <li>• Identifica los problemas causados por el deterioro ambiental.</li> <li>• Reconoce situaciones que</li> </ul>	<b>COGNITIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las causas de los movimientos de migración en Colombia y el mundo.</li> <li>• Describe los efectos que ocasionan las migraciones, tanto en los lugares de origen, como en los lugares receptores.</li> <li>• Explica, evalúa y asume el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 135 de 232

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos económicos utilizados en Colombia y en América Latina.</li> <li>• La globalización y las diferentes reacciones ante este fenómeno.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Desarrollo sostenible</li> </ul>	<p>imperante en el contexto actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la relación existente entre las necesidades humanas y la economía.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Diseñar estrategias de protección de los recursos que permitirán al ser humano el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p>afectan los derechos fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta sus conocimientos y puntos de vista.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Asumir una posición crítica frente a las acciones que se están llevando a cabo para garantizar una economía próspera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce, representa y sustenta cómo afectan los procesos de urbanización, los movimientos migratorios y el deterioro del medio ambiente a las sociedades y poblaciones urbanas y rurales.</li> <li>• Identifica, compara y acata las ideologías y las principales características de diferentes modelos económicos teniendo en cuenta sus principales postulados.</li> <li>• Clasifica, compara e interpreta las principales causas y consecuencias económicas, sociales y políticas de la globalización a partir de los argumentos que otros formulan.</li> <li>• Identifica, investiga y participa en eventos nacionales e internacionales y acuerdos legales para frenar el deterioro</li> </ul>
--	--	---	---	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y  
FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 136 de 232

ambiental.

- Identifica el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización como sistema económico, social, cultural y político imperante en el contexto actual.

**PROCEDIMENTALES:**

- Diseña proyectos de trabajo en el campo de las Ciencias Sociales.
- Formula hipótesis sobre hechos económicos, políticos, sociales y culturales.
- Diseña pautas metodológicas para desarrollar procesos de investigación.
- Describe la relación existente entre las necesidades humanas y la economía, la política y la cultura.

**ACTITUDINALES:**



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 137 de 232

- Entiende el desarrollo económico sostenible y las consecuencias que se generan por la pérdida de este equilibrio
- Describe las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas.
- Identifica los problemas causados por el deterioro ambiental.
- Reconoce situaciones que afectan los derechos fundamentales.
- Confronta sus conocimientos y puntos de vista.
- CATEDRA DE LA PAZ: Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre - medio natural.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 138 de 232

**GRADO: 11 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**EJES GENERADORES:**

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en las organizaciones, sociales, políticas y económicas del país.
- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.

**COMPETENCIAS:**

- Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
- Establece y pone en practica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y con su entorno.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 139 de 232

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo identificar los mecanismos de participación ciudadana para promover la apropiación de valores éticos y morales desde la individualidad y desde los colectivo?</p> <p>¿Cómo identificar los mecanismos para reclamar deberes y derechos y reconocer los derechos fundamentales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de convivencia y conformación del gobierno escolar.</li> <li>La ética y la moral como reguladoras de la convivencia.</li> <li>Problemas éticos de la sociedad: la pobreza, la guerra, el terrorismo, las diferencias científicas y tecnológicas, las tecnologías de la comunicación y el orden mundial, la globalización y la homogenización de la cultura, la libertad y la responsabilidad de prensa y los problemas de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la importancia del gobierno escolar en el funcionamiento del sistema educativo.</li> <li>Identificar la ética y la moral como reguladoras de la convivencia.</li> <li>Caracterizar los problemas éticos de la sociedad: la pobreza, la guerra, el terrorismo, las diferencias científicas y tecnológicas, las tecnologías de la comunicación y el orden mundial, la globalización y la homogenización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve una participación activa y efectiva en el gobierno escolar.</li> <li>Debata sobre las políticas que permitirían el desarrollo de una democracia a nivel global.</li> <li>Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política.</li> <li>Propone la realización de eventos académicos como foros, mesas redondas o paneles.</li> <li>Participa en debates y discusiones académicas.</li> <li>Asume una actitud crítica frente a diferentes posiciones ideológicas,</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce, explica y analiza la importancia de la ética y la moral como reguladoras de la convivencia teniendo en cuenta los principales problemas éticos y legales de la actualidad y la solución que la humanidad le ha conferido a los mismos.</li> <li>Explica, analiza y se mantiene informado sobre el conflicto armado y el estado de los Derechos Humanos para confrontar la realidad coyuntural.</li> <li>Determina, sustenta y asume actitudes críticas frente a diferentes posiciones ideológicas, actos contrarios al respeto de los Derechos Humanos</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 140 de 232

	<p>juventud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Constitución de 1991 y sus reformas correspondiente</li> <li>• La democracia representativa y la democracia participativa.</li> <li>• Mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar los Derechos Humanos y el DIH.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	<p>de la cultura, la libertad y la responsabilidad de prensa y los problemas de la juventud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer e identificar los cambios y las reformas más significativas de la Constitución de 1991.</li> <li>• Analizar el paso de la democracia representativa a la democracia participativa.</li> <li>• Comprender los mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar los Derechos Humanos y el DIH.</li> <li>• CATEDRA DE LA</li> </ul>	<p>actos contrarios al respeto de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario y frente a las acciones violentas de los grupos armados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</li> </ul>	<p>y del Derecho Internacional Humanitario y frente a las acciones violentas de los grupos armados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, interpreta y valora los mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar los Derechos Humanos y el DIH.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la importancia del gobierno escolar en el funcionamiento del sistema educativo.</li> <li>• Identifica la ética y la moral como reguladoras de la convivencia.</li> <li>• Caracteriza los problemas éticos de la sociedad: la pobreza, la guerra, el terrorismo, las diferencias científicas y tecnológicas, las tecnologías de la comunicación y el orden</li> </ul>
--	--	---	---	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 141 de 232

**PAZ :** Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.

mundial, la globalización y la homogenización de la cultura, la libertad y la responsabilidad de prensa y los problemas de la juventud.

- Reconoce e identifica los cambios y las reformas más significativas de la Constitución de 1991.
- Analiza el paso de la democracia representativa a la democracia participativa.
- Comprende los mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar los Derechos Humanos y el DIH.

**ACTITUDINALES:**

- Promueve una participación activa y efectiva en el gobierno escolar.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 142 de 232

- Debate sobre las políticas que permitirían el desarrollo de una democracia a nivel global.
- Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política.
- Propone la realización de eventos académicos como foros, mesas redondas o paneles.
- Participa en debates y discusiones académicas.
- Asume una actitud crítica frente a diferentes posiciones ideológicas, actos contrarios al respeto de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario y frente a las acciones violentas de los grupos armados.
- **CATEDRA DE LA PAZ :**  
Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 143 de 232

			<b>violencia y la resolución pacífica de los conflictos.</b>
--	--	--	--

**GRADO: 11 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**EJES GENERADORES:**

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
- Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).
- Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- Análisis y describo algunas dictaduras y revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 144 de 232

- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.

**COMPETENCIAS:**

- Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
- Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo reconocer la evolución histórica de los diferentes órdenes sociales con referencia a nuestro entorno?  ¿En qué medida el conflicto armado colombiano ha influido en los cambios sociales, económicos y políticos a nivel mundial?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa en el siglo XX.</li> <li>• Orden mundial en el siglo XX y en la actualidad.</li> <li>• El mundo después de la segunda guerra mundial.</li> <li>• Unión europea.</li> <li>• Asia y África en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de los mismos para encontrar información pertinente.</li> <li>• Elaborar esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y resúmenes sobre los diferentes temas vistos en clase.</li> <li>• Analizar críticamente las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer posiciones ideológicas en el pasado y en la actualidad.</li> <li>• Preocuparse por conocer los eventos de actualidad en su país y en el mundo.</li> <li>• Reconocer y caracterizar corrientes ideológicas presentes en diversos momentos de la historia.</li> </ul>	<b>COGNITIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y justifica la participación de Europa en las guerras del siglo XX y en el actual orden mundial.</li> <li>• Explica, y argumenta las características del orden bipolar.</li> <li>• Establece y delimita las causas y consecuencias de los problemas recientes de algunas naciones de Asia y África desde 1991.</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 145 de 232

	<p>el siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• América en el siglo XX.</li> <li>• Historia de Colombia desde un análisis histórico.</li> <li>• Desaceleración de la economía mundial y su repercusión en Colombia.</li> <li>• El conflicto armado y su relación con el narcotráfico.</li> <li>• Guerrilla, paramilitarismo y narcotráfico en Colombia.</li> <li>• Manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX en</li> </ul>	<p>situaciones sociales y políticas de una institución apoyándose en referentes teóricos para lograrlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar fuentes para profundizar las causas que han producido las guerras.</li> <li>• Clasificar las fuentes a utilizar para conocer los orígenes de los conflictos.</li> <li>• Delimitar las características sociales, políticas, económicas y culturales que hacen parte de nuestra sociedad actual.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ Debatir sobre las diferentes formas de participación política que han tenido las distintas organizaciones e instituciones legítimas e ilegítimamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el proceso histórico reciente del país y sus manifestaciones de conflicto.</li> <li>• Identificar los intentos de los diferentes gobiernos por encontrar una solución negociada al conflicto en Colombia.</li> <li>• Reconocer las situaciones causantes del deterioro del medio ambiente en Colombia.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Respetar las ideologías de izquierda como componente esencial en la construcción de política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, consulta y analiza el periodo conocido como la Violencia y establece relaciones con las formas actuales de violencia.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza, delimita y busca información sobre el panorama sociopolítico y económico de Asia y África en la actualidad.</li> <li>• Explica, justifica y busca información desde el punto de vista político, económico, social y cultural sobre hechos significativos de la historia reciente de América.</li> <li>• Explica y delimita posiciones sobre el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</li> <li>• Establece, interpreta y</li> </ul>
--	--	---	--	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 146 de 232

	<p>Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Participación política.</li> </ul>	<p>constituidas.</p>		<p>analiza las relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX en Colombia y su interrelación con el mundo globalizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de los mismos para encontrar información pertinente.</li> <li>• Elabora esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y resúmenes sobre los diferentes temas vistos en clase.</li> <li>• Analiza críticamente las situaciones sociales y políticas de una institución apoyándose en referentes teóricos para lograrlo.</li> <li>• Utiliza fuentes para profundizar las causas que han producido las guerras.</li> </ul>
--	---	----------------------	--	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y  
FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 147 de 232

- Clasifica las fuentes a utilizar para conocer los orígenes de los conflictos.

**ACTITUDINALES:**

- Se preocupa por conocer los eventos de actualidad en su país y en el mundo.
- Conoce el proceso histórico reciente del país y sus manifestaciones de conflicto.
- Identifica los intentos de los diferentes gobiernos por encontrar una solución negociada al conflicto en Colombia.
- Reconoce las situaciones causantes del deterioro del medio ambiente en Colombia.
- **CATEDRA DE LA PAZ:** Asume una posición crítica frente a las ideologías políticas en el pasado y en la actualidad.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 148 de 232

**GRADO: 11 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**EJES GENERADORES:**

- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

**COMPETENCIAS:**

- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
- Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 149 de 232

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo han sido involucrados los nuevos acuerdos comerciales, económicos, políticos y sociales en nuestro entorno y a nivel internacional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo sostenible como alternativa al deterioro ambiental.</li> <li>Las cumbres mundiales y el medio ambiente.</li> <li>Colombia, conflicto y medio ambiente.</li> <li>La globalización en la economía mundial.</li> <li>Bloques económicos y tratados.</li> <li>CATEDRA PARA LA PAZ: Desarrollo sostenible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolectar y registrar diferentes fuentes informativas para realizar trabajos de investigación en el campo social.</li> <li>Realizar investigaciones sobre las condiciones en las que viven las comunidades en guerra.</li> <li>Reconocer las relaciones entre los aspectos, económicos, sociales, políticos y la guerra.</li> <li>Caracterizar el proceso de globalización en la economía mundial.</li> <li>Relacionar los conceptos de bloques económicos y tratados.</li> <li>CATEDRA PARA LA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuye a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.</li> <li>Identifica el derecho a tener una vida digna, como un derecho fundamental.</li> <li>Identifica los efectos positivos y negativos de la globalización.</li> <li>Reconoce la manera como las nuevas tecnologías inciden en el mundo globalizado.</li> <li>CATEDRA PARA LA PAZ: Asumir una posición crítica frente a las ventajas y desventajas de los bloques y tratados económicos para nuestro país y sus</li> </ul>	<p><b>COGNITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce acciones de la comunidad internacional frente al medio ambiente.</li> <li>Reconoce y analiza los objetivos de las reuniones internacionales que buscan resolver los problemas ambientales causados por actividades humanas de desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente.</li> <li>Identifica y argumenta sobre los acontecimientos que han causado las grandes hambrunas del último siglo.</li> <li>Explica y justifica cómo la globalización</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 150 de 232

		<p>PAZ: Debatir sobre los intereses políticos y económicos que se manifiestan en la firma de los tratados ambientales en las cumbres mundiales para protección de los recursos</p>	<p>recursos.</p>	<p>determina las recientes relaciones económicas, políticas y sociales.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza críticamente la influencia de los avances tecnológicos en la sociedad actual.</li> <li>• Identifica el derecho a tener una vida digna, como un derecho fundamental.</li> <li>• Identifica los efectos positivos y negativos de la globalización.</li> <li>• Reconoce la manera como las nuevas tecnologías inciden en el mundo globalizado.</li> <li>• Recolecta y registra diferentes fuentes informativas para realizar trabajos de investigación en el campo social.</li> </ul>
--	--	--	------------------	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y  
FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 151 de 232

- Realiza investigaciones sobre las condiciones en las que viven las comunidades en guerra.

**ACTITUDINALES:**

- Participa en campañas para la protección del medio ambiente.
- Contribuye a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.
- Confronta sus conocimientos y puntos de vista.
- **CATEDRA PARA LA PAZ:** Reconoce y argumenta cómo surgieron y cómo operan los bloques económicos y los tratados de comercio.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 152 de 232

## ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

La educación de adultos en la Institución Educativa San Juan Bautista la Salle se ofrecerá, tal como lo dispone el Decreto 3011 sobre educación de adultos, y el decreto 1075, Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo, que versa sobre la organización del servicio educativo para Colombia (Sección 3, Educación de Adultos). La educación de adultos se ofrecerá en la Institución según lo dispuesto por la normatividad nacional en Ciclos Lectivos Especiales Integrados CLEI, muy especialmente para las personas con 13 años o más que no hayan ingresado a ningún grado de escolaridad o que hayan cursado los primeros grados de la educación primaria, o con 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación primaria y demuestren que hayan estado por fuera del servicio educativo formal mínimo 2 años.

Los Ciclos Lectivos Especiales Integrados, CLEI, en la educación de adultos se corresponderán con los siguientes grados de la educación básica y media:

Primer Ciclo: Con los grado 1°, 2° y 3°

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 153 de 232

- Segundo Ciclo: Con los grado 4° y 5°
- Tercer Ciclo: Con los grado 6° y 7°
- Cuarto Ciclo: Con los grado 8° y 9°
- Quinto Ciclo: Con el grado 10°
- Sexto Ciclo: Con el grado 11°

Sustentado en los principios de la Ley 30 11 de 1997 sobre el desarrollo humano integral, la I.E. San Juan Bautista La Salle se propone ofrecer una educación con pertinencia para los jóvenes y personas mayores que han debido abandonar el sistema educativo y que se encuentran en extra-edad para la educación regular; una educación flexible y participativa en la que los adultos puedan recibir un servicio educativo acorde con su edad, ritmos de aprendizaje y condiciones socio-económicas.

La Institución Educativa San Juan Bautista la Salle se propone, en lo que respecta a la educación de adultos, tal como lo refiere la Ley 3011 de 1997, promover el desarrollo ambiental, social y comunitario, fortaleciendo el ejercicio de una ciudadanía moderna, democrática y tolerante, la equidad de género, los derechos humanos y el respeto a las características y necesidades de las poblaciones especiales, tales como los grupos indígenas, afrocolombianos, las personas con limitaciones, menores trabajadores, y personas en proceso de rehabilitación social; contribuir, mediante alternativas flexibles y pertinentes, a la formación científica y tecnológica que fortalezcan el desarrollo de

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 154 de 232

conocimientos, destrezas y habilidades relacionadas con las necesidades del mundo laboral y la producción de bienes y servicios; desarrollar actitudes y valores que estimulen la creatividad, la recreación, el uso del tiempo libre y la identidad nacional.

La oferta de educación de adultos en la Institución busca propiciar oportunidades para la incorporación de jóvenes y adultos en procesos de educación formal, no formal e informal destinados a satisfacer intereses, necesidades y competencias en condiciones de equidad y recuperar los saberes, las prácticas y experiencias de los adultos para que sean asumidas significativamente dentro del proceso de formación integral.

De igual manera el Decreto 1075 de 2015 hace énfasis en que la educación de adultos debe procurar formar un ciudadano para enriquecer los conocimientos y mejorar las competencias técnicas y profesionales de esta población, de tal manera que promueva su desarrollo humano integral y el acercamiento a la ciencia y a la tecnología, para fortalecer el desarrollo de sus conocimientos, destrezas y habilidades relacionadas con las necesidades del mundo laboral y la producción de bienes y servicios.

Es un compromiso de la I.E. San Juan Bautista la Salle con la población adulta que accede a la institución como estudiantes propiciar oportunidades para la incorporación de jóvenes y adultos en procesos de educación formal, educación para el trabajo y el desarrollo humano e informal destinados a satisfacer intereses, necesidades y

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 155 de 232

competencias en condiciones de equidad. Se busca además con la educación de adultos recuperar los saberes, las prácticas y experiencias de esta población para que sean asumidas significativamente dentro del proceso de formación integral que brinda la educación de adultos.

Para el logro de tales objetivos con la población adulta que ingresa a la I.E. San Juan Bautista la Salle, esta se apoyará en las competencias, estándares, lineamientos curriculares y/o disposiciones legales emanadas del Ministerio de Educación Nacional para la enseñanza de las Ciencias Sociales, las Ciencias Económicas y Políticas, la Constitución Política y la Democracia.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 156 de 232

**GRADO: CICLO 1 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO GENERAL:** Formación del joven y el adulto, en competencias básicas de las ciencias sociales, y las competencias ciudadanas, integrando de manera flexible las áreas del conocimiento y la formación establecida para el Ciclo Lectivo Especial Integrado (CLEI-1) de Educación de Adultos.

**EJES GENERADORES:**

- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología y medios de comunicación).
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Hago preguntas sobre mi y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
- Identifico mis derechos y deberes y de las de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.

	<p><b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b></p>	<p><b>Código</b> PGF- 01-PIA-02</p>
	<p><b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b></p>	<p>Fecha: Enero 2013</p>
		<p>Página 157 de 232</p>

- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio y barrio).
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, grafica) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de transito...).

#### **COMPETENCIAS:**

- Identificar al hombre y la mujer como parte de un grupo humano, los cuales contribuyen a la construcción y aplicación de normas en un espacio temporal determinado.
- Identificar y diferenciar características individuales y grupales de las diferentes personas que conforman la familia, escuela y barrio.
- Reconocer las características, diferencias y similitudes de los integrantes que hacen parte de los grupos humanos a los cuales pertenezco.
- Identificar la importancia de los roles que se desempeñan en la comunidad para constituir una población organizada.
- Identificar las características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Identificar y describir las principales características socioculturales, políticas, económicas y ambientales de las regiones naturales de Colombia.
- Reconocer las características de las principales formas del paisaje natural de nuestro país.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 158 de 232

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia, escuela y barrio?</p> <p>¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y en tus familiares, que te ayudan a sentirte mejor y actuar mejor?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura y características de su grupo humano y su comunidad.</li> <li>Manual de convivencia: Derechos, deberes y promoción de valores.</li> <li>Papeles que cumple cada miembro de la familia, escuela y barrio.</li> <li>Gobierno escolar</li> <li>Características personales y emocionales.</li> <li>Aceptación de las diferencias y similitudes de los miembros de la familia, la escuela y barrio.</li> <li>Organizaciones infantiles, juveniles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar el grupo familiar, escuela y barrio a partir de la resolución de conflictos.</li> <li>Observar y describir las actividades de convivencia.</li> <li>Identificar de las funciones de cada uno de los miembros de su comunidad a partir de la resolución de problemas.</li> <li>Observar y describir de las diferentes características y actitudes de su familia, compañeros y vecinos.</li> <li>Reconocer las propias fortalezas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar de los valores y normas.</li> <li>Identificar con las características del grupo social al cual pertenece.</li> <li>Aceptar con respeto la forma de pensar, actuar y de decidir de cada persona.</li> <li>Aplicar de pautas de comunicación y preservación al relacionarse con su entorno cultural.</li> <li>Adoptar una actitud que le permita reconocerse como parte importante de un grupo humano de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los grupos a los cuales pertenece: familia, escuela, barrio, y las funciones que cumple cada uno de sus miembros.</li> <li>Se ubica en el entorno físico con ayuda de planos espaciales.</li> <li>Participa de acuerdo a sus fortalezas y debilidades en diferentes actividades que le ayudan a mejorar sus relaciones interpersonales.</li> <li>Valora e identifica como miembro activo de una familia y Comunidad.</li> <li>Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su grupo utilizando los principios básicos de los siete hábitos en su cotidianidad.</li> <li>Reconoce la importancia de las organizaciones infantiles, juveniles y de la tercera edad en el desarrollo integral de las personas.</li> <li>Identifica los derechos y deberes fundamentales que garantizan el</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 159 de 232

	<p>y de adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La constitución política de Colombia.</li> <li>• Periodos de la historia de Colombia.</li> <li>• Los símbolos patrios.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	<p>debilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar las funciones que desempeñan los directivos de la institución educativa y los directivos municipales.</li> <li>• Observar e identificar las organizaciones juveniles y de la tercera edad presentes en la comunidad.</li> <li>• Conceptualizar los derechos que se tienen y se deben cumplir.</li> <li>• Estudiar y analizar el manual de convivencia.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar y valorar la importancia de las organizaciones socio-políticas al servicio de la comunidad.</li> <li>• Cumplir el manual de convivencia.</li> <li>• Participar activamente en la aplicación de los conocimientos frente a los derechos y deberes con interés y motivación.</li> <li>• Realizar con responsabilidad las actividades propuestas.</li> <li>• Examinar diferentes situaciones de respeto e irrespeto de las</li> </ul>	<p>estado de derecho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece comparaciones entre las funciones que desempeñan los directivos de la institución educativa y los directivos municipales.</li> <li>• Vivencia las normas básicas de convivencia expresadas en el Manual de convivencia.</li> <li>• Reconoce que todos hacemos parte de un grupo social, en el cual hay que aprender a convivir y cumplir con las normas establecidas.</li> <li>• Diferencia los elementos que caracterizan un grupo, una región y la nación.</li> <li>• Describe las características principales de la historia poblacional de su departamento.</li> <li>• Valora el significado los símbolos patrios y la constitución política.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.</li> </ul>
--	---	---	--	---

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 160 de 232

		conflictos, y así mantener la convivencia.	normas y los derechos fundamentales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**GRADO: CICLO 1 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO GENERAL:** Formación del joven y el adulto, en competencias básicas de las ciencias sociales, y las competencias ciudadanas, integrando de manera flexible las áreas del conocimiento y la formación establecida para el Ciclo Lectivo Especial Integrado (CLEI-1) de Educación de Adultos.

**EJES GENERADORES:**

- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que posibilitan y limitan.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología y medios de comunicación).

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 161 de 232

### ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:

- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
  
- Organizo la información utilizando cuadros y graficas...
- Me ubico en el entorno físico y de representación ( en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, adentro, afuera, derecha, izquierda.
- Comparto mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios, elementos valiosos aportados con otros.
- Doy crédito a las diferentes formas de la información obtenida (cuento a quien entreviste, que libros mire, que fotos compare...)
- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.

### COMPETENCIAS:

- Identificar el entorno como espacio vital para la vida y convivencia social.
- Reconocer la importancia de cuidar, proteger y conservar el entorno físico y social de la comunidad en la que interactuó.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 162 de 232

- Explicar la interrelación que hay entre el medio social y el medio natural, a partir de la reflexión constante de mi entorno.
- Establecer la relación existente entre el medio social y el medio natural, considerando la dependencia, el desgaste, la diversidad y la ubicación.
- Ubicar en el entorno físico y de representación en mapas y planos utilizando referentes espaciales.
- Identificar formas y mecanismos que ayuden a prevenir los desastres naturales.
- Identificar características especiales, ambientales, económicas, sociales, políticas y económicas de los departamentos que han influido en el desarrollo del país.
- Reconocer como las condicionales geográficas, intervienen en el desarrollo económico y transformación de la sociedad.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Qué actividades puedo realizar para ayudar a mejorar la economía familiar y escolar de mi comunidad?</p> <p>¿Por qué embellecer el lugar donde vivo para garantizar una vida mejor para todos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechamiento y conservación de los alimentos.</li> <li>• Normas básicas de salud, higiene y prevención de desastres.</li> <li>• Conservación de bienes públicos y cuidado de los servicios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y describir la economía familiar y escolar.</li> <li>• Observar el entorno e identificar de los elementos que lo contaminan, a partir de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar y expresar opiniones sobre las diferentes formas de conservar y contribuir a la economía familiar y escolar.</li> <li>• Reconocer la importancia de cuidar el entorno de los elementos contaminantes.</li> <li>• Explorar su entorno a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que existen diferentes actividades económicas en los grupos familiares, las cuales permiten contribuir a una mejor calidad de vida.</li> <li>• Se ubica en un espacio mediado por lo físico y lo social que determina ciertas características de su personalidad.</li> <li>• Reconoce la importancia de</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 163 de 232

	<p>públicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La contaminación visual, sonora y basuras.</li> <li>• Acciones humanas que benefician el entorno inmediato.</li> <li>• Recursos naturales</li> <li>• Usos del suelo.</li> <li>• Características de la fauna y la flora.</li> <li>• Características de la zona: fuentes de agua nacimientos y desecamientos.</li> <li>• Los mapas y los planos.</li> <li>• Las formas de</li> </ul>	<p>resolución de problemas ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las normas que permiten la conservación del entorno.</li> <li>• Observar y describir los recursos naturales de la localidad .</li> <li>• Identificar las características climáticas de la comunidad que habitamos.</li> <li>• Reconocer las principales características ambientales de la</li> </ul>	<p>través del continuo contacto con el medio físico y social que permita su reconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar sobre su entorno desde la interacción para obtener los elementos necesario de un reconocimiento del medio.</li> <li>• Reconocer y valorar la importancia del buen uso de los recursos naturales propios de la naturaleza.</li> <li>• Valorar la importancia que tiene las diferentes características del clima para bien de la comunidad y el entorno.</li> <li>• Analizar la importancia de las herramientas cartográficas que favorecen la ubicación</li> </ul>	<p>cuidar y preservar el entorno que lo rodea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los recursos naturales como fuente de vida y su importancia en la conservación y armonía de la naturaleza y todos los fenómenos climáticos.</li> <li>• Identifica y describe las características de un paisaje natural y cultural, en relación con la fauna y flora de su entorno.</li> <li>• Aplica los conocimientos adquiridos en actividades de la vida cotidiana.</li> <li>• Vela por el cuidado mantenimiento y conservación de los recursos naturales de su entorno.</li> <li>• Interpreta diferentes herramientas cartográficas, para analizar el espacio representativo.</li> <li>• Localiza las diferentes</li> </ul>
--	--	---	--	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 164 de 232

<p>relieve: El espacio geográfico y los paisajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La orientación según los puntos cardinales.</li> <li>• El territorio colombiano</li> <li>• Regiones naturales de Colombia.</li> <li>• Ubicación y características (Económicas, sociales, culturales y ambientales) de los departamentos.</li> <li>• Desastres naturales.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Uso sostenible de los recursos naturales.</li> </ul>	<p>localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo del entorno.</li> <li>• Comprender e interpretar diferentes herramientas cartográficas.</li> <li>• Interpretar mapas y planos para analizar el espacio representativo .</li> <li>• Localizar las diferentes regiones naturales y departamentos en el mapa de Colombia.</li> </ul>	<p>espacial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la prevención de desastres naturales.</li> <li>• Realizar lecturas interpretativas y argumentativas acorde con el tema, generando participación activa en clase.</li> <li>• Aportar reflexiones y propuestas acerca de la necesidad de conocer aspectos positivos para prevenir las problemáticas socio-culturales y económicas de la sociedad.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Aprovechar de forma responsable nuestros recursos naturales</li> </ul>	<p>regiones naturales en el mapa de Colombia y su división política.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da cuenta de posibles prevenciones que se deben tener en cuestiones de desastres naturales.</li> <li>• Reconoce como las condicionales geográficas, intervienen en el desarrollo económico y transformación de la sociedad.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Vela por el cuidado mantenimiento y conservación de los recursos naturales de su entorno</li> </ul>
--	---	--	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 165 de 232

- Reconocer las características generales de los departamentos.
- Identificación de las causas, consecuencias y prevenciones de los desastres.
- CATEDRA PARA LA PAZ: Diseñar estrategias de protección de los recursos que permitirán al ser humano el desarrollo sostenible.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 166 de 232

**GRADO: CICLO 1 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO GENERAL:** Formación del joven y el adulto, en competencias básicas de las ciencias sociales, y las competencias ciudadanas, integrando de manera flexible las áreas del conocimiento y la formación establecida para el Ciclo Lectivo Especial Integrado (CLEI-1) de Educación de Adultos.

**EJES GENERADORES:**

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Identifico y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en su comunidad.
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

	<p><b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b></p>	<p><b>Código</b> PGF- 01-PIA-02</p>
	<p><b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b></p>	<p>Fecha: Enero 2013</p>
		<p>Página 167 de 232</p>

- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valioso aportados por otros.
- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua y alimentos)

#### **COMPETENCIAS:**

- Comprender que la sociedad se caracteriza por ser diversa y compleja, por lo cual demanda y ofrece una serie de servicios y recursos que le son necesarios e indispensables para el desarrollo de la comunidad.
- Establecer a partir de indagaciones, comparaciones en las que se resalta la evolución, progreso y desarrollo de la comunidad.
- Identificar y describir las características principales de los oficios y profesiones que desempeñan los miembros de mi comunidad.
- Identificar el papel que juegan los oficios y profesiones en el desarrollo de la comunidad.
- Comprender las dinámicas que existen dentro de una sociedad desde lo cultural, social, físico y natural.
- Reconocer que ser parte de una sociedad implica convivir con otros compartiendo una cultura y/o en distintos espacios rural y urbano.
- Reconocer los principales recursos naturales para la supervivencia del ser humano.
- Identificar los elementos naturales necesarios para la vida y la conservación de los mismos.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 168 de 232

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué le aporta a las personas reconocer y saber movilizarse dentro de su barrio comunidad o vereda?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del entorno geográfico del barrio en el que vivo.</li> <li>Características físicas de mi colegio, barrio o vereda.</li> <li>Ubicación básica en el espacio.</li> <li>Medios de transporte.</li> <li>Servicios públicos.</li> <li>Evolución histórica de la comunidad.</li> <li>Distintas formas de asociación, viviendas en zona rural y urbana.</li> <li>Tradiciones,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los servicios públicos y de transporte que posee la comunidad.</li> <li>Establecer a partir de datos históricos comparaciones en las que se resalta la evolución, progreso y desarrollo de la comunidad.</li> <li>Describir las actividades que caracteriza cada oficio.</li> <li>Comparar los oficios más comunes.</li> <li>Reconocer que importancia tiene cada uno de los oficios en beneficio de la comunidad y la sociedad en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar la importancia que tiene las características físicas del entorno geográfico en el cual se vive.</li> <li>Manifestar interés por conocer y comprender la comunidad en la que vive y todo lo que eso implica (recursos, servicios, historia).</li> <li>Adoptar una actitud activa en la que se evidencie un proceso de retroalimentación continuo entre los elementos de comunidad – sujeto.</li> <li>Valorar la importancia que tiene cada uno de oficios que desempeñan las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce que la historia de su comunidad es parte importante en la construcción social.</li> <li>Identifica que importancia tienen los servicios (públicos y de transporte) que posee la comunidad.</li> <li>Construye ideas claras sobre las características de su comunidad a partir de actividades de indagación, comparación e identificación.</li> <li>Usa respetuosamente diversas formas de expresión para dar a conocer sus opiniones e ideas.</li> <li>Reconoce el aporte que hacen los oficios al desarrollo de la comunidad, diferenciando los oficios que se desempeñan en el entorno urbano y rural.</li> <li>Describe las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 169 de 232

	<p>costumbres y lenguajes que caracterizan a cada grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos y oficios que han permanecido y cambiado a lo largo del tiempo.</li> <li>• Valor e importancia de los oficios</li> <li>• Trabajos propios de la ciudad y el campo.</li> <li>• El medio ambiente y los recursos naturales.</li> <li>• Principales usos del suelo.</li> <li>• Las regiones geográficas de Antioquia.</li> <li>• Principales recursos</li> </ul>	<p>general.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un proyecto sobre las principales características de las regiones geográficas de Antioquia.</li> <li>• Reconocer a partir de un trabajo investigativo los principales recursos naturales que nos preservan la vida.</li> <li>• Identificar las principales reservas naturales en nuestro departamento.</li> <li>• Reconocer los principales riesgos que tienen los seres humanos al explotar los recursos naturales.</li> <li>• Reconocer y describir las características físicas de las</li> </ul>	<p>personas de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar el trabajo que realizan los demás.</li> <li>• Participar activamente en los debates.</li> <li>• Aceptar y valorar la importancia que tiene cada una de las tradiciones, costumbres y fiestas propias de su comunidad.</li> <li>• Valorar y respetar los recursos naturales como elementos necesarios para la supervivencia.</li> <li>• Respetar las ideas propias y ajenas.</li> <li>• Perseverar en la búsqueda de</li> </ul>	<p>comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece semejanzas y diferencias entre los oficios que se desempeñan en el campo y la ciudad.</li> <li>• Elabora trabajos prácticos haciendo uso de diferentes materiales y fuentes de información sobre los diferentes oficios que se realizan en su comunidad.</li> <li>• Valora la importancia del trabajo como recurso de subsistencia y calidad de vida.</li> <li>• Reconoce los principales riesgos que trae consigo la explotación de los recursos naturales.</li> <li>• Da cuenta de los aspectos principales que favorecen el desarrollo económico de la comunidad y el departamento.</li> <li>• Reconoce las principales características de las regiones geográficas de Antioquia.}</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Appreciar la labor de cada persona para el beneficio de la</li> </ul>
--	--	---	---	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 170 de 232

	<p>naturales con los que cuenta el departamento de Antioquia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reservas Naturales de nuestro departamento y país.</li> <li>Riesgos en la explotación de los recursos naturales.</li> <li>CATEDRA PARA LA PAZ: Proyectos de impacto social.</li> </ul>	<p>principales formas del paisaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CATEDRA PARA LA PAZ: Distinguir el papel que desempeña cada miembro de la comunidad desde su labor y/o oficio para responder con acciones concretas y significativas a las necesidades más sentidas del grupo social</li> </ul>	<p>explicaciones a las preguntas formuladas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar campañas escolares relacionadas con el cuidado del medio ambiente.</li> <li>CATEDRA PARA LA PAZ: Valorar la importancia que tiene cada uno de oficios que desempeñan las personas de la comunidad.</li> </ul>	<p>sociedad.</p>
--	---	---	---	------------------

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 171 de 232

**GRADO: CICLO 2 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO GENERAL:** Brindar la formación en competencias básicas de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas, empleando programas curriculares y metodologías ajustados a las características psicológicas de su desarrollo personal y a las condiciones socio - culturales del medio, con horarios flexibles y generalmente de carácter semipresencial, apoyada con materiales educativos de autoaprendizaje.

**EJES GENERADORES:**

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y construir la paz.
- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Organizo la información obtenida utilizando cuadros, graficas... y archivo en orden.
- Comparo características del sistema político – administrativo de Colombia - ramas del poder público en las diferentes épocas.
- Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaria de familia) casos en los que son vulnerados.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quien entreviste, qué libros leí, qué dibujos compare, citó información de fuentes escritas.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, independencia...).

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 172 de 232

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales congresistas, presidente...).
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

### COMPETENCIAS:

- Identificar y describir algunas características principales de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas.
- Reconocer el papel que juegan los gobernantes en las transformaciones de las sociedades.
- Comprender los diferentes aspectos geopolíticos que llevaron a Colombia a la independencia europea y como este permitió a los próceres la autonomía en la creación de nuestros símbolos patrios.
- Identificar procesos básicos en la construcción del estado colombiano desde su historia política y socio-cultural.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo las ramas del poder público favorecen la buena organización político – administrativa de Colombia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de convivencia: Derechos, deberes y promoción de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las ramas del poder público en la nación.</li> <li>• Identificar las principales funciones de los representantes del poder público en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir en diferentes ambientes elementos integradores y posibilitadores de reconocimiento entre los seres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las funciones de las ramas del poder público.</li> <li>• Identifica los derechos y deberes contemplados en la constitución nacional que garantizan vivir en un ambiente de paz y de armonía.</li> <li>• Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura</li> </ul>
¿Por qué el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los seres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización socio- política de la comunidad</li> </ul>			



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 173 de 232

<p>humanos garantizan vivir en un ambiente de paz y de armonía en nuestro país?</p>	<p>educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización política – administrativa de la población colombiana.</li> <li>• Ramas del poder público: legislativa, ejecutiva y judicial.</li> <li>• Deberes y derechos contemplados en la constitución nacional.</li> <li>• Organización política e institucional de Colombia y la escuela.</li> <li>• Proceso independentista .</li> <li>• La República.</li> <li>• Centralismo y</li> </ul>	<p>país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las instituciones del Gobierno en la nación.</li> <li>• Reconocer los derechos y deberes contemplados en la constitución nacional para el cumplimiento y la convivencia dentro de una comunidad.</li> <li>• Investigar y comprender el proceso de la independencia y de la República.</li> <li>• Identificar los elementos que componen los símbolos patrios y fiestas nacionales</li> <li>• Comprender y distinguir las autoridades en el país.</li> </ul>	<p>humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener buenas relaciones inter - personales que favorecen la sana convivencia grupal.</li> <li>• Reconocer y respetar los deberes y derechos de si mismo y de los demás.</li> <li>• Tener una actitud respetuosa frente a los símbolos patrios.</li> <li>• Participar de eventos institucionales que conmemoran las fiestas nacionales.</li> <li>• Manifestar</li> </ul>	<p>del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el papel de los gobernantes en la transformación de la sociedad.</li> <li>• Manifiesta actitudes de solidaridad y liderazgo mediante la participación ciudadana.</li> <li>• Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su grupo utilizando los principios básicos de los siete hábitos en su cotidianidad.</li> <li>• Comprende los elementos integradores de Colombia y su organización político – administrativa.</li> <li>• Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.</li> <li>• Comprende la importancia de contribuir con la sociedad, ejerciendo</li> </ul>
---	---	---	--	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 174 de 232

<p><b>Federalismo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Símbolos patrios del departamento y la nación.</li> <li>• Colombia post independencia.</li> <li>• Organismos de protección a los derechos.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las instituciones sociales y partidos políticos más importantes del país.</li> <li>• Identificar los elementos del estado Colombiano.</li> <li>• Comprender la estructura de la Constitución Política de Colombia.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.</li> </ul>	<p>actitudes de diálogo para resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar prácticas democráticas en la institución.</li> <li>• Conocer y tener un ejercicio responsable con los derechos y deberes en la institución, la familia y el barrio.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</li> </ul>	<p>los derechos, deberes y garantías, plasmados en el manual de convivencia y en la Constitución Política de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en los procesos Democráticos y en las actividades Institucionales que fortalecen su formación ciudadana.</li> <li>• Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su grupo utilizando los principios básicos de los siete hábitos en su cotidianidad.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.</li> </ul>
---	---	--	---

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 175 de 232

**GRADO: CICLO 2 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO GENERAL:** Brindar la formación en competencias básicas de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas, empleando programas curriculares y metodologías ajustados a las características psicológicas de su desarrollo personal y a las condiciones socio - culturales del medio, con horarios flexibles y generalmente de carácter semipresencial, apoyada con materiales educativos de autoaprendizaje.

**EJES GENERADORES:**

- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del país.
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 176 de 232

**COMPETENCIAS:**

- Descubrir en diferentes ambientes elementos integradores y posibilitadores de reconocimiento de los recursos naturales.
- Reconocer los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico, socio – cultural y económico de las regiones naturales del país y sus repercusiones en la calidad de vida.
- Identificar y describir las características principales de las diferentes regiones naturales del país, que hacen de Colombia un lugar único y maravilloso.
- Identificar las características del espacio geográfico en Colombia desde el sentido de la historia, su reconstrucción y organización.
- Identificar el concepto de espacio geográfico tomando en cuenta la importancia de la historia en el desarrollo de los pueblos y conformación de departamentos en el país.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Qué consecuencias tiene sobre la vida el uso de los recursos naturales?</p> <p>¿De qué manera se han adaptado los diferentes grupos humanos a cada región y cómo han transformado el paisaje de acuerdo con su cultura?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de recurso natural y sus particularidades</li> <li>• El cuidado y preservación de los recursos naturales.</li> <li>• Los recursos existentes en Colombia (Biodiversidad).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar de cada región los aspectos: físico, económico y humano.</li> <li>• Identificar los productos agrícolas del país y ubicarlos en una pirámide que represente los pisos térmicos.</li> <li>• Relacionar las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechar y cuidar de los recursos naturales.</li> <li>• Promover el mantenimiento, el cuidado y la preservación del medio ambiente y la biodiversidad del contexto en que se vive.</li> <li>• Rescatar de cada región los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las características y propiedades más significativas de los elementos naturales que conforman nuestro país, y las actividades primarias de la economía colombiana (Agricultura, ganadería, minería y pesca).</li> <li>• Comprende los ámbitos culturales, sociales, económicos y políticos más</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 177 de 232

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes primarias de la economía Colombiana.</li> <li>• Características de las Regiones naturales de Colombia.</li> <li>• Paisaje colombiano: Relieve e hidrografía.</li> <li>• Espacio geográfico.</li> <li>• Departamentos de Colombia con sus respectivas capitales.</li> <li>• Ciudades más importantes de cada Departamento.</li> <li>• Principales características de los departamentos: historia,</li> </ul>	<p>actividades económicas de cada región y establecer similitudes y diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar presentaciones sobre las tradiciones y folclor de cada región.</li> <li>• Identificar los departamentos con sus respectivas capitales.</li> <li>• Ubicar los departamentos en el mapa de Colombia.</li> <li>• Reconocer las principales características particulares que dan identidad a cada departamento.</li> </ul>	<p>aspectos más significativos de la población para ponerlos en práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener una actitud nacionalista suscitada por la dedicación al estudio de su país Colombia.</li> <li>• Tener sentido de pertenencia por el país.</li> <li>• Tener actitudes cívicas y regionalistas con respecto al país.</li> <li>• Ser Comprometido y responsable con los trabajos de investigación.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Aprovechar de forma responsable nuestros recursos naturales, para nuestro beneficio y</li> </ul>	<p>relevantes de cada región natural de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad del país.</li> <li>• Asume que todas las personas tienen fortalezas y debilidades diferentes, para aprender a convivir y cumplir con las normas como parte de un grupo social.</li> <li>• Analiza e interpreta la organización política y administrativa de Colombia.</li> <li>• Identifica los elementos que componen el Estado y el territorio colombiano, dándoles el valor que los relaciona.</li> <li>• Argumenta y propone situaciones en las que pone en evidencia que Colombia es un país complejo y diverso.</li> <li>• Reconoce la importancia de</li> </ul>
--	--	---	---	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 178 de 232

	<p>geografía, población y economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades departamentales</li> <li>• Límites de Colombia.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Uso sostenible de los recursos naturales y Desarrollo sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las autoridades departamentales que favorece la administración nacional.</li> <li>• Ubicar los límites colombianos.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Diseñar estrategias de protección de los recursos que permitirán al ser humano producir y consumir desde una política de desarrollo sostenible</li> </ul>	<p>el del planeta.</p>	<p>ser un ciudadano activo y participativo de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Vela por el cuidado mantenimiento y conservación de los recursos naturales de su entorno</li> </ul>
--	---	--	------------------------	--

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 179 de 232

**GRADO: CICLO 2 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO GENERAL:** Brindar la formación en competencias básicas de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas, empleando programas curriculares y metodologías ajustados a las características psicológicas de su desarrollo personal y a las condiciones socio - culturales del medio, con horarios flexibles y generalmente de carácter semipresencial, apoyada con materiales educativos de autoaprendizaje.

**EJES GENERADORES:**

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología y medios de comunicación).
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
- Comparo característica de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...)

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 180 de 232

**COMPETENCIAS:**

- Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Identificar, describir y comparar algunas características sociales, culturales, políticas y económicas de las comunidades étnicas del país.
- Reconocer la importancia de los grupos étnicos actuales de Colombia, en la formación de la identidad cultural colombiana.
- Comprender la acción de los procesos de la economía, procesos contemporáneos y el desarrollo histórico y político del territorio nacional.
- Explicar los procesos de la economía Colombiana que conllevan a la obtención de recursos y como estos están relacionados con la satisfacción de necesidades primarias.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles son los grupos étnicos de nuestro país, sus costumbres y tradiciones?  ¿Cuáles son las condiciones sociales en las que viven actualmente los grupos indígenas y afro colombianos habitantes de nuestro país?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características socio-culturales, económicas, políticas y religiosas de algunas comunidades indígenas y afro colombianas.</li> <li>• Ubicación geográfica de los grupos étnicos colombianos.</li> <li>• Importancia de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones entre el pasado y el presente de los distintos grupos étnicos de Colombia.</li> <li>• Identificar los factores que condujeron al descubrimiento y conquista de Colombia para comprender los hechos históricos en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la diversidad cultural y étnica de nuestro país.</li> <li>• Promover la tolerancia y el respeto por la diferencia en la vida cotidiana.</li> <li>• Mantener una actitud atenta e interesada por las actividades que se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y explica las características socio-culturales de algunas culturas indígenas y grupos afro colombianos de Colombia.</li> <li>• Comprende los principales hechos históricos y datos de la historia colombiana en la época del descubrimiento y la conquista.</li> <li>• Contrasta aspectos relevantes de las comunidades que han dejado legados históricos en nuestro territorio y como han logrado establecer lineamientos de la</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 181 de 232

<p>mitos y la naturaleza en las culturas antiguas de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento y conquista de América: causas, desarrollo y acontecimientos.</li> <li>• Microeconomía y Macroeconomía</li> <li>• El mercado e intercambio nacional.</li> <li>• El comercio nacional: interior y exterior.</li> <li>• La producción colombiana.</li> <li>• La importación y exportación de productos.</li> <li>• La oferta y la demanda.</li> <li>• El ingreso y</li> </ul>	<p>el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los problemas sociales actuales que vivencian los grupos étnicos colombianos.</li> <li>• Reconocer los derechos y deberes de los grupos étnicos de nuestro país.</li> <li>• Consultar y comprender a que se refiere la micro y la macro economía.</li> <li>• Reconocer la importancia del mercado y el intercambio nacional.</li> <li>• Conocer las principales áreas comerciales de Colombia.</li> <li>• Reconocer la importancia de importar y exportar productos</li> </ul>	<p>plantean.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los procesos economía Colombiana, a través del reconocimiento de la localidad.</li> <li>• Realizar discusiones grupales sobre las dificultades y los avances del desarrollo económico colombiano.</li> <li>• Analizar las situaciones planteadas frente a unos elementos de la economía.</li> <li>• Contar con responsabilidad y dedicación en el momento de trabajar temáticas relacionadas con la economía colombiana.</li> <li>• CATEDRA PARA</li> </ul>	<p>organización nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las diferentes explicaciones que las comunidades indígenas hacen del mundo, la naturaleza y sus manifestaciones.</li> <li>• Valora los procesos de inclusión que se viven en las Comunidades.</li> <li>• Explica los procesos de la economía Colombiana que conllevan a la obtención de recursos y como estos están relacionados con la satisfacción de necesidades primarias.</li> <li>• Identifica las actividades secundarias (Industrias y manufacturas) y las actividades terciarias (distribución y transporte) del país.</li> <li>• Diferencia el comercio interno del externo y la importación y de la exportación del país.</li> <li>• Analiza y compara situaciones planteadas frente a las actividades económicas del país.</li> <li>• Vela por el cuidado de los recursos naturales que generan recursos económicos en nuestro país.</li> </ul>
--	--	--	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 182 de 232

	<p>distribución: trabajo, pobreza y desempleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vías y medios de comunicación.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Diversidad y pluralidad.</li> </ul>	<p>nacionales, para el desarrollo económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la importancia de las vías de comunicación y medios de comunicación social para la comercialización.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Caracterizar las riquezas culturales de nuestra nación.</li> </ul>	<p>LA PAZ: Reconocer la diferencia de origen, pensamiento y opción de los distintos miembros de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Acepta la diferencia aportada por las riquezas culturales de nuestra nación.</li> </ul>
--	--	---	--	---

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 183 de 232

**GRADO: CICLO 3 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO GENERAL:** Formar jóvenes y adultos en competencias básicas y aprendizajes de las ciencias sociales articulando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales desde una mirada crítica y global de la realidad en contextos particulares.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado - presente) para transformar la sociedad al formar hombres y mujeres que participen de manera activa en la misma, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de las diferencias y la diversidad del país y del mundo.
- Orientar el aprendizaje de las Ciencias Sociales hacia una mirada crítica y global de la realidad articulando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a través de estrategias organizativas y promovedoras que fomenten la vinculación de los contenidos mediante el tratamiento de situaciones transversales de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales.

**EJES GENERADORES:**

- El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las diferentes culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación).
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

	<p align="center"><b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b></p>	<p align="center"><b>Código</b> PGF- 01-PIA-02</p>
	<p align="center"><b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b></p>	<p>Fecha: Enero 2013</p>
		<p>Página 184 de 232</p>

### **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
- Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.
- Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
- Participó activamente en la conformación del gobierno escolar.
- Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

### **COMPETENCIAS:**

- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
- Respeta y valora la individualidad de los demás dentro los diferentes contextos.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 185 de 232

- Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.
- Establece relaciones consigo mismo y con los demás para transformarse y transformar positivamente su entorno.
- Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo lograr la interrelación social a nivel institucional desde los aspectos democráticos y participativos?</p> <p>¿En qué medida los antiguos sistemas socio-políticos de diferentes lugares del mundo han influenciado nuestras ideas y organizaciones sociales y políticas en nuestro país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los pueblos, el pensamiento político y el Estado.</li> <li>• Los sistemas políticos en la historia (comunidad primitiva, esclavitud, feudalismo, capitalismo y socialismo) y la democracia.</li> <li>• Los Derechos Humanos: Origen, clasificación y protección.</li> <li>• La diversidad de pensamiento, de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</li> <li>• Reconocer que los fenómenos estudiados pueden analizarse desde distintos puntos de vista.</li> <li>• Comparar los sistemas políticos de los diferentes sistemas socioeconómicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</li> <li>• Analizar las normas que facilitan la convivencia y actuar de acuerdo a ellas.</li> <li>• Promover la reflexión y el análisis de situaciones problema.</li> <li>• Participar en las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, argumenta y analiza los elementos que componen un sistema político - jurídico como herramienta principal para mantener y fortalecer una democracia que permita la participación de todos y todas sus asociados.</li> <li>• Reconoce, elabora y asume, las normas como acuerdos básicos que se deben respetar, con el fin de tener una vida más armónica.</li> <li>• Identifica, argumenta y asume los principales aportes, diferencias, aspectos y procesos comunes que llevaron a las comunidades estudiadas a organizar sus normas y las</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 186 de 232

	<p>género y étnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Derecho Internacional Humanitario en el contexto colombiano.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	<p>os que han existido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar fuentes y relacionar información.</li> <li>• Analizar resultados y concluir.</li> <li>• Reconocer que los Derechos Humanos poseen cuatro dimensiones: ética, histórica, política y jurídica.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.</li> </ul>	<p>clases y compartir sus aprendizajes e inquietudes con los compañeros del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a sus compañeros para la realización de trabajos fuera y dentro del aula de clase.</li> <li>• Reconocer que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de modo diferente.</li> <li>• Participar en discusiones y debates académicos.</li> <li>• Reconocer el</li> </ul>	<p>leyes que regulan la vida en sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica, crea y participa en la construcción de algunos conceptos y principios del derecho antiguo para ubicarse en la realidad y aportar a situaciones cotidianas de la actualidad nacional, local y escolar.</li> <li>• Reconoce, argumenta y expresa por qué la democracia, además de ser una forma de gobierno, es también un modo de vida.</li> <li>• Identifica, compara y actúa de acuerdo con las semejanzas y diferencias entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en cuanto a los instrumentos, circunstancias y características que se aplica para cada uno.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.</li> </ul>
--	---	---	--	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y  
FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 187 de 232

aporte de las  
antiguas  
civilizaciones  
para la  
organización  
política de las  
actuales  
sociedades.

- Identificar los mecanismos de protección de los Derechos Humanos y participar en las campañas escolares de difusión de estos derechos.
- Asumir una posición crítica frente a la violación de los Derechos Humanos.
- Actuar de acuerdo con los valores y principios que

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 188 de 232

			fundamentan los Derechos Humanos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**GRADO: CICLO 3 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO GENERAL:** Formar jóvenes y adultos en competencias básicas y aprendizajes de las ciencias sociales articulando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales desde una mirada crítica y global de la realidad en contextos particulares.

**EJES GENERADORES:**

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 189 de 232

### **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).
- Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

### **COMPETENCIAS:**

- Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.
- Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
- Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
- Se reconoce como un ser social individual y social, que respeta las diferencias contribuyendo a una sana convivencia.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 190 de 232

- Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo identificar a través de la historia de las Ciencias Sociales los procesos evolutivos de las diferentes sociedades?</p> <p>¿Cómo relacionar los aportes políticos, culturales, sociales y religiosos de las diferentes culturas con nuestra sociedad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ciencias sociales y sus orígenes.</li> <li>• La sociedad: Evolución y organización social.</li> <li>• Civilizaciones del Antiguo Continente (Mesopotamia, Egipto, Grecia, Roma, China e India).</li> <li>• Civilizaciones precolombinas (mayas, incas y aztecas).</li> <li>• Historia de Europa (Edad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y resúmenes sobre conceptos claves de las Ciencias Sociales.</li> <li>• Elaborar carteles y exposiciones asignadas en las que se demuestre la comprensión y asimilación de temas asignados.</li> <li>• Elaborar líneas de tiempo para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de las ciencias sociales en la construcción de la sociedad.</li> <li>• Valora y expresa la importancia de conocer la división del tiempo histórico.</li> <li>• Asimila el proceso evolutivo y la transformación social de las primeras sociedades.</li> <li>• Asume actitudes respetuosas frente a las diferentes manifestaciones culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce, aplica y manifiesta la importancia de conocer algunos conceptos claves de las Ciencias Sociales que influyan en la organización y construcción de la sociedad.</li> <li>• Reconoce, utiliza e interpreta tablas cronológicas que permitan comprender la importancia de dividir el tiempo histórico.</li> <li>• Explica, elabora y utiliza líneas de tiempo para establecer las magnitudes temporales correspondientes a la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna en Europa para entender las características más destacadas de la historia de Europa.</li> <li>• Establece, plantea y reconoce diferencias y semejanzas entre las civilizaciones precolombinas y la sociedad colombiana actual.</li> <li>• Describe, explica y sustenta las consecuencias que trajo para Europa y</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 191 de 232

<p>Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento, conquista y colonia en América.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Memoria histórica</li> </ul>	<p>establecer las magnitudes temporales correspondientes a la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna en Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las causas y consecuencias que trajo para Europa y América el Descubrimiento, la conquista y la Colonia de América.</li> <li>• Identificar los elementos presentes en una tabla cronológica y comparar su información.</li> <li>• Diseñar talleres con preguntas y respuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los aportes más destacados que hicieron las civilizaciones al desarrollo de la sociedad.</li> <li>• Reconoce y respeta las diferentes posturas frente al estudio de la historia de Europa.</li> <li>• Participa con agrado en las discusiones y en los trabajos que se desarrollan en clase.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Valorar y respetar los aportes de los pueblos y culturas presentes en nuestro país</li> </ul>	<p>América el Descubrimiento y la Colonia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Interiorizar los aspectos más importantes de nuestra historia para la construcción de identidad</li> </ul>
--	--	--	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y  
FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 192 de 232

acerca de la  
evolución de las  
sociedades.

- Realizar cuadros comparativos de las civilizaciones, con respecto a la ubicación, organización social, política, económica, religiosa y aportes a la humanidad.
- CATEDRA PARA LA PAZ: Analizar los acontecimientos ocurridos, que se puedan configurar ideales de nación.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 193 de 232

**GRADO: CICLO 3 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO GENERAL:** Formar jóvenes y adultos en competencias básicas y aprendizajes de las ciencias sociales articulando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales desde una mirada crítica y global de la realidad en contextos particulares.

**EJES GENERADORES:**

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilitan y nos limitan.
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- La necesidad de buscar desarrollo económico sostenible que permiten preservar la dignidad humana.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- Reconozco y utilizo los husos horarios.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
- Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.

**COMPETENCIAS:**

- Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 194 de 232

- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cuáles han sido las diferentes influencias teóricas de la evolución del universo con respecto a los avances científicos actuales?</p> <p>¿Cómo interfieren los factores físicos y geográficos en el cambio global de nuestro planeta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tierra: origen, estructura y movimientos.</li> <li>• El ser humano y el medio ambiente.</li> <li>• La población y sus problemas.</li> <li>• Conceptos básicos de economía.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Desarrollo sostenible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar talleres y consultas sobre la estructura del planeta tierra.</li> <li>• Elaborar escritos con las descripciones que hace del aspecto físico de la tierra.</li> <li>• Recolectar información adicional sobre los temas desarrollados en clase.</li> <li>• Dibujar escenas que representan las actividades o temáticas desarrolladas en las clases.</li> <li>• Elaborar e interpretar pirámides de población.</li> <li>• Explicar los efectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los recursos naturales y manifiesta una preocupación constante por la situación ambiental y por la desmedida explotación de recursos naturales en nuestro país.</li> <li>• Le agrada el estudio de la geografía y se compromete con el desarrollo de los temas.</li> <li>• Analiza y critica las desigualdades sociales relacionadas con el crecimiento de la población.</li> <li>• Participa en la conservación del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, expone y acata las ideas de los pueblos antiguos acerca de la forma, tamaño, estructura y movimientos de la tierra.</li> <li>• Comprende, registra y asume los efectos de los factores del clima y las características del aspecto físico de los continentes en diferentes lugares del planeta.</li> <li>• Identifica, diseña y valora las técnicas empleadas por culturas precolombinas para el aprovechamiento y cuidado de los recursos naturales.</li> <li>• Caracteriza, compara e interioriza los factores, etapas y sistemas económicos más destacados de la historia.</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 195 de 232

		<p>que ejerce el medio ambiente sobre las personas y describir como las acciones humanas transforman el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar en qué consisten las relaciones económicas de producción, distribución y consumo.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: elementos necesarios en cada sector de la economía para garantizar un desarrollo económico sostenible</li> </ul>	<p>medio ambiente a través de estrategias y compromisos para detener el deterioro ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Asumir una posición crítica frente a las acciones que se están llevando a cabo para garantizar una economía próspera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, analiza e integra cómo se estudian los principales fenómenos demográficos y los clasifica según correspondan a la estructura o la dinámica de la población.</li> <li>• Relaciona, diferencia y acata los conceptos de crecimiento económico, desarrollo económico sostenible y desarrollo humano sostenible.</li> <li>• Reconoce, organiza y valora los conceptos de interdependencia económica y globalización.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Explica, formula y es capaz de entender la importancia que tiene para la humanidad alcanzar el desarrollo económico sostenible.</li> </ul>
--	--	--	---	---

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 196 de 232

**GRADO: CICLO 4 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO GENERAL:** Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y los acontecimientos más relevantes entre los siglos XVIII y XX, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas claves, distinguiendo dentro de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Reconocer la incidencia de las revoluciones del siglo XVIII y XIX a través de diversos fenómenos sociales que conlleven a la conformación del estado colombiano.
- Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.
- Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades
- Obtener y seleccionar información utilizando las fuentes apropiadas disponibles, tratarla de forma autónoma y crítica, con una finalidad previamente establecida y transmitirla de manera organizada e inteligible.
- Obtener información histórica sobre una época o acontecimiento determinado a partir de distintos tipos de documentos visuales (planos, mapas, estadísticas, gráficos diversos, fotografías de época, obras de arte), orales (encuestas) y escritos (textos de historiadores, textos de época, obras literarias, etc.), y elaborar un trabajo o informe con los resultados obtenidos.
- Identificar la incidencia de los cambios generados por los hombres en los siglos XIX y XX en la busca de un nuevo orden social, estableciendo paralelos en los que reconoce las causas y consecuencias dados por estos y así valoren la importancia de la democracia y los derechos humanos.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 197 de 232

- Comprender la interrelación de los factores multicausales que explican la evolución de las sociedades humanas, así como el papel desempeñado en dicho proceso por colectividades y grandes personalidades, evitando una visión reduccionista de la Historia.
- Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia, mediante procedimientos intuitivos y de razonamiento lógico, contrastándolas y reflexionando sobre el proceso seguido.
- Interpretar procesos de cambio histórico y representarlos en líneas del tiempo, cuadros cronológicos, mapas históricos, etc., analizando los distintos ritmos de cambio de unos y otros aspectos (económicos, culturales, políticos, etc.), y diferenciando entre cambios estructurales y coyunturales.

#### **EJES GENERADORES:**

- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

#### **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.

	<p align="center"><b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b></p>	<p align="center"><b>Código</b> PGF- 01-PIA-02</p>
	<p align="center"><b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b></p>	<p>Fecha: Enero 2013</p>
		<p>Página 198 de 232</p>

- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
- Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
- Participo en discusiones y debates académicos.

**COMPETENCIAS:**

- Participa activamente en una sociedad, demostrando sus capacidades como ser axiológico y social.
- Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.
- Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
- Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
- Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
- Establece y pone en prácticas aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo estudiante que oportunidad tengo para participar en las decisiones que hay que tomar, en el desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El pensamiento político y el Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar las principales dinámicas culturales de principios de la Edad Moderna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce valores democráticos solidarios y participativos, y los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, elabora y expone esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 199 de 232

<p>de un buen gobierno escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siglo XVIII: tiempo de revoluciones.</li> <li>• El Estado.</li> <li>• Los mecanismos de participación ciudadana en Colombia.</li> <li>• Los Derechos Humanos.</li> <li>• El conflicto armado colombiano.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	<p>considerando el humanismo renacentista: el ser humano y la razón como centro del pensamiento, revolución científica y la nueva concepción de la naturaleza, y la continuidad del pensamiento religioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover ejercicios de elección de representantes de grupo, personero estudiantil y consejo de estudiantes.</li> <li>• Analizar la ruptura de la unidad religiosa en Europa.</li> <li>• Formular preguntas acerca de hechos políticos.</li> <li>• Analizar situaciones problémicas.</li> <li>• Reconocer instancias de participación democrática estudiantil.</li> </ul>	<p>promulga en el respeto por el otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga sobre algún proceso de su interés de la Edad Moderna.</li> <li>• Participa en discusiones y debates académicos.</li> <li>• Reconoce y utiliza los mecanismos de participación ciudadana como herramienta de defensa de los derechos de las personas.</li> <li>• Apoya las decisiones que se toman dentro del aula y que son para un beneficio en común.</li> <li>• Respeta las diversas opiniones y acciones de sus compañeros, si no las comparte.</li> </ul>	<p>ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, compara y asume el significado del concepto dignidad humana y su relación con los Derechos Humanos consignados en la Constitución de 1991.</li> <li>• Identifica, interpreta y analiza el significado de los conceptos: discriminación racial, sexismo y xenofobia.</li> <li>• Identifica, expone y entiende las organizaciones que participaron y participan en la actividad política de Colombia.</li> <li>• Relaciona, sustenta y analiza procesos históricos y políticos con los Derechos Humanos y el DIH.</li> <li>• Identifica, explica y analiza la conformación del Estado colombiano.</li> <li>• <b>CATEDRA DE LA PAZ : Vivencia los valores</b></li> </ul>
-------------------------------------	--	--	--	--

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 200 de 232

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar procesos sistemáticos para obtener información.</li> <li>• Recolectar y registrar información que le permita tener conocimiento sobre las transformaciones de las políticas del estado.</li> <li>• <b>CATEDRA DE LA PAZ : Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza situaciones que impiden el disfrute de los Derechos Humanos.</li> <li>• <b>CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</b></li> </ul>	<b>ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.</b>
--	--	---	--	--

**GRADO: CICLO 4    PERIODO: 2    INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO GENERAL:** Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y los acontecimientos más relevantes entre los siglos XVIII y XX, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas claves, distinguiendo dentro de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.

**EJES GENERADORES:**

- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

	<p><b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b></p>	<p><b>Código</b> PGF- 01-PIA-02</p>
	<p><b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b></p>	<p>Fecha: Enero 2013</p>
		<p>Página 201 de 232</p>

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

#### **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).
- Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
- Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.
- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).
- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
- Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
- Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 202 de 232

- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).

### COMPETENCIAS:

- Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la situación de problemas.
- Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
- Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
- Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<b>Cómo ciudadano que tengo el deber de cuidar del medio ambiente, ¿Qué acciones me toca cumplir para poder obtener derechos?</b>  <b>Cómo persona humana que no está libre de que se violen sus derechos, ¿Qué sería</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa en los siglos XVIII y XIX.</li> <li>• La sociedad, la política y la economía europea del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que a través del tiempo han cambiado las formas en que los seres humanos se adaptan y transforman el espacio geográfico.</li> <li>• Caracterizar la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona fuentes de información pertinentes e interpreta información geográfica para analizar el dinamismo, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce, argumenta y es capaz de comprender la relación dinámica entre las revoluciones demográfica, agrícola y tecnológica del siglo XVIII y la Revolución Industrial, considerando sus siguientes características: mecanización</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 203 de 232

<p><b>capaz de reclamar y ante quién, para que se respete toda dignidad y prácticas discriminatorias?</b></p> <p><b>¿Cuál sería nuestra actual situación social, sino se protegieran los derechos humanos?</b></p> <p><b>¿Por qué debemos contribuir en la solución de los problemas ambientales en nuestro país?</b></p>	<p>siglo XVIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las revoluciones burguesas del siglo XIX.</li> <li>Movimientos e ideas socialistas.</li> <li>Historia de Asia y África hasta el siglo XIX.</li> <li>El colonialismo europeo y los imperios asiáticos.</li> <li>América en el siglo XIX.</li> <li>Contexto histórico: Descubrimiento, Conquista y Colonia.</li> <li>Independencia de Estados</li> </ul>	<p>distribución espacial de procesos naturales en la superficie de la Tierra y reconocer que su ocurrencia se relaciona con las dinámicas del geo sistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar escritos, paralelos, consultas, talleres, y sustentaciones sobre temas particulares.</li> <li>Establecer relaciones entre la formación en educación ambiental y el cuidado del medio ambiente.</li> <li>Enunciar las principales políticas estatales en relación con la conservación de la biodiversidad.</li> <li>Investigar sobre algún proceso de su interés del Estado moderno.</li> <li>Utilizar lecturas, resúmenes,</li> </ul>	<p>magnitud y alcance espacial de procesos naturales e históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valora y conserva el medio ambiente, por medio de la reclamación oportuna de un ambiente y entorno favorable para su vida.</li> <li>Respeta las leyes nacionales e internacionales que promueven y defienden la conservación del medio ambiente.</li> <li>Conoce las diferentes situaciones por las que diferentes personas les toca vivir.</li> <li>Comprende los conflictos familiares</li> </ul>	<p>de los procesos productivos, producción a gran escala, nuevas condiciones laborales, transformaciones urbanas, contaminación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende, argumenta y reconoce que los períodos de la Historia se definen según rasgos que les dan unidad y que el paso de un período a otro está marcado por cambios profundos que afectan múltiples dimensiones históricas.</li> <li>Reconoce, formula y analiza las principales transformaciones políticas, económicas y sociales de la Baja Edad Media que sientan las bases del mundo moderno, incluyendo: renacimiento de la vida urbana, desarrollo del comercio, innovación tecnológica, surgimiento y desarrollo de las universidades, surgimiento del capitalismo, monarquías centralizadoras, cambios demográficos.</li> <li>Determina, dimensiona y</li> </ul>
---	---	--	---	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 204 de 232

	<p>Unidos y América Hispánica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos independentistas en América Hispánica.</li> <li>• Colombia en el siglo XIX.</li> <li>• Europa en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• La Primera Guerra y Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• El nuevo orden mundial.</li> <li>• La historia de América en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Latinoamérica al comenzar el</li> </ul>	<p>dramatizaciones, consultas, ensayos e ilustraciones para comprender diversos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los compromisos y las responsabilidades que tienen el Estado y la ciudadanía en la difusión y el respeto de los derechos humanos, individuales y colectivos.</li> <li>• Conocer y explicar la intolerancia racial y xenófoba e identifica su incidencia en problemáticas específicas de hoy en día.</li> <li>• Realizar investigaciones relativas a problemáticas sociales relacionadas con el racismo, la xenofobia y otras formas de discriminación y exclusión social.</li> </ul>	<p>que traen las prácticas discriminatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la existencia de mecanismos de protección de los derechos humanos como medio efectivo para velar por el respeto de los mismos.</li> <li>• Asume posiciones críticas y propone formas de modificar actitudes a favor de la discriminación.</li> <li>• Reconoce en el pasado y en la actualidad las transformaciones políticas y sociales.</li> <li>• Asume una posición crítica frente a actos de irrespeto y discriminación de sus compañeros.</li> </ul>	<p>entiende geográficamente la expansión de la influencia europea hacia otros continentes a través de procesos de exploración y conquista durante la época moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define, analiza y es capaz de comprender críticamente textos de historia que presentan distintas visiones sobre la expansión del mundo Europeo.</li> <li>• Reconoce, sustenta y acata manifestaciones culturales del impacto del descubrimiento de América en el mundo europeo y en la población nativa del continente.</li> <li>• Explica, interpreta y analiza las principales características de los conflictos armados de la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Identifica, explica e interpreta corrientes de pensamiento que influyeron en los acontecimientos del siglo pasado.</li> </ul>
--	---	---	--	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 205 de 232

	<p>siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La historia de Colombia en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: <b>Memoria histórica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar diversas fuentes para conocer los orígenes y las reformas de las constituciones colombianas.</li> <li>• Comparar la situación de derechos humanos del país, con la del mundo.</li> <li>• Establecer diferencias entre las diferentes ideologías y los movimientos del feminismo.</li> <li>• Diseñar planes de búsqueda para obtener información sobre diversos hechos históricos.</li> <li>• Participar en foros, mesas redondas y exposiciones sobre procesos históricos del siglo XX.</li> <li>• Utilizar diversas formas de expresión para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone soluciones a los problemas relacionados con la situación actual de la mujer en Colombia.</li> <li>• Promueve y participa en debates sobre la condición de la mujer en nuestro país.</li> <li>• Valora las actitudes de los pueblos por la defensa de sus derechos.</li> <li>• Respeta y acata las normas de los diferentes grupos a los que pertenece.</li> <li>• Plantea alternativas de solución a la problemática ambiental de Colombia.</li> <li>• Asume una actitud positiva frente a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, justifica y asume los procesos que llevaron a las naciones de Asia y África a alcanzar su independencia.</li> <li>• Explica, plantea y analiza procesos históricos de Canadá y Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Explica, compara y participa del proceso de modernización de Colombia en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Identifica, analiza y respeta las transformaciones sociales que generaron el desarrollo del capitalismo en Colombia.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: <b>Reflexiona acerca de la configuración de ideales para la formación de nación y surgimiento de manifestaciones culturales</b></li> </ul>
--	---	--	---	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 206 de 232

		<p>comunicar argumentos y conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones causa - efecto entre formas productivas y cambio ambiental en Colombia.</li> <li>• Relacionar los primeros cambios ambientales en Colombia con proceso globales y cambios sociales producto de la industria y el poblamiento.</li> <li>• Enunciar y explicar los más graves problemas ambientales en el orden nacional y mundial.</li> <li>• Consultar y registrar información para su posterior análisis.</li> <li>• Analizar críticamente la información escrita.</li> <li>• Reconocer múltiples relaciones en los eventos</li> </ul>	<p>conservación de su contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las excepcionales riquezas naturales de Colombia.</li> <li>• Interviene activamente en las mesas redondas, paneles, exposiciones y foros propuestos en el aula de clase.</li> <li>• Rechaza situaciones contrarias a la convivencia pacífica y actúa en consecuencia.</li> <li>• Identifica situaciones en las que se vulneran los Derechos Humanos.</li> <li>• Argumenta juicios de valor propios en las discusiones</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<p><b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b></p>	<p><b>Código</b> PGF- 01-PIA-02</p>
	<p><b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b></p>	<p>Fecha: Enero 2013</p>
		<p>Página 207 de 232</p>

		<p>del pasado y el presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar gráficas o esquemas para representar o sintetizar contenidos conceptuales diversos.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: <b>Identificar nociones básicas respecto a criterios que lleva a establecer relaciones de tipo religioso, económico y social.</b></li> </ul>	<p>académicas en las que participa sin coartar la libertad de opinión de sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: <b>Valorar y respetar los aportes de los pueblos y su cultura para el mundo</b></li> </ul>
--	--	---	--

**CLEI: 4 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y los acontecimientos más relevantes entre los siglos XVIII y XX, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas claves, distinguiendo dentro de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.

**EJES GENERADORES:**

- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilitan y nos limitan.
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

	<p><b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b></p>	<p><b>Código</b> PGF- 01-PIA-02</p>
	<p><b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b></p>	<p>Fecha: Enero 2013</p>
		<p>Página 208 de 232</p>

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país..Comprender los problemas sociales que enfrenta una nación, en su lucha por defender el respeto a la diversidad multicultural y de género...).
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.
- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

**COMPETENCIAS:**

- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 209 de 232

- Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Por qué en la conformación del Estado Colombiano tuvieron incidencia las Revoluciones Industriales?</p> <p>¿Cuál es la situación económica actual de Colombia y que factores han incidido en que esta se dé? ¿Tendrá solución?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los movimientos de la población.</li> <li>• Problemas de migrantes y refugiados.</li> <li>• El espacio geográfico.</li> <li>• La relación entre población y economía.</li> <li>• Principales conflictos socio ambientales en Colombia.</li> <li>• La economía en Colombia.</li> <li>• El sector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los cambios en las formas en que los seres humanos se adaptan y transforman el espacio geográfico.</li> <li>• Caracterizar la distribución espacial de procesos naturales en la superficie de la Tierra y reconoce que su ocurrencia se relaciona con las dinámicas del geo sistema.</li> <li>• Elaborar escritos, paralelos, consultas, talleres, sustentaciones sobre temas particulares.</li> <li>• Establecer relaciones entre la formación en educación ambiental y el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar las diferentes posiciones frente al tema.</li> <li>• Valorar los aportes de los compañeros.</li> <li>• Participar en debates y actividades que le permitan comunicar apreciaciones personales en relación con los hechos más críticos en la historia de las revoluciones modernas.</li> <li>• Rechazar prácticas que atentan contra los derechos y el bienestar de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, sustenta y analiza los factores que explican la crisis demográfica de fines de la Edad Media (cambio climático, pestes y hambruna) y reconocer su impacto en el cambio social.</li> <li>• Reconoce, argumenta y asume la relación dinámica entre las revoluciones demográfica, agrícola y tecnológica del siglo XVIII y la Revolución Industrial,</li> <li>• Identifica, sustenta y expone interrelaciones entre los componentes de un espacio geográfico.</li> <li>• Explica, plantea y asume la importancia del ordenamiento territorial.</li> <li>• Reconoce, interpreta y analiza el ordenamiento territorial como instrumento de planificación.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: <b>Se</b></li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 210 de 232

	<p>agropecuario, minero, industrial y financiero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalización económica.</li> <li>• Los espacios ordenados.</li> <li>• El ordenamiento territorial.</li> <li>• Los planes de ordenamiento territorial en Colombia.</li> <li>• El medio ambiente.</li> <li>• El medio ambiente, la calidad de vida y el desarrollo sostenible.</li> <li>• El mundo actual frente a los problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciar las principales políticas estatales en relación con la conservación de la biodiversidad.</li> <li>• Utilizar tablas y gráficos estadísticos para analizar información demográfica de Colombia.</li> <li>• Identificar y describir los factores biofísicos que hacen posible la definición, ubicación y delimitación de un bioma.</li> <li>• Utilizar esquemas y dibujos para representar los factores biofísicos que más influyen en la existencia de biomas en el mundo.</li> <li>• Describir y esquematizar la situación de los sectores primario, secundario y terciario en Colombia.</li> <li>• Utilizar mapas y gráficas estadísticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir una posición crítica frente a los problemas causados por el desplazamiento forzado</li> <li>• Participar con agrado en las campañas ecológicas que organiza la comunidad educativa.</li> <li>• Asumir una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente.</li> <li>• Analizar de manera crítica y respetuosa algunas políticas implementadas para resolver problemas de la economía colombiana.</li> <li>• Realizar consultas y tareas para</li> </ul>	<p><b>preocupa por las acciones que se están llevando a cabo para garantizar una economía próspera.</b></p>
--	--	---	---	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**

PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 211 de 232

	<p>ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los acuerdos económicos internacionales.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: <b>Desarrollo sostenible</b></li> </ul>	<p>para analizar información económica de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar diversas fuentes para obtener información acerca de los equipamientos urbanos.</li> <li>• Establecer interrelaciones entre las actividades humanas y el deterioro del medio ambiente.</li> <li>• Utilizar diseños esquemáticos para recolectar información y formarse una opinión sobre cualquier clase de texto.</li> <li>• Identificar los elementos en un pacto de integración.</li> <li>• Reconocer las múltiples relaciones que existen entre eventos de las Ciencias Sociales.</li> <li>• Comparar por medio de fuentes de los diferentes sistemas</li> </ul>	<p>obtener mayores conocimientos sobre los temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente en actividades que buscan la preservación del medio ambiente.</li> <li>• Analizar las ventajas de los planes de ordenamiento territorial.</li> <li>• Reconocer la importancia del patrimonio cultural y contribuye con su preservación.</li> <li>• Evaluar las normas para la preservación del medio ambiente en Colombia y su aplicación.</li> <li>• Establecer relaciones entre los conceptos económicos y la dignidad humana.</li> </ul>	
--	---	--	---	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 212 de 232

		<p>económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales componentes del sistema económico y su funcionamiento.</li> <li>• <b>CATEDRA DE LA PAZ</b> <b>Analizar los elementos necesarios en cada sector de la economía para garantizar un desarrollo económico sostenible en nuestro país.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiona la validez de un modelo económico.</li> <li>• Asume una posición crítica frente a las circunstancias en que se desarrolla la economía nacional.</li> <li>• Identifica el potencial económico de Colombia y sus dificultades.</li> <li>• <b>CATEDRA DE LA PAZ: Asumir una posición crítica frente a las acciones que se están llevando a cabo para garantizar una economía próspera.</b></li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 213 de 232

**CLEI: 5° PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

**EJES GENERADORES:**

- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
- Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

**COMPETENCIAS:**

- Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelven.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 214 de 232

- Establece relaciones consigo mismo y con los demás para transformarse y transformar positivamente su entorno.
- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo se han presentado a través de la historia los diferentes mecanismos de participación y protección de los Derechos Humanos?</p> <p>¿Cómo se han presentado las diferentes transformaciones a nivel constitucional y la transformación de las leyes en Colombia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ejercicio político y el conflicto.</li> <li>• Los sistemas políticos y su evolución histórica.</li> <li>• La democracia en América Latina y su construcción.</li> <li>• Los derechos humanos y su clasificación.</li> <li>• Mecanismos constitucionales que protegen los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar distintas explicaciones sobre el nacionalismo como motivo de conflicto.</li> <li>• Promover debates sobre el ejercicio de los Derechos Humanos en Colombia.</li> <li>• Elaborar cuadros de resumen sobre conceptos claves de las Ciencias Sociales.</li> <li>• Consultar fuentes sobre los derechos constitucionales en Colombia.</li> <li>• Relacionar el surgimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir posiciones críticas frente al concepto de nacionalismo.</li> <li>• Practicar los derechos colectivos que favorecen el desarrollo integral.</li> <li>• Reflexionar sobre la importancia del respeto y valoración de los derechos humanos en la actualidad.</li> <li>• Valorar la actitud del dialogo, la tolerancia y el respeto, como elementos esenciales de la</li> </ul>	<p>COGNITIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia que tienen los mecanismos de protección de los derechos humanos, en los ámbitos nacionales e internacionales.</li> <li>• Analiza el nacionalismo en el mundo, desde los diferentes ámbitos (político, económico, social y cultural).</li> <li>• Determina, analiza y contempla los cambios en los procesos políticos de Colombia en lo referente a los aspectos de la construcción de la democracia en América Latina.</li> <li>• Conoce, aplica y respeta la definición de los Derechos</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 215 de 232

	<p>derechos fundamentales y las instituciones que los avalan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	<p>de mecanismos de protección de los derechos humanos, con el mejoramiento de su situación nacional e internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Establecer acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.</li> </ul>	<p>vida democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta la diversidad étnica y cultural de su país.</li> <li>• <b>CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</b></li> </ul>	<p>Humanos e identifica los derechos que se encuentran establecidos en la Constitución Política de Colombia.</p> <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta distintas explicaciones sobre el nacionalismo como motivo de conflicto.</li> <li>• Promueve debates sobre el ejercicio de los Derechos Humanos en Colombia.</li> <li>• Elabora cuadros de resumen sobre conceptos claves de las Ciencias Sociales.</li> <li>• Consulta fuentes sobre los derechos constitucionales en Colombia.</li> <li>• Relaciona el surgimiento de mecanismos de protección de los derechos humanos, con el mejoramiento de su situación nacional e internacional.</li> </ul> <p>ACTITUDINALES:</p>
--	--	--	--	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y  
FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 216 de 232

- Asume posiciones críticas frente al concepto de nacionalismo.
- Practica los derechos colectivos que favorecen el desarrollo integral.
- Reflexiona sobre la importancia del respeto y valoración de los derechos humanos en la actualidad.
- Valora la actitud del dialogo, la tolerancia y el respeto, como elementos esenciales de la vida democrática.
- Respeta la diversidad étnica y cultural de su país.
- CATEDRA DE LA PAZ :  
Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 217 de 232

**CLEI 5° PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

**EJES GENERADORES:**

- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno
- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.
- Comprendo la importancia de la defensa del medioambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.
- Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar la información pertinente.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
		Fecha: Enero 2013
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Página 218 de 232

- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

### COMPETENCIAS:

- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
- Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo deben ser los aportes de las diferentes sociedades en torno al mantenimiento, sostenibilidad y recuperación del medio ambiente?  ¿Cómo ha sido el impacto de la industrialización y los avances tecnológicos en lo relativo al deterioro ambiental?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformaciones que hacen los seres humanos en el paisaje.</li> <li>• Factores que afectan el nivel de vida de la población.</li> <li>• Impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> <li>• Las migraciones (población urbana y rural).</li> <li>• El deterioro ambiental.</li> <li>• El desarrollo sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar proyectos de trabajo en el campo de las Ciencias Sociales.</li> <li>• Formular hipótesis sobre hechos económicos, políticos, sociales y culturales.</li> <li>• Diseñar pautas metodológicas para desarrollar procesos de investigación.</li> <li>• Identificar el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización como sistema económico, social, cultural y político</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre - medio natural.</li> <li>• Entiende el desarrollo económico sostenible y las consecuencias que se generan por la pérdida de este equilibrio</li> <li>• Describe las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas.</li> <li>• Identifica los problemas causados por el deterioro ambiental.</li> <li>• Reconoce situaciones que afectan los derechos fundamentales.</li> </ul>	<b>COGNITIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las causas de los movimientos de migración en Colombia y el mundo.</li> <li>• Describe los efectos que ocasionan las migraciones, tanto en los lugares de origen, como en los lugares receptores.</li> <li>• Explica, evalúa y asume el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> <li>• Reconoce, representa y sustenta cómo afectan los</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 219 de 232

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos económicos utilizados en Colombia y en América Latina.</li> <li>• La globalización y las diferentes reacciones ante este fenómeno.</li> <li>• Resolución de conflictos para la convivencia y la paz.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Desarrollo sostenible</li> </ul>	<p>imperante en el contexto actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la relación existente entre las necesidades humanas y la economía.</li> <li>• Identificar diferentes formas de solución de conflictos.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: <b>Diseñar estrategias de protección de los recursos que permitirán al ser humano el desarrollo sostenible</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta sus conocimientos y puntos de vista.</li> <li>• Evidencia formas alternativas de solución de conflictos que vayan encaminadas a la protección de los derechos y de la dignidad humanas.</li> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: <b>Asumir una posición crítica frente a las acciones que se están llevando a cabo para garantizar una economía próspera.</b></li> </ul>	<p>procesos de urbanización, los movimientos migratorios y el deterioro del medio ambiente a las sociedades y poblaciones urbanas y rurales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, compara y acata las ideologías y las principales características de diferentes modelos económicos teniendo en cuenta sus principales postulados.</li> <li>• Clasifica, compara e interpreta las principales causas y consecuencias económicas, sociales y políticas de la globalización a partir de los argumentos que otros formulan.</li> <li>• Identifica, investiga y participa en eventos nacionales e internacionales y acuerdos legales para frenar el deterioro ambiental.</li> <li>• Identifica el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización como</li> </ul>
--	--	---	--	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 220 de 232

sistema económico, social, cultural y político imperante en el contexto actual.

**PROCEDIMENTALES:**

- Diseña proyectos de trabajo en el campo de las Ciencias Sociales.
- Formula hipótesis sobre hechos económicos, políticos, sociales y culturales.
- Diseña pautas metodológicas para desarrollar procesos de investigación.
- Describe la relación existente entre las necesidades humanas y la economía, la política y la cultura.

**ACTITUDINALES:**

- Entiende el desarrollo económico sostenible y las consecuencias que se generan por la pérdida de este equilibrio



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y  
FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 221 de 232

- Describe las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas.
- Identifica los problemas causados por el deterioro ambiental.
- Reconoce situaciones que afectan los derechos fundamentales.
- Confronta sus conocimientos y puntos de vista.
- CATEDRA DE LA PAZ: Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre - medio natural.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 222 de 232

**CLEI 6° PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**EJES GENERADORES:**

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en las organizaciones, sociales, políticas y económicas del país.
- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.

**COMPETENCIAS:**

- Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
- Establece y pone en practica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y con su entorno.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Página 223 de 232

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo identificar los mecanismos de participación ciudadana para promover la apropiación de valores éticos y morales desde la individualidad y desde los colectivo?</p> <p>¿Cómo identificar los mecanismos para reclamar deberes y derechos y reconocer los derechos fundamentales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de convivencia y conformación del gobierno escolar.</li> <li>La ética y la moral como reguladoras de la convivencia.</li> <li>Problemas éticos de la sociedad: la pobreza, la guerra, el terrorismo, las diferencias científicas y tecnológicas, las tecnologías de la comunicación y el orden mundial, la globalización y la homogenización de la cultura, la libertad y la responsabilidad de prensa y los problemas de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la importancia del gobierno escolar en el funcionamiento del sistema educativo.</li> <li>Identificar la ética y la moral como reguladoras de la convivencia.</li> <li>Caracterizar los problemas éticos de la sociedad: la pobreza, la guerra, el terrorismo, las diferencias científicas y tecnológicas, las tecnologías de la comunicación y el orden mundial, la globalización y la homogenización de la cultura, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve una participación activa y efectiva en el gobierno escolar.</li> <li>Debate sobre las políticas que permitirían el desarrollo de una democracia a nivel global.</li> <li>Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política.</li> <li>Propone la realización de eventos académicos como foros, mesas redondas o paneles.</li> <li>Participa en debates y discusiones académicas.</li> <li>Asume una actitud crítica frente a diferentes posiciones ideológicas, actos contrarios al respeto de los Derechos Humanos y</li> </ul>	<p>COGNITIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce, explica y analiza la importancia de la ética y la moral como reguladoras de la convivencia teniendo en cuenta los principales problemas éticos y legales de la actualidad y la solución que la humanidad le ha conferido a los mismos.</li> <li>Explica, analiza y se mantiene informado sobre el conflicto armado y el estado de los Derechos Humanos para confrontar la realidad coyuntural.</li> <li>Determina, sustenta y asume actitudes críticas frente a diferentes posiciones ideológicas, actos contrarios al respeto de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario y frente a las</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 224 de 232

	<p>juventud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Constitución de 1991 y sus reformas correspondiente</li> <li>• La democracia representativa y la democracia participativa.</li> <li>• Mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar los Derechos Humanos y el DIH.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la paz</li> </ul>	<p>libertad y la responsabilidad de prensa y los problemas de la juventud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer e identificar los cambios y las reformas más significativas de la Constitución de 1991.</li> <li>• Analizar el paso de la democracia representativa a la democracia participativa.</li> <li>• Comprender los mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar los Derechos Humanos y el DIH.</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ : Establecer</li> </ul>	<p>del Derecho Internacional Humanitario y frente a las acciones violentas de los grupos armados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CATEDRA PARA LA PAZ: Adquirir el hábito de la proactividad ante las diferentes situaciones difíciles que se les presente.</li> </ul>	<p>acciones violentas de los grupos armados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, interpreta y valora los mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar los Derechos Humanos y el DIH.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la importancia del gobierno escolar en el funcionamiento del sistema educativo.</li> <li>• Identifica la ética y la moral como reguladoras de la convivencia.</li> <li>• Caracteriza los problemas éticos de la sociedad: la pobreza, la guerra, el terrorismo, las diferencias científicas y tecnológicas, las tecnologías de la comunicación y el orden mundial, la globalización y la homogenización de la cultura, la libertad y la</li> </ul>
--	--	--	---	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 225 de 232

		<p>acuerdos y debidos procesos para la solución de conflictos, y así mantener la convivencia.</p>		<p>responsabilidad de prensa y los problemas de la juventud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce e identifica los cambios y las reformas más significativas de la Constitución de 1991.</li> <li>• Analiza el paso de la democracia representativa a la democracia participativa.</li> <li>• Comprende los mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar los Derechos Humanos y el DIH.</li> </ul> <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve una participación activa y efectiva en el gobierno escolar.</li> <li>• Debate sobre las políticas que permitirían el desarrollo de una democracia a nivel global.</li> <li>• Valora los elementos éticos</li> </ul>
--	--	---	--	--



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y  
FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 226 de 232

que idealmente orientan el ejercicio de la política.

- Propone la realización de eventos académicos como foros, mesas redondas o paneles.
- Participa en debates y discusiones académicas.
- Asume una actitud crítica frente a diferentes posiciones ideológicas, actos contrarios al respeto de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario y frente a las acciones violentas de los grupos armados.
- CATEDRA DE LA PAZ :  
Vivencia los valores ciudadanos y respeta los derechos humanos, para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 227 de 232

**CLEI 6° PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**EJES GENERADORES:**

- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**

- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

**COMPETENCIAS:**

- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
- Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 228 de 232

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo han sido involucrados los nuevos acuerdos comerciales, económicos, políticos y sociales en nuestro entorno y a nivel internacional?</p> <p>¿En qué medida el conflicto armado colombiano ha influido en los cambios sociales, económicos y políticos a nivel mundial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo sostenible como alternativa al deterioro ambiental.</li> <li>Las cumbres mundiales y el medio ambiente.</li> <li>Colombia, conflicto y medio ambiente.</li> <li>La globalización en la economía mundial.</li> <li>Bloques económicos y tratados.</li> <li>Impactos del conflicto colombiano en la sociedad civil.</li> <li>CATEDRA PARA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolectar y registrar diferentes fuentes informativas para realizar trabajos de investigación en el campo social.</li> <li>Realizar investigaciones sobre las condiciones en las que viven las comunidades en guerra.</li> <li>Reconocer las relaciones entre los aspectos, económicos, sociales, políticos y la guerra.</li> <li>Caracterizar el proceso de globalización en la economía mundial.</li> <li>Relacionar los conceptos de bloques económicos y tratados.</li> <li>Identificar los daños sociales, económicos y culturales que el conflicto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuye a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.</li> <li>Identifica el derecho a tener una vida digna, como un derecho fundamental.</li> <li>Identifica los efectos positivos y negativos de la globalización.</li> <li>Reconoce la manera como las nuevas tecnologías inciden en el mundo globalizado.</li> <li>Adopta una actitud de respeto por los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>CATEDRA PARA LA PAZ: <b>Asumir una posición crítica frente a</b></li> </ul>	<p>COGNITIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce acciones de la comunidad internacional frente al medio ambiente.</li> <li>Reconoce y analiza los objetivos de las reuniones internacionales que buscan resolver los problemas ambientales causados por actividades humanas de desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente.</li> <li>Identifica y argumenta sobre los acontecimientos que han causado las grandes hambrunas del último siglo.</li> <li>Explica y justifica cómo la globalización determina las recientes relaciones económicas, políticas y sociales.</li> </ul>



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 229 de 232

	<p>LA PAZ: <b>Desarrollo sostenible</b></p>	<p>ha traído para la sociedad civil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CATEDRA PARA LA PAZ: Debatar sobre los intereses políticos y económicos que se manifiestan en la firma de los tratados ambientales en las cumbres mundiales para protección de los recursos</b></li> </ul>	<p><b>las ventajas y desventajas de los bloques y tratados económicos para nuestro país y sus recursos.</b></p>	<p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza críticamente la influencia de los avances tecnológicos en la sociedad actual.</li> <li>• Identifica el derecho a tener una vida digna, como un derecho fundamental.</li> <li>• Identifica los efectos positivos y negativos de la globalización.</li> <li>• Reconoce la manera como las nuevas tecnologías inciden en el mundo globalizado.</li> <li>• Recolecta y registra diferentes fuentes informativas para realizar trabajos de investigación en el campo social.</li> <li>• Realiza investigaciones sobre las condiciones en las que viven las comunidades en guerra.</li> </ul>
--	---	---	---	---



**PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y  
FORMACION ACADEMICA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DEMOCRACIA**

**Código**  
PGF- 01-PIA-02

Fecha: Enero 2013

Página 230 de 232

**ACTITUDINALES:**

- Participa en campañas para la protección del medio ambiente.
- Contribuye a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.
- Confronta sus conocimientos y puntos de vista.
- CATEDRA DE LA PAZ: Reconoce y argumenta cómo surgieron y cómo operan los bloques económicos y los tratados de comercio.

	<b>GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 231 de 232

## BIBLIOGRAFÍA

- Montenegro González, Augusto. Civilización 6º, 7º, 8º, 9º. Editorial Norma.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Marcos Generales de los programas Curriculares. Ciencias Sociales. Bogotá D.C. 1984.
- CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS. Editorial Voluntad.
- Economía y política grado 10º. Editorial Santillana 2002
- Economía y política grado 11º. Editorial Santillana 2002.
- Burgos, Campo Elías. NAVARRO B. Ana Victoria. Sociedad Activa 6º.
- Colección “CRONICAS DEL NUEVO MUNDO”. El Colombiano 1992-1993.
- Colección “COLOMBIANO PAIS DE REGIONES” El Colombiano 1993-1994.
- Constitución Nacional de 1991.
- Atlas Bachillerato Universal. Editorial Norma.
- Enciclopedia “GENTES Y TIERRA”. Círculo de Lectores.
- Enciclopedia “TEMA”
- Enciclopedia “TIERRA”. El Colombiano 1993 - 1994.
- Procesos Sociales. 6º, 7º, 8º, 9º, de. Santillana.
- Didáctica I Orlando Carrillo U. de A.
- CIENCIAS SOCIALES y SU DIDÁCTICA. Graciela Meroni Amalia Andina.
- DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Ángel González Fernández.

	<b>PROCESO DE GESTION DE DISEÑO Y FORMACION ACADEMICA</b>	<b>Código</b> PGF- 01-PIA-02
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</b>	Fecha: Enero 2013
		Página 232 de 232

- Hacia una didáctica general dinámica I Nerice.
- Características curriculares de programas de educación primaria en Colombia. Julia Mora M.
- Ley general de educación.
- Lineamientos generales de los programas curriculares MEN.
- Estándares curriculares.
- Constitución Nacional 1991.
- Resolución N° 2343 de junio 5 1996.
- <http://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-catedra-de-paz.pdf>